

**Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina,  
Rehoľná 2, 040 18 Košice - Krásna**

**S p r á v a**

**o výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2021/2022**

PaedDr. Veronika Becová  
riaditeľka školy

Predkladá: Martina Štefková, DiS  
poverená zástupkyňa RŠ pre MŠ

Prerokované pedagogickou radou dňa: 22. 08. 2022

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

- ❖ Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z.z. zo 18. 12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení ( ďalej „ Vyhláška č. 435/2020).
- ❖ Platná legislatíva – Zákon č.245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (ďalej „ školský zákon“) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, , zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej „ zákon 596 /2003)
- ❖ Školský vzdelávací program „Marek Križin“
- ❖ Plán práce MŠ na školský rok 2021/2022

### 1-a) **Základné identifikačné údaje školy:**

1. **Názov školy:** Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina
2. **Adresa školy:** Rehoľná 2, Košice-Krásna
3. **Telefónny kontakt:** 0911 938 796
4. [www.skolakrasnakosice.sk](http://www.skolakrasnakosice.sk)
5. **Emailová adresa školy:** zsmsmk2@gmail.com

### 6. **Mená vedúcich zamestnancov:**

Riaditeľ školy: PaedDr. Veronika Becová  
Zástupca riaditeľa školy pre MŠ: Mgr. Viktória Oráčová  
Poverený zástupca riaditeľa školy pre MŠ: Martina Štefková, DiS  
Hospodárka školy: Ing. Agáta Lacková  
Vedúca školskej jedálne: Mgr. Irena Matisová

7.

Meno a priezvisko zvolených a delegovaných členov rady školy:

Zástupca pedagogických zamestnancov: PaedDr. Františka FECKOVÁ  
Mária BANDURIČOVÁ

Zástupca nepedagogických zamestnancov školy: Ing. Agáta LACKOVÁ

Zástupcovia rodičov: Slavomír DUCÁR

Matúš CHOVAN

Mgr. Silvia SLADÍKOVÁ

Mgr. Veronika VOJTEKOVÁ

Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa: Mgr. Pavel KAMINSKÝ

Mgr. Miroslav JACKO

PaedDr. Mária ČAČKOVÁ

PhDr. Eva LAKATOŠOVÁ

1 b)

**Zriaďovateľ:** Košická arcidiecéza, Hlavná 28, 041 83 Košice

email: [scholabu@abuke.sk](mailto:scholabu@abuke.sk)

tel. číslo: 055/6828120

1 c)

**Informácie o činnosti rady školy:**

Všetky zápisnice za školský rok 2021/2022 má uložené predseda rady školy.

Škola a jej zamestnanci vychádzali vo svojej pedagogickej práci aj z hlavných cieľov a priorit školy pre školský rok 2021/2022:

- ❖ Realizácia predprimárneho vzdelávania podľa ŠkVP „Marek Križin“ vypracovaného v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného MŠVVaŠ SR 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0.
- ❖ Pri prijímaní detí do materskej školy postupovať v súlade s informatívnym materiálom „Prijímanie detí na predprimárne vzdelávanie v materskej škole“, ktorý je dostupný na: [http://www.minedu.sk/data/files/5982\\_prijimanie\\_do\\_ms.pdf](http://www.minedu.sk/data/files/5982_prijimanie_do_ms.pdf).
- ❖ Pri vypracúvaní školského poriadku alebo dodatku k školskému poriadku využívať metodický materiál „Vypracovanie školského poriadku v materskej škole“, ktorý je dostupný na: [http://www.minedu.sk/data/files/6161\\_vyprac\\_sk\\_poriadku\\_ms.pdf](http://www.minedu.sk/data/files/6161_vyprac_sk_poriadku_ms.pdf).
- ❖ Výchovo-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizovať prednostne formou hier. Preverovať úlohy a ciele stanovené v školskom vzdelávacom programe, dopĺňať ho o jednotlivé tematické celky učebných osnov a o nové výchovno-vzdelávacie stratégie, odbornú literatúru, literatúru pre deti, prioritne využívať didaktické pomôcky.
- ❖ Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať prvky metodiky Krok za krokom, ktoré tvoria predpoklad k zaraďovaniu progresívnych foriem a metód v predprimárnom vzdelávaní a tým aj ľahšie zvládnutie stanovených vízií, cieľov a stratégií stanovených v štátnom vzdelávacom programe.
- ❖ Pohyb a zdravý životný štýl napomáhajú k zdravotne orientovanej zdatnosti a celkového zdravia detí, čo môžeme chápať vo viacerých rozmeroch, najmä u detí predškolského veku ako dobrého základu predchádzania chorôb a zdravého motorického a somatického vývinu. Zdravý životný štýl, hygiena, sebaobslužné činnosti, telesná zdatnosť a pohyb na čerstvom vzduchu prezentovať v edukačných aktivitách spolu s metodickými usmerneniami pre jednotlivé vekové skupiny detí.
- ❖ Uplatňovať esteticky pri netradičných výtvarných prejavoch, ponúknuť deťom rôzne nepoznané formy pri výtvarnej činnosti.
- ❖ Klásť dôraz na každodenné využívanie ITK v rôznych oblastiach edukácie počas dňa.
- ❖ Dramatizáciu využívať komplexnejšie a tým rozvíjať tvorivosť detí, využívať rolové hry a bábký nielen na motiváciu detí.
- ❖ Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.

1- d) Počet žiakov materskej školy: 69

Trieda	Stav k 17.09.2021				Stav k 31.08.2022			
	Veková kategória	celkový počet detí	Z toho PPPPV	Z toho ŠVVP	Veková kategória	Celkový počet detí v MŠ	Z toho PPPPV	Z toho ŠVVP
1.trieda Včielky	3-4	21			3-4	23		
2.trieda Žabky	4-5	21			4-5	21		
3.trieda Sovičky	5-6	25	3		5-6	25	3	
Spolu:	3	67	3	0		69	3	

Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ: 27

Počet detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2022/23: 4

1 - e,f) Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov, údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov.

Materská škola	Počet	Funkcia, kvalifikovanosť
Zamestnanci MŠ	13	vrátane riaditeľa
Pedagogickí zamestnanci	9	Všetci kvalifikovaní
Z toho:	2	Dohodár KNB
Z toho:	1	MD
Nepedagogickí zamestnanci	3	
Z toho:	2	upratovačky
	1	kuchárka

1-g) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

- ❖ Deň jablka
- ❖ Návšteva psovodov
- ❖ Mobilné planetárium
- ❖ Vystúpenie ku dňu matiek
- ❖ Vystúpenie na deň rodiny
- ❖ Športový vyzývací deň
- ❖ Návšteva farmy
- ❖ Svetový deň priateľstva
- ❖ Výlet do ZOO
- ❖ Piknikový deň
- ❖ Svetový deň hudby
- ❖ Vystúpenie Usmievanky
- ❖ Vystúpenie uja Ľuba
- ❖ Deň detí – V rozprávkovej krajine
- ❖ Rozlúčka predškolákov

1- i ) V školskom roku 2021/2022 nebola na škole realizovaná inšpekčná činnosť

1-j) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy

Priestorové a materiálne podmienky sú na dobrej úrovni. V šk. roku 2021/22 sa udržiaval trávnik kosením, hnojením a zalievaním, okolo stromov sa do pneumatík vsadila hlina a zasadili medonosné kvety v záveternej časti školského dvora sa vysadili maliny. Na školský dvor sme zakúpili dve rovnovážne hojdačky.

