

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou sv. Marka Križina,
Rehoľná 2, 040 18 Košice – Krásna, t. č. 055/6852224, e-mail: zsmsmk@stonline.sk

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ



Forma výchovy a vzdelávania:	poldenná
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh školského zariadenia:	cirkevné
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy:	04. 09. 2013
Dátum prerokovania v rade školy:	
Platnosť výchovného programu:	od 1. septembra 2009
Aktualizácia výchovného programu:	každoročne k 1. septembru
Zriaďovateľ:	Košická arcidiecéza Arcibiskupský úrad, Hlavná 28, 041 83 Košice
Pečiatka a podpis riaditeľa školy:	PaedDr. Veronika BECOVÁ

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2010	Bez zmeny
	01.09.2011	Bez zmeny
	01.09.2012	Bez zmeny
Revidované	04. 09. 2013	Aktualizácia všeobecnej časti Úpravy v prílohe č. 1 Schválené pedagogickou radou
	03. 09. 2014	Schválené pedagogickou radou
	28. 8. 2015	Schválené pedagogickou radou
	30. 8. 2016	Schválené pedagogickou radou, bez zmeny
	04. 07. 2017	Schválené pedagogickou radou, aktuálna úprava o počte detí a oddelení ŠKD
	02. 07. 2018	v zmysle zákona 245/2008 Z. z vynechané časti: personálne zabezpečenie; podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci; požiadavky na kontinuálne vzdelávanie ped. a odborných zam., zmena názvu zriaďovateľa,
	26. 8. 2019	schválené pedagogickou radou Aplikácia zákona NR SR č. 138/2019 Z. z. o ped. zam. od 1.9.2019
	25. 8. 2020	Schválené pedagogickou radou – bez zmeny

1. Názov programu

Výchovný program nášho **školského klubu detí** nesie podtitul „**Otvorené srdcia**“, čo vystihuje filozofiu a zameranie tohto školského zariadenia. Spolu s deťmi chceme otvárať svoje srdcia pre prijatie druhých ľudí (takých, akí sú) do svojho života, byť otvorení pre dobro, pravdu, dialóg, nové tvorivé nápady, potreby iných ľudí, teda otvorene a tvorivo pozeráť na svet a seba a hľadať si v ňom svoje miesto.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

2.1 Charakteristika školského klubu detí (ďalej iba ŠKD)

Náš ŠKD nemá byť pokračovaním školského vyučovania, aj keď nepopierame potrebu nadväznosti naň. Máme záujem na tom, aby žiaci efektívne využívali voľný čas po skončení školského vyučovania. Snažíme sa :

- poskytovať výchovu v kresťanskom duchu,
- ukázať deťom, ako sa otvorene a tvorivo pozeráť na svet, ľudí i seba a hľadať si ňom svoje miesto,
- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu,
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahov s rovesníkmi,
- pomáhať deťom tvorivo sa realizovať v záujmových činnostiach,
- učiť deti aktívne odychovať,
- podporovať tvorivosť detí.

ŠKD je súčasťou menšej plnoorganizovanej cirkevnej základnej školy v mestskej časti Košice - Krásna. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie v kresťanskom duchu mimo vyučovania pre deti 1.- 4. roč. základnej školy zapísaných do ŠKD. Na škole sú 3 oddelenia, kde sú zaradené deti prevažne z prvého a druhého ročníka, v menšom počte i deti z tretieho a štvrtého ročníka. Počet detí sa v priebehu roka mení podľa potrieb a požiadaviek rodičov.

Klub je umiestnený na prízemí v pavilóne 1. – 5. ročníka základnej školy v triede prvákov, v ktorej sa počas dopoludnia uskutočňuje vyučovanie. Tu sú uložené i pomôcky

a hračky určené pre ŠKD. Pre potreby ŠKD nie sú vyčlenené samostatné účelové priestory, ale máme k dispozícii: knižnicu (mestskú pobočku detskej knižnice), telocvičňu, počítačovú učebňu, odbornú učebňu s interaktívnou tabuľou, odbornú učebňu výtvarnej výchovy (tzv. dielňu), kaplnku, trávnaté školské ihrisko a dláždené nádvorie školy medzi pavilónmi.

Výhodou pre deti je, že súčasťou školy je i Centrum voľného času, ktoré v kmeňových triedach školy a v telocvični a ponúka pestrý výber krúžkov priamo v škole: hra na hudobný nástroj (akordeón,...), kapela, dramatický, florbal, športový krúžok atď.

Výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

2.2 Charakteristika detí

Do ŠKD sú prijímané deti 1.- 4.ročníka základnej školy na základe písomnej žiadosti rodičov už v júni končiaceho sa školského roka. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka. ŠKD navštevujú aj deti so ŠVVP (ide najmä o deti s poruchami učenia, či zo znevýhodneného sociálneho prostredia).

2.3 Dlhodobé projekty ŠKD

Zapájame sa do projektov, podujatí a akcií organizovaných eRkom (hnutím, ktoré je súčasťou Hnutia kresťanských spoločenstiev detí a mládeže na Slovensku). Každoročne ide napr. o zbierky pre deti v Afrike (vianočná kolednícka akcia „Dobrá novina“, ďalej „Tehlička pre Afriku“), výchovné akcie, ako napr. „Vypni telku, zapni seba“, Zapájame sa i do eRkárskeho „celoročného tému“, ktoré sú občas námetom na aktivity s deťmi a pod.

2.4 Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektmi

Realizujeme podujatia pre rodičov a s rodičmi, vianočné akademie, športové súťaže, výstavy prác a pod. Rodičia nám pomáhajú sponzorskými darmi, ale i aktívnou pomocou pri väčších športových podujatiach. Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú : Základná škola s materskou školou, Centrum voľného času, pobočka mestskej detskej knižnice.

2.5 Ciele a poslanie školského klubu detí

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom ŠKD vychádzajú zo školského zákona a z analýzy podmienok (materiálnych, technických, priestorových a personálnych). Na vypracovanie analýzy podmienok ŠKD sme využili SWOT analýzu, na základe ktorej sme pomenovali svoje silné, slabé stránky, možné riziká (ohrozenia) a šance (príležitosti) pre súčasné a budúce poslanie výchovy mimo vyučovania a vo voľnom čase s ohľadom na potreby výchovno-vzdelávacieho procesu, na záujmy a potreby detí, vychovávateľov a rodičov, a na ciele kontrolnej činnosti .

Poslaním ŠKD „Otvorené srdcia“ je všestranne a harmonicky rozvíjať osobnosť dieťaťa, vychovávať z neho aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti a formovať ho podľa zásad kresťanského života.

Naše hlavné ciele sú:

- rozvíjať tvorivosť každého dieťaťa,
- pochopiť a uplatňovať zásady kresťanského života, demokracie, ľudskosti,
- vytvárať vedomie národnej a štátnej príslušnosti,
- rešpektovať a byť otvorení pre prijatie ľudí inej etnickej, či kultúrnej skupiny,
- vytvárať ovzdušie vzájomnej dôvery, pomoci, dialógu,
- spoznávať a uplatňovať pravidlá slušného správania,
- predchádzať negatívnym javom v správaní detí,
- viesť k spolupráci a tolerancii,
- získavať a uplatňovať poznatky o životnom prostredí a jeho ochrane,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia,
- podporovať osobnú spokojnosť a pohodu detí, možnosti aktívneho oddychu,
- rozvíjať a uplatňovať poznatky získané počas školského vyučovania v životných situáciách
- motivovať dieťa k aktívnej účasti na svojom rozvoji

Kvôli dosiahnutiu týchto cieľov budeme aktivizovať a motivovať deti k potrebe celoživotného vzdelávania, budeme využívať zážitkovú výchovu a uplatňovať princípy humanistickej výchovy. Je nutné posilniť i motiváciu vychovávateľov o prácu, odborný a profesijný rast, skvalitniť a prehĺbiť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školskými zariadeniami, zlepšiť estetiku prostredia ŠKD a jeho okolia, zaviesť nové formy a metódy práce, podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa.