V hlavnom pavilóne sa zakúpili a osadili dvere do tried, spálni, jedálne a kuchynky vo vedľajšom pavilóne sa osadili nové vstupné dvere a dvere do triedy. Do spálne strednej triedy sa zakúpila dvojdvierová skriňa. Taktiež sme vymenili počítače v strednej a tretej triede. Do umývariek strednej triedy a v triede s najmenšími deťmi sa zakúpili nové poličky na poháriky a uteráčky. Taktiež sa vymenili svietidlá vo všetkých triedach a na chodbách za úsporné led osvetlenie. V tretej triede sa dokúpil nábytok do triedy a skrinky na odkladanie v spálni, vymaľovala sa trieda a spálňa taktiež sa zakúpil koberec do triedy. Kabinet učiteľov v hlavnom pavilóne sa doplnil o nové regály na uloženie edukačných pomôcok.

#### **ODPORÚČANIA:**

- ❖ doplniť nábytok v strednej triede
- ❖ zakúpiť nový koberec do spálne strednej triedy
- ❖ v prípravke zriadiť „posilovňu“ alebo počítačovú miestnosť
- ❖ do prípravky zakúpiť tlačiareň
- ❖ zosilniť internetové pripojenie
- ❖ zateplenie budov materskej školy
- ❖ postaviť altánok pre potreby detí

#### Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Sebarozvíjanie, svet zážitkov, zdravý telesný vývin a sebarealizácia boli cieľom materskej školy pri realizácii ŠVP a ŠkVP Marek Križin. Deti sme viedli k tolerancii, vzájomnej spolupráci a k láske k Bohu a všetkým ľuďom. MŠ sa v rámci možností zameriavala na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania. Zvýšená pozornosť bola venovaná rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov, kde sme s deťmi precvičovali správne umývanie rúk a dôkladne dodržiavanie hygieny.

Stanovené strategické ciele boli určené na dlhšie obdobie a ich plnenie prebiehalo v týchto vzdelávacích oblastiach:

#### **Jazyk a komunikácia**

- ❖ Rozvíjali sme sluchové vnímanie, analýzu písmen na začiatku a konci slova, pomáhali rozvíjať predstavivosť, fantáziu, myslenie a reč.
- ❖ Snažili sme sa usmerňovať deti pri recitácii a klásť dôraz na silu, farbu hlasu, prízvuk, tempo ale aj dôraz a pauzu.
- ❖ Na správne zvládnutie čítania sme kládli dôraz na sledovanie a pohyb očí zľava doprava zhora dole ale aj koordinácia pohybu ruky so sledovaním objektu.

- ❖ Dbali sme u detí na správnom držaní grafického materiálu, u starších detí sme participovali na precvičovaní šnurovania, kreslení vlnoviek a čiar, doťahovanie línií a vyplňanie plochy.
- ❖ Staršie deti rozumejú a používajú termíny: spisovateľ, ilustrátor, ako aj špecifické ukazovatele: začiatok a koniec knihy, názov knihy, obsah knihy, postupnosť čítania v smere zľava doprava i postupnosť riadkov v smere zhora dole.
- ❖ Po vypočutí textu ho vedia interpretovať ale aj pretvoriť do kreslenej podoby.

### **Nedostatky:**

- nesprávny postoj tela pri grafomotorických činnostiach
- udržiavanie zrakového kontaktu pri komunikovaní
- nesprávna výslovnosť sykaviek, slabikotvorných hlások „l“, „r“, mäkkých spoluhlások,
- používanie nárečových slov v dialógu
- nesprávnosť gramatického rečového prejavu

### **Riešenia:**

- atrikulačné činnosti zaradiť do denného režimu
- zefektívniť precvičovanie grafomotorických prvkov
- individuálnym prístupom dosiahnuť maximum rozvojových možností

### **Matematika a práca s informáciami:**

- ❖ Matematické myslenie rozvíjali pomocou projektu Počítame s Emilom
- ❖ Usporadúvajú predmety, rozumejú pojmom za/pred, prvý/posledný, vpravo/vľavo.
- ❖ Geometrické tvary vedia pomenovať a obkresliť.
- ❖ Vytvorí skupinu s daným počtom prvkov a vedia ich spočítať, niektorí až do 20.
- ❖ Logiku a matematickú gramotnosť sme zdokonaľovali pomocou tangramov a prácou s ITK.