2.6 Zameranie ŠKD

Výchovný program nášho ŠKD vychádza z hlavných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008) a z vlastnej koncepcie postavenej na zásadách kresťanského života. Je zameraný na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom rozvoja kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, humanizáciu výchovy. Snažíme sa, aby u detí prevládala samostatnosť a zodpovednosť za prípravu na vyučovanie i za svoje konanie a aby aktívne a zmysluplne využívali voľný čas, aby spoznávali a rozvíjali svoje danosti, talenty.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje potrebu striedania činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu po vyučovaní, výdatnú pohybovú činnosť na čerstvom vzduchu ako kompenzáciu sedavých činností počas vyučovania. Náš ŠKD dáva možnosť

slobodne si vybrať z viacerých ponúknutých aktivít, prípadne navrhnúť aktivitu, dieťa tu má možnosť rozvíjať svoje záujmy, ale i pripraviť sa v pokojnom prostredí a podmienkach na školské vyučovanie písaním si domácich úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať najmä zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti, orientovaním ďalšieho vzdelávanie vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

2.7 Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie (postupy, zásady a pravidlá) smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, tiež k utváraniu niektorých nových kompetencií dieťaťa.

Snažíme sa o individuálny prístup k deťom, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, vytváranie pozitívnej emocionálnej klímy v ŠKD a kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

Ide o nasledovné pedagogické stratégie na rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> -povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie, -brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady, -prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu, -motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach, -humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech, -didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové úlohy a situácie,
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> -povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD, -individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie, -vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie

	<p>(asertivita),</p> <ul style="list-style-type: none"> -v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka), -povzbudzujeme kritické myslenie detí, -pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty, -zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu, -povzbudzujeme priateľské vzťahy medzi deťmi v oddelení ŠKD,
<p>Pracovné kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie, -humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti, -realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život, -ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti, -vysvetľujeme deťom základy používania IKT,
<p>Sociálne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku, -v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom, dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia), -povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v ŠKD, -vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu, predchádzať mu, -individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny, -v hrách učíme deti základom empatie, -v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov), -trénujeme deti vypočuť si odlišné názory, -povzbudzujeme deti zdravo žiť,

	-príkladmi, besedou s rodičmi učíme deti vážiť si prácu iných,
Občianske kompetencie	<p>-čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca),</p> <p>-povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD,</p> <p>-v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou,</p> <p>-rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície,</p> <p>-vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami,</p> <p>-v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí,</p> <p>-vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia,</p>
Kultúrne kompetencie	<p>-povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi,</p> <p>-vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote.</p> <p>-vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa,</p> <p>-vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho,</p> <p>-ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii,</p> <p>-motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD,</p> <p>-motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia,</p> <p>-realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy.</p>

2.8 Kľúčové kompetencie dieťaťa a ich konkretizácia

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom realizácie obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

- **Kompetencia učiť sa učiť**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

- **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

- **Sociálne kompetencie**

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

- **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu

- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinností
- ovláda manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

- **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v ŠKD
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

- **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

3. Formy výchovy a vzdelávania

Výchovu v ŠKD uskutočňujeme **poldennou formou** týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vyučovaní v škole v troch oddeleniach ŠKD. Počet detí v oddelení ŠKD určuje riaditeľ školy v zmysle zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita.

4. Tematické oblasti výchovy

V školskom klube detí rozlišujeme tieto tematické oblasti výchovy:

vzdelávacia (rozumová), **spoločensko-vedná**, **pracovno-technická**, **prírodovedno-environmentálna**, **esteticko-výchovná** (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), **telovýchovná a športová** (turistická) .

Hlavnou činnosťou v ŠKD je: nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin (§114 ods.1 školského zákona), ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

Tematické oblasti výchovy v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: **rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú, zdravotnú** a v našom školskom klube i **náboženskú** oblasť výchovy.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním obsahu jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností vo viacerých tematických oblastiach výchovy naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov jednotlivých tematických oblastí výchovy. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v konkrétnych výchovno-vzdelávacích činnostiach/aktivitách.

Vo výchove mimo vyučovania sa v podstate v každej výchovno–vzdelávacej činnosti realizuje viac tematických oblastí výchovy súbežne, ale vychovávateľ musí v konkrétnej činnosti určiť dominantný cieľ, teda ktorá tematická oblasť výchovy je aktuálne realizovaná.