### **Nedostatky:**

- zamiethanie názvov telies
- zamiethanie pojmov vpravo/vľavo
- ťažkosti pri pomenovaní niektorých geometrických tvarov
- ťažkosti pri zaznamenávaní počtu
- porozumenie zadanej úlohe

### **Riešenia:**

- prepájať matematické úlohy v bežných denných hrách
- prepojiť bežné aktivity so zážitkovým učením
- zaradovať do ranných hier tangramy a logické úlohy

### **Človek a príroda:**

- ❖ Ochránarský postoj a pozitívny vzťah k živej a neživej prírode boli jednou z hlavných priorit pri edukácii detí.
- ❖ Uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat – prenos ochorení, uštipnutie, uhryznutie.
- ❖ Vedia rozlíšiť živú a neživú prírodu.
- ❖ Rozumejú o dôležitosti a starostlivosti v ochrane prírody.

- ❖ Uvedomujú si potrebu separovania odpadu a dôležitosť „čistoty“ prírody vo svojom okolí.

### **Nedostatky**

- hľadanie súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami
- ťažkopádne vyjadrujú svoj postoj a názor pri ochrane prírody
- neprejavujú úctu voči svojmu blízkeho okoliu – napr. trhanie kvetov, listov

### **Riešenia:**

- využívať formu ukážky a nepriaznivého dopadu na prírodu
- organizovať exkurzie
- edukácia deti priamo v prírode
- posilňovať enviromentálne cítenie

### **Človek a spoločnosť:**

- ❖ Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku.
- ❖ V morálnom konaní prevažujú kladné charakterové vlastnosti – poslušnosť, priateľstvo, dobrosrdečnosť, láskavosť, poriadkumilovnosť, ohľaduplnosť, sebaregulácia.
- ❖ Po vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli deti vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc.
- ❖ Snažili sme sa o to, aby deti poznali svoj región, jeho krásy a tradičnú regionálnu kultúru.
- ❖ V priebehu školského roka sa deti zúčastňovali divadelných predstavení, kde mali možnosť vidieť profesionálnych hercov a upevňovali si kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti na verejných podujatiach.
- ❖ Spoznávali tradície a život svojich predkov.

### **Nedostatky:**

- porušovanie stanovených pravidiel v hre
- vyvolávanie konfliktov v hre, impulzívnosť
- posmievanie sa
- prejavy fyzickej agresivity
- emocionálna nestálosť
- neprimerané prijímanie kritiky -nedostatok sebadôvery
- hanblivosť

### **Riešenia:**

- riešenie konfliktu dohovorom, nenásilnou cestou
- príkladným správaním
- vytváraním modelových situácií viesť deti k poznaniu nesprávnosti svojho konania

### **Človek a svet práce:**

- ❖ Konštruovali podľa zadania, predlohy i vlastnej fantázie s rôznymi veľkosťami a s rôznym konštrukčným materiálom.
- ❖ Sebaobslužné činnosti a využívanie predmetov dennej potreby je pre deti samozrejmosťou.
- ❖ Zamerali sme sa na používanie a prácu s nožnicami, skrutkovačom, nožíkom, formičkami, lepidlom.



**NEDOSTATKY:**

- nevhodný postoj k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach
- nesprávny úchop nožníc

**Riešenie:**

- vytvárať pozitívnu pracovnú klímu v triede
- precvičovať správny úchop nožníc, náradia
- využívať hry na rozvoj logického myslenia

**Umenie a kultúra:**

- ❖ V letných a skorých jesenných mesiacoch sme realizovali výtvarné činnosti v priestoroch školského dvora.
- ❖ Fantázia vo výtvarných prejavoch, úloh a nápadoch prevedenia diel a ich farebnosti je viditeľná v prácach zadaných učiteľkou ale aj pri spontánom kreslení.
- ❖ Využívali sme rôzne techniky v ktorých sa zdokonaľovali a vykazovali známky tvorivosti a experimentovania.
- ❖ Práca s kinetickým pieskom bola pre deti obohatením vo vnímaní rôznorodosti materiálov a práce s ním.
- ❖ Spoznávali tradície a život svojich predkov.