Cieľové zameranie jednotlivých tematických oblastí výchovy:

• Vzdelávacia oblasť

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

• Spoločensko-vedná oblasť

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor a vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

- **Pracovno-technická oblasť**

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

- **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

- **Esteticko-výchovná oblasť**

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

- **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy a zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5. Výchovný plán

V celoročnom výchovnom pláne nášho ŠKD je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre 3 oddelenia ŠKD (združujúce deti z 1. – 4. ročníka).

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak,

aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme realizovať tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Budeme projektovať činnosti tak, aby sme uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že dole uvedený počet hodín jednotlivých činností a aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

Výchovný plán				
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch jediného oddelenia nášho ŠKD:			
	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33

6. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom pri všetkých činnostiach v našom ŠKD je štátny jazyk SR, teda **slovenský jazyk**. Snažíme sa, aby deti používali spisovný jazyk počas celého pobytu v ŠKD, a to nielen v ústnej ale i v písomnej forme.

7. Materiálne – technické priestorové podmienky

Priestory a ich vybavenie pri výchove vo voľnom čase silne ovplyvňujú psychickú pohodu detí a tým aj ich duševné zdravie. Priestory, v ktorých prebieha výchova a trávenie voľného času v našom ŠKD vyhovujú hygienickým, pedagogickým a estetickým požiadavkám. Z hygienického hľadiska je významná veľkosť priestoru vzhľadom k počtu detí, čistota, vetranie, teplota, vlhkosť vzduchu, hlučnosť, zariadenie nábytkom.

Klub je umiestnený na prízemí v pavilóne 1. – 5. ročníka Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina v triede prvákov, v ktorej sa počas dopoludnia uskutočňuje vyučovanie.

Prostredie triedy je **esteticky upravené**, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí a vybavené odpočinkovými kobercami. O estetický vzhľad triedy sa starajú triedni učiteľ v spolupráci s vychovávateľom a ich deťmi. Z výchovného hľadiska je cenné, že sa na realizácii úprav prostredia podieľajú aj deti, ktoré ho využívajú.

Nábytok v triede je vhodne rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej, ako aj skupinovej práci. Dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch. **Hygienické zariadenia a šatne** sú k dispozícii na rovnakej chodbe ako trieda.

Pre potreby ŠKD nie sú vyčlenené samostatné účelové priestory, ale máme k dispozícii: **knižnicu** (mestskú pobočku detskej knižnice), **telocvičňu**, **počítačovú učebňu**, **odbornú učebňu s interaktívnou tabuľou**, **odbornú učebňu výtvarnej výchovy** (tzv. dielňu), **kaplnku**, **ihrisko s preliezkami**, **trávnaté školské ihrisko** a **dláždené nádvorie školy medzi pavilónmi**.

Súčasťou školy je vhodne zariadená **školská jedáleň**, ktorá sa nachádza v hlavnom pavilóne, čo je istou nevýhodou kvôli presunom detí z budovy do budovy najmä v zimnom období. Jedálny lístok je zverejňovaný na prístupných miestach a internete. Strava sa podáva v prípade záujmu aj počas voľných dní a prázdnin.

Pri vstupe do pavilónu, kde sídli ŠKD, je umiestnená **informačná tabuľa**, ktorá informuje o profilácii školy a najaktuálnejších činnostiach ŠKD. V priestoroch chodieb sú nástenky zamerané na prezentáciu prác detí i tematicky zamerané a pravidelne sa obmieňajúce nástenky.

Zdrojom aktuálnych informácií je **webová stránka školy** (www.skolakrasnakosice.sk), ktorá okrem základných informácií ponúka informácie o aktivitách v ŠKD a fotogalériu.

8. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom **hodnotenia detí** v ŠKD je:

- poskytnúť deťom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky, ako dieťa pracuje v ŠKD,
- v úzkej spolupráci s rodičmi skvalitňovať adaptáciu dieťaťa pre prácu v skupine a v kolektíve,
- hodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami,
- zamedziť vnútornej segregácii detí na základe úspešnosti a rešpektovanie požiadaviek hodnotenia u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP),
- motivovať každé dieťa k sebazdokonaľovaniu.