**Nedostatky**

- nedostatočný opis kresby, maľby
- jednoliata farebnosť kresieb a malieb
- vzájomné poškodzovanie zhotovených prác

**Riešenia:**

- experimentovať s farbami
- porovnávať a diskutovať o hotových dielach

**HUDOBNÁ VÝCHOVA**

- ❖ V rámci možností deti vedia zladiť celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom, reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať jednoduché tanečné kroky – (prísuný krok, dvojkročka, úklony, otočky).
- ❖ Počúvanie hudby a následné overovanie sluchovej analýzy v podobe určovania nástrojov, ktoré zazneli v skladbe bolo oživením i spestrením edukácie.
- ❖ Oboznamovanie sa a členenie jednotlivých hudobných nástrojov podľa zvuku a za pomoci IKT bolo spestrením vo výchovno-vzdelávacom procese.

**Nedostatky:**

- nedostatočné sústredenie sa pri nácvikoch tanečných krokov
- neschopnosť udržať tempo

**Riešenia:**

- púšťanie skladieb počas rannej rozcvičky, pri zaspávaní a prebúdzaní
- organizácia detského hudobného koncertu s predstavením hudobných nástrojov

## Zdravie a pohyb

- ❖ Zaraďovali sme cvičenia s vlastnou hmotou.
- ❖ Posilňovali sme kineticko-diferenciačnú schopnosť, rytmickú a rovnováhovú schopnosť.
- ❖ Osvojenie si lokomočných pohybov, manipulovali s cvičebným náradím. Najviac pohybového vyžitia sme poskytovali deťom pri pobyte vonku.
- ❖ Posilňovali sme hru fair-play a slušnému správaniu sa aj pri nezvládnutí zadaných úloh.
- ❖ Zameriavali sme sa na rozvoj pohybových aktivít hlavne v exteriéry školy.
- ❖ Využívali sme lopty, švihadlá, kruhy, kolobežky, hádzali sme na terč, hrali sa na preliezkach, pieskovisku, pohyblivom moste, kreslili na asfalt a tabuľu, hrali sa s bublifukom a rôzne pohybové hry.
- ❖ Túžba a radosť z pohybu sa prejavovali pri všetkých cvičeniach.
- ❖ Pri realizácii cvičebných úkonov sme dbali na ich správne prevedenie a realizáciu.

## Nedostatky:

- nesprávne prevedenie cvikov
- nezáujem o cvičenie
- nesprávny úchop cvičebného náradia
- nepokoj pri relaxačných cvičeniach

## Riešenie:

- motivácia súťaživými hrami
- posilňovanie hrubej motoriky
- posilňovanie sebavedomia

## Východiská pre školský rok 2022/2023

Aj naďalej budeme realizovať a plniť ciele Školského vzdelávacieho programu Marka Križina vypracovaného podľa ŠVP podľa podmienok materskej školy a podľa úloh a Plánov aktivít.

- ❖ Skvalitňovať edukačný proces
- ❖ Zvyšovať úroveň materiálno-technického zabezpečenia
- ❖ Rozvoj spolupráce rodiny a školy
- ❖ Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- ❖ Budovať materskú školu ako otvorený systém na komunikáciu s vonkajším prostredím
- ❖ Vychádzať z tradícií materskej školy
- ❖ Plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti podľa individuálnych potrieb detí
- ❖ Kvalitné medziľudské vzťahy, tímová práca učiteliek
- ❖ Získavať finančné prostriedky na obnovu interiéru a exteriéru

2- a) Počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami - 0

2 - b) Počet prijatých detí v šk. roku 2021/2022: 22

V Košiciach-Krásnej dňa 22.08.2022