V ŠKD vedieme **individuálne rozhovory s rodičmi a deťmi** ohľadom hodnotenia práce a správania sa ich detí v ŠKD, pričom súčasťou hodnotenia detí je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení detí uplatňujeme najmä **pozitívne stimuly – motiváciu**. Dbáme, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešných a neúspešných a k hodnoteniu pristupovali individuálne.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so ŠVVP berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Preferovaná forma hodnotenia a kontroly je vlastné **sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému** a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečuje nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

Pravidlá na hodnotenie detí v ŠKD:

- hodnotiace kritériá musia byť vopred známe a jasné pre všetky deti,
- dôraz kladieme na rozvoji sebahodnotenia žiaka s uplatňovaním spätnej väzby,
- hodnotí sa proces a úroveň osvojovania kľúčových kompetencií dieťaťa s dôrazom na metódy, postupy osvojovania, ktoré determinujú potom aj výsledky,
- väčší dôraz sa dáva na priebežné hodnotenie dieťaťa, kde sa uplatňuje hodnotiace kritérium individuálnej vzťahovej normy,
- vymedzuje sa didakticky správna časová postupnosť medzi priebežným a záverečným hodnotením,

- sú stanovené výkonové štandardy, ktoré sú požiadavkami na splnenie a potvrdenie určitej úrovne výchovy a vzdelania.

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského klubu detí

V zmysle platnej legislatívy môže kontrolu v ŠKD vykonať Štátna školská inšpekcia (ďalej len ŠŠI), riaditeľ ZŠ, poverený zástupca riaditeľa školy, poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach a vedúca vychovávateľka ŠKD (ak je).

Kontrola zo strany ŠŠI a zriaďovateľa sa koná na základe písomného poverenia a oznamuje sa zamestnancom ŠKD vopred. V prípade kontrolného systému riaditeľa ZŠ zameraného na výchovnú činnosť v ŠKD ide o hospitácie. Hospitácia riaditeľa ZŠ sa vychovávateľovi ŠKD takisto oznamuje vopred. Hodnotenie zamestnancov ŠKD robí riaditeľ ZŠ v rámci jeho kompetencií v zmysle platnej legislatívy v stanovenej forme.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a aktivít v klube. Hodnotenie zamestnancov vychádza z Plánu práce školy a kolektívnej zmluvy.

Na hodnotenie pedagogických pracovníkov ŠKD používame tieto metódy:

- **pozorovanie (hospitácie),**
- **rozhovor,**
- hodnotenie **dosiahnutých výsledkov** pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod. manažmentom školy,
- hodnotenie **výsledkov a úspešnosti detí** v reprezentácii školy,
- **hodnotenie** vychovávateľa **deťmi,**
- hodnotenie podielu zamestnanca na úspešnom plnení zverených úloh, projektov, estetizácii prostredia a pod.

Harmonogram kontroly a hodnotenia zamestnancov je súčasťou plánu práce školy a kolektívnej zmluvy.

10. Výchovné štandardy

Výchovné štandardy určujú **súbor požiadaviek** (v jednotlivých tematických oblastiach výchovy) na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby mohli nadväzovať na vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole. Ide o **výkonové a obsahové štandardy**.

Výkonové štandardy sú cieľové výstupy, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov a ktoré má dieťa dosiahnuť na konci pobytu v ŠKD primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie).

Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

- **Vzdelávacia oblasť :**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

- **Spoločensko-vedná oblasť :**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd

Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

- **Pracovno-technická oblasť :**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, Vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba,	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele

orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

• **Prírodovedno- environmentálna oblasť :**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

• **Esteticko-výchovná oblasť :**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu

Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti, príprava kultúrneho podujatia
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchšej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

• **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť :**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, korčuľovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

11. Výchovné osnovy

Výchovné osnovy slúžia na určenie **cieľov**, **obsahu** a **rozsahu tematických oblastí výchovy** podľa **výchovného plánu** (počet výchovno-vzdelávacích aktivít v jednotlivých oblastiach výchovy na obdobie školského roka), a to **v súlade s výchovným štandardom**.

Doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo uľahčí konkrétnu prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

• Vzdelávacia oblasť :

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup, tréning, motivácia, vysvetlenie	21	45	35	38
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup motivácia, povzbudenie, motivačné hodnotenie, modelová situácia, prezentácia	42	43	30	32
Získavať nové poznatky, informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup, aktivizácie brainstorming riešenie nových úloh prezentácia	42	30	52	49
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	60	47	48	46

• **Spoločensko-vedná oblasť :**

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Obhajovať si svoj názor primeraným spôsobom	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	povzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry	3	3	3	2
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	vysvetlenie, tréning, aktivačné hry,	3	6	3	5
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí	4	3	3	2
Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trepezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	individ. prístup, vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia hry, rolí, hry na úprimnosť, hry na vciťovanie	4	2	3	4
Prejavovať úctu k rodičom a starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	rozprávka, hranie rolí, hry na vciťovanie	2	1	2	1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotne postihnutým, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	individ. prístup, vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vciťovanie, hranie rolí	1	1	1	1
Pochopiť význam	Práva dieťaťa, ľudské	individuál. prístup,	4	3	3	2

<p>dodržiavanie ľudských práv a základných slobôd</p>	<p>práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia</p>	<p>vysvetlenie, brainstorming, hry na riešenie konflikt. hry na dôveru, na sebaapresadzovanie</p>				
<p>Posilniť základy hrdosti k štátnej príslušnosti</p>	<p>Slovensko v Európe, vo svete, úspechy umelcov a športovcov</p>	<p>individ. prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka</p>	2	1	2	1
<p>Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa</p>	<p>podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie, pozdrav</p>	<p>individ. prístup, vysvetlenie, tréning, hranie rolí,</p>	1	1	1	1
<p>Využívať všetky dostupné formy komunikácie</p>	<p>s internetom, práca s textovým a grafickým editorom</p>	<p>dramatizácia, kurz brainstorming, tréning, vl. práca, prezentácia, riešenie úloh</p>	0	3	3	5
<p>Rozlíšiť kultúrne prejavy v správaní</p>	<p>Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia</p>	<p>individuálny prístup, aktivačné hry, hranie rolí</p>	3	3	3	1
<p>Vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty</p>	<p>Čo je konflikt, z čoho vzniká správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza</p>	<p>individuál. prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia</p>	3	2	3	5
<p>Pomenovať znaky harmonickej, problémovej rodiny</p>	<p>Deľba práce v rodine, vlastné zážitky v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine</p>	<p>individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia, sociálne hry, výtvarná práca, film, rozprávka</p>	3	4	3	1

• **Pracovno- technická oblasť :**

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygien. návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	vysvetlenie, motivácia, aktivizácie, tréning, hodnotenie	6	3	5	4
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	sebahodnotenia, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života, orientácia v čase	individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, exkurzia, hry na sebaapresadzovanie,	6	3	3	4
Rozumieť významu zodpovednosti za vykonanú prácu	úlohy, presnosť a čistota práce	rozhovor, tréning, vysvetlenie, projekt, hodnotenie, hry na dôveru, vl. práca,	4	5	4	4
Vedieť spolupracovať	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	indiv. prístup, motivácia, súťaž, kooperačné hry, sp. podujatia, besiedka	6	4	4	10
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s materiálom, netradičné prac.postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie aktivizácie, tvorivá dielňa, výstava prác	5	3	12	8
Získavať základy pre praktický život	varenie, poriadok triedy, šatne, obslužné činnosti	individuálny prístup, tréning, výstava, povzbudenie, aktivač. hry, práca,	5	5	5	2
Získať základy v tvorbe projektov	Masky na karneval, kalendár, zlepšováky	vysvetlenie, práca, povzbudenie,brainst.	1	2	2	1

• **Prírodovedno- environmentálna oblasť :**

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany život. prostredia	Pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	vysvetlenie, ekologické hry	7	11	12	23
Rozvíjať zručnosti pre činnosti na tvorbe a ochrane ŽP	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber	individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia,	6	8	6	5
Pochopiť význam dodržiavania zákl. zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia racionálna strava, potravinová pyramída	individ. prístup, súťaž, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia film, rozprávka, beseda so zdravotníkom,	10	8	5	5
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc,	individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia film, rozprávka, beseda	10	6	10	5

• **Esteticko- výchovná oblasť :**

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym zaujímavostiam v blízkom okolí	Návšteva pamiatky, ľudové zvyky, tradície, povesti, odvodenie názvov ulíc, história	vysvetlenie, aktivizácie, ukážka, film, výtvarná č. práca,	5	4	6	6

	a dnešok, ľudové tradície a zvyky	dramatizácia, výstava prác, vychádzka				
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik program.	motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia	6	4	3	3
Rozvíjať talent, špecif. schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové čin.	individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, výstava prác, súťaž	6	5	6	6
Rozvíjať zákl. tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrnych podujatí	individ. prístup, motivácia, povzbudenie, aktiviz., výstava, brainstorming, prezentácia,	6	6	6	6
Prejavovať pozitívny vzťah k estetickému prostrediu	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zvonajšku	motivácia, povzbudenie, brainstorming, aktivizácie, tvorivá dielňa	3	5	4	4
Podieľať a na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	indiv. prístup, motivácia, povzbudenie, dramatizácia, besiedka	3	5	4	4
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	individuál.prístup, povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku	4	4	4	4

• **Telovýchovná, zdravotná, športová oblasť :**

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidel.cvičením	korčuľovanie, netradičné športy, kolektívne športové hry,	motivácia,povzbudenie, aktivizácie, tréning	9	8	10	10
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie civilizačné choroby	individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom výtvarné stvárnenie zážitku, súťaž	5	9	3	3
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové činnosti	individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia povzbudenie, aktivizácie tréning	8	8	5	5
Rozvíjať športový talent	Záujmová činnosť	aktivizácie, súťaž motivácia, povzbudenie	11	9	15	15

VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

1. Riadenie a organizácia ŠKD

- ❖ Školský klub detí zabezpečuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.
- ❖ Za výchovno-vzdelávaciu činnosť školského klubu detí pri ZŠ s MŠ sv. Marka Križina zodpovedá zástupca riaditeľa pre základnú školu.
- ❖ Činnosť školského klubu detí upravuje §114 zákona č. 245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní. Vyhláška MŠ SR č. 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe upravuje podrobnosti o činnosti týchto zariadení a dopĺňa §114 zákona č.245/2008 z.z., ktorý umožňuje vyberať od zákonného zástupcu príspevok na úhradu za pobyt žiaka v školskom klube detí.
- ❖ Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
- ❖ Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.
- ❖ V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najviac 25 trvalo dochádzajúcich žiakov na celý čas pobytu v ŠKD.

2. Prevádzka ŠKD

- ❖ Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 6,30 hod. do 17,00 hod.
- ❖ Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 15 detí.

3. Zaradovanie detí do ŠKD

- ❖ Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej žiadosti podanej zákonnými zástupcami dieťaťa.
- ❖ O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.

- ❖ Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci, ktorých rodičia sú zamestnaní.

4. **Výchovno- vzdelávacia činnosť ŠKD**

- ❖ Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa realizuje prostredníctvom týchto tematických oblastí výchovy: **vzdelávacia** (rozumová), **spoločensko-vedná**, **pracovno-technická**, **prirodovedno-environmentálna**, **esteticko-výchovná** (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), **telovýchovná a športová** (turistická).
- ❖ Vychádzkami, športom a cvičením umožňujeme žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj.
- ❖ V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo.
- ❖ V rámci činnosti v ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.
- ❖ Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne.
- ❖ Na činnosti v ŠKD sa môže využívať aj špeciálna učebňa, dielňa, ihrisko a iné objekty školy.

5. **Dochádzka žiakov do ŠKD**

- ❖ Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- ❖ Aby sa nenarúšala výchovno-vzdelávacia činnosť, žiak môže byť (ak to nie je na zápisnom lístku uvedené) z ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov.
- ❖ Žiaka možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť zo ŠKD vždy 3 dni pred ukončením predošlého mesiaca.

6. **Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí v ŠKD**

- ❖ Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
- ❖ Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka.

- ❖ Počas konania popoludňajšieho vyučovania – nepovinných predmetov, krúžkov, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
- ❖ Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
- ❖ Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
- ❖ V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho zákonným zástupcom dieťaťa a vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
- ❖ Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- ❖ Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky a hygienické pomôcky.
- ❖ Žiaci musia mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie, prezuvky, topánky) označené, pre prípad odcudzenia.
- ❖ Straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
- ❖ Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- ❖ Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
- ❖ Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu upovedomí o tom rodičov.

7. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD

7.1 Výška mesačného príspevku

- ❖ Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou školského klubu určí riaditeľ ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, ktorej súčasťou je školský klub detí, v sume neprevyšujúcej 7,5 % sumy životného minima pre nezaopatrené dieťa. Výška príspevku na úhradu zohľadňuje náročnosť a druh klubovej alebo záujmovej činnosti.
- ❖ Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v klube detí uhradza zákonný zástupca žiaka.

7.2 Úhrada príspevku

- ❖ Príspevok je uhrádzaný vopred na obdobie jedného mesiaca, vždy najneskôr do 10. kalendárneho dňa v mesiaci a to v hotovosti.
- ❖ Pri úhrade príspevku je vyhotovená potvrdenka o príjme a to dvojmo. Originál je vydaný platcovi, kópia slúži ako doklad na zúčtovanie v peňažnom denníku.

Potvrdenky sú opatrené podpisom o príjme príspevku, ktoré vychovávateľ školského klubu detí spolu so zoznamom žiakov, ktorých zákonný zástupca príspevok uhradil odovzdá na zúčtovanie najneskôr do 15. kalendárneho dňa v mesiaci.

7.3 Oslobodenie od príspevku

- ❖ Príspevok sa neuhrádza, ak žiak nenavštívil školský klub detí zo zdravotných dôvodov 30 po sebe nasledujúcich dní, pričom rodič predloží potvrdenie od ošetrojúceho lekára s vyznačením začiatku a skončenia choroby.
- ❖ Riaditeľ školy môže rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku na úhradu za pobyt žiaka v klube detí, ak rodič predloží doklad o poskytovaní pomoci v hmotnej núdzi podľa osobitného predpisu.

Vnútorný poriadok ŠKD nadobúda účinnosť od 31. 8. 2010

Dodatok č. 1
k výchovnému programu školského klubu detí zo dňa 1. septembra 2009

Tento dodatok upravuje:

Príloha č. 1 Vnútorný poriadok školského klubu detí

1. Bod 1 Riadenie a organizácia ŠKD

veta "V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najviac 25 trvalo dochádzajúcich žiakov na celý čas pobytu v ŠKD"

sa nahrádza vetou: „, v zmysle §114 ods. 2 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov počet detí v oddelení ŠKD určí riaditeľ školy, ktorej je školský klub detí súčasťou, pri dodržiavaní požiadaviek v zmysle osobitného predpisu“

2. Prevádzka ŠKD

Veta "Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 6,30 hod do 17,00 hod."

Schválené pedagogickou radou dňa 4. 7. 2017

V Košiciach - Krásnej 4. 7. 2017

PaedDr. Veronika BECOVÁ
riaditeľka školy

PRAVIDLÁ PRE DETI V ŠKOLSKOM KLUBE

1. Počas pobytu v ŠKD **sa riadim pokynmi** pani vychovateľky.
2. Dodržujem **pravidlá slušného správania sa** (pozdravím dospelým, obedujem s príborom, netlačím sa do dverí a pod.)
3. V ŠKD **udržujem poriadok a čistotu**, svoje veci vždy odkladám na určené miesto.
4. **Na obed a z obeda** odchádzam **v sprievode** pani vychovateľky.
5. Dodržujem **hygienické zásady** pri používaní toalety, pred jedlom si umývam ruky, používam vreckovku a pod.
6. Ak **sa necítim dobre** alebo **sa zraním**, okamžite to hlásim pani vychovateľke.
7. Nikdy **svojvoľne neopúšťam** ŠKD, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovateľke.
8. K spolužiakom **sa správam priateľsky**, spolupracujem s nimi.
9. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD **sa správam šetrne**.
10. S nožnicami a inými **ostrými predmetmi pracujem** maximálne **opatrne**, pod dohľadom pani vychovateľky.
11. **Nesmiem manipulovať** s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.
12. V priestoroch školy **sa pohybujem a správam** opatrne a bezpečne.
13. Pri odchode zo ŠKD **odložím za sebou** všetky hračky a pomôcky na určené miesto.

OBSAH

	<i>strana</i>
1. Názov programu	2
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	2
3. Formy výchovy a vzdelávania	9
4. Tematické oblasti výchovy	9
5. Výchovný plán	11
6. Výchovný jazyk	12
7. Materiálno – technické priestorové podmienky	12
8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	13
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského klubu detí	15
10. Výchovné štandardy	15
11. Výchovné osnovy	20
15. Prílohy	27-32