

**Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina,
Rehoľná 2, 040 18 Košice - Krásna**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM MATERSKEJ ŠKOLY
sv. Marka Križina**

Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma vzdelávania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	cirkevná
Názov školy	Základná škola s materskou školou sv. M. Križina
Adresa školy	Rehoľná 2, 040 18 Košice - Krásna
IČO	3192199
Riaditeľ školy	PaedDr. Veronika Becová
Kontakty	055/6852 412 www.skolakrasnakosice.sk , e-mail : zsmismk@stonline. sk
Zástupca pre MŠ, poverená riadením	Mgr. Viktória Oráčová
Kontakty	tel.:055/6852 637
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka Cirkev, Arcibiskupstvo Košice
Adresa	Hlavná 28, 041 83 Košice

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Materská škola je súčasťou Základnej školy s materskou školou. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom od 2 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, tiež poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu. Má kapacitu 3 tried, navštevuje ju okolo 60 detí.

V mestskej časti Košice – Krásna sa nachádzajú dve materské školy, štátna a cirkevná. Pre materskú školu je vyčlenený jeden samostatný pavilón, ktorý tvorí prízemie a poschodie. V budove sa nachádzajú samostatné herne, spálne, šatne a umyvárky.

Materská škola má samostatnú jedáleň s rozdeľovňou stavy, stravu dodáva školská jedáleň. Súčasťou je aj veľký a priestranný areál, ktorý zabezpečuje deťom dostatok pohybu.

2. Charakteristika detí

Materskú školu navštevujú deti vo veku od 2 – 6 rokov a deti s odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky, prevažne z Košíc - Krásnej, okolitých obcí a výnimočne aj detí z mestskej časti Nad Jazerom.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno – vzdelávací proces v materskej škole zabezpečujú 6 pedagogický zamestnanci – učiteľky, ktoré majú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť, jedna učiteľka má ukončené vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa. Vekové zloženie pedagógov je primerané.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha buď na podnet školy vyplývajúci z jej potrieb, alebo z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov. Pri výbere vzdelávacích podujatí sa orientujeme predovšetkým na ponuku Metodicko-pedagogického centra Prešov a Košice, a na ponuku štúdia popri zamestnaní na vysokých školách s pedagogickým zameraním. Nevyhýbame sa však ani podujatiam iných vzdelávacích inštitúcií.

4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Rada školy je zostavená v súlade so zákonom NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve. V priebehu školského roka zasadá najmenej trikrát. Na augustovom zasadnutí rada školy spravidla prerokováva „Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach“ v uplynulom školskom roku, návrh organizácie školy na nasledujúci školský rok (počet tried a detí, zaradenie záujmových útvarov, materiálne a personálne podmienky atď.) Na jednom zo zasadnutí je každoročne na programe návrh rozpočtu školy na nasledujúci kalendárny rok, na predposlednom je to „Správa o hospodárení školy za uplynulý kalendárny rok. Okrem toho sa do programu jednotlivých zasadnutí zaraďuje prerokovanie aktuálnych problémov.

Rodičovské združenie pri materskej škole sa schádza na plenárnej schôdzi vždy na začiatku školského roka v septembri a pred jeho skončením v júni.

Na septembrovej schôdzi predkladáme rodičom základné informácie o organizácii školského roka, oboznámime ich s vnútorným poriadkom materskej školy, plánom práce na nový školský rok a ďalšími vnútroškolskými normami, informujeme o podmienkach stravovania v školskej jedálni a o výške poplatkov (príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením v materskej škole,

príspevok na činnosť rodičovského združenia, stravné a pod.) a ďalších podmienkach života v škole. Počas tejto schôdze dochádza aj k voľbe orgánov rodičovského združenia.

V Júny sa koná slávnostná sv. omša k záveru školského roka a pokračuje slávnosťou v miestnom kultúrnom dome pri, ktorej sú dekorovaný budúci prváci za prítomnosti starších žiakov, učiteľského zboru a verejnosti.

V našej materskej škole sa stalo už tradíciou, že karneval sa koná v netradičnom období a to na MDD. Rodičia a široká verejnosť je tu stále vítaná. Rozvíjajú sa tak priateľské vzťahy nielen medzi deťmi, ale aj rodičmi a učiteľkami.

5. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Na prízemí materskej školy sa nachádza: herňa, spáľňa, rozdeľovňa stravy, jedáleň, šatníky pre deti, WC, umývarka so sprchou, WC pre zamestnancov, miestnosť pre upratovačku. Na poschodí: herňa, spáľňa, WC, umývarka, izolačka s WC, miestnosť pre učiteľky. Tretia trieda MŠ sa nachádza v pavilóne odborných učebni na prízemí, kde sa nachádza : herňa, spáľňa, WC, umývarka, miestnosť pre učiteľky. K budove MŠ je prispôsobený aj dvor, ktorý sa využíva k rôznym pohybovým aktivitám. Je vybavený pieskoviskom, preliezačkami a hojdačkami. Materská škola je súčasťou základnej školy.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika atď.

Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu.

K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky (výška, veľkosť...).

Vykurovanie materskej školy a prípravu teplej vody zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená priamo v areáli v samostatnej miestnosti, zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu.

Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni a spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom.

6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených závad tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov aj zamestnancov školy.

Zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (ďalej „BOZP“) a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik, ako aj preventívnych lekárskech prehliadok.

Pri výchove a vzdelávaní, a pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním ako aj pri poskytovaní služieb budeme:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky pre zdravý vývin detí,
- poskytovať nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti, alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

V záujme ochrany zdravia detí a zamestnancov budeme naďalej vytvárať podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie „Práv dieťaťa“.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy – ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnú myšlienku výchovno – vzdelávacej činnosti školského vzdelávacieho programu je vychovávať deti v katolíckom duchu. Prostredníctvom tejto myšlienky chceme podporovať ich vzťah k Bohu a ľuďom. Ďalšou myšlienkou je obohacovať deti o regionálne prvky, rozvíjať vzťah k tradíciám, kultúre, ľudovej slovesnosti a pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach – zámerne, celostne rozvíjať osobnosť detí.

Budeme podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnostný a procesuálny charakter. Všeobecné i špecifické ciele smerujú k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií.

Plnenie vlastných výchovno – vzdelávacích cieľov budeme realizovať edukačnými aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotvárania prostredníctvom foriem a metód výchovy a vzdelávania pre materské školy.

Na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí budeme obsah výchovy a vzdelávania konkretizovať v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti.

Individuálnym prístupom vo výchovno-vzdelávacom procese podporíme osobnostný rozvoj detí, vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie, aj v krúžkových činnostiach.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka materskej školy. Predprimárne vzdelávanie umožní rozvoj štátneho /slovenského/ jazyka.

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola.

2. Profil absolventa

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k náboženskej, čitateľskej, kultúrnej, matematickej a prírodovednej gramotnosti a je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Pri formovaní elementárnych základov kľúčových kompetencií vezmeme do úvahy vývinové špecifiká predškolského veku. Vymedzenie kompetencií budeme chápať relatívne, nakoľko v predškolskom období ide o dosahovanie elementárnych základov týchto kompetencií dieťaťa:

Psychomotorické kompetencie - dieťa v závere predškolského veku:

- používa v činnosti všetky zmysly,
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie,
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa,
- ovláda základné lokomočné pohyby,
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách,

- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť,
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

Osobnostné kompetencie:

a/ Elementárne základy sebauvedomenia:

- uvedomuje si vlastnú identitu,
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav,
- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách,
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.

b/ Elementárne základy angažovanosti:

- presadzuje sa z ohľadom na seba aj druhých,
- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných,
- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí.

Sociálne kompetencie:

- pozerá sa na svet aj očami druhých,
- správa sa empaticky k svojmu okoliu,
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť,
- zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju,
- preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny,

- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne,
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.

Komunikatívne kompetencie:

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými,
- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií,
- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory,
- reprodukuje oznamy, texty,
- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,
- komunikuje osvojené poznatky,
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť,
- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

Kognitívne kompetencie:

a/ Elementárne základy riešenia problémov:

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému,
- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľky problémy v osobnej a spoločenskej rovine,
- rieši jednoduché problémové úlohy,
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.

b/ Elementárne základy kritického myslenia:

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.,

- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky,
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch.

c/ Elementárne základy tvorivého myslenia:

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov,
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia,
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny,
- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

Učebné kompetencie:

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového,
- využíva primerané pojmy, znaky a symboly,
- pozoruje, skúma experimentuje,
- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti,
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov,
- učí sa spontánne /vlastnou zvedavosťou/ aj zámerne /pod vedením učiteľa/,
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti,
- prekonáva prekážky v učení,
- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie,
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami,
- sústredí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Informačné kompetencie

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu /od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií/.

Súbor kompetencií bude slúžiť pre učiteľky, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie prostredníctvom cieľavedomej, zmysluplnej a rozvojovým možnostiam detí primeranej výchovno-vzdelávacej činnosti.

3. Pedagogické stratégie

Predprimárne vzdelávanie budeme uskutočňovať formou celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania, v odôvodnených prípadoch na základe žiadosti rodiča aj poldenného zaškolenia v rozsahu štyroch až päť hodín denne v dopoludňajšom čase.

Deti budeme zaraďovať do tried spravidla podľa veku. Pre deti, ktoré majú v nasledujúcom roku plniť povinnú školskú dochádzku vytvoríme samostatné úlohy.

Denné, pravidelne sa opakujúce činnosti sú usporiadané v dennom poriadku, v ktorom sa striedajú:

- hry a hrové činnosti,
- pohybové a relaxačné cvičenia,

- pobyt vonku,
- odpočinok,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie).

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko – psychologickej stránke rovnocenné. Majú vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorá školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteliek aj učenie sa detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomosti, zručnosti a návykov detí a naopak. Všetci zamestnanci sú hodnotení na konci školského roku podľa plnenia cieľových úloh a úloh z plánu práce.

Hodnotenie školy zverejňujeme každoročne v „Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach“ (ďalej len „správa“), ktorá obsahuje:

- údaje o počtoch žiakov,
- návrh organizácie školy na nasledujúci školský rok,
- výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu,
- údaje o počtoch, kvalifikácii a ďalšom vzdelávaní zamestnancov,
- aktivity a prezentáciu školy na verejnosti,
- priestorové a materiálne podmienky školy,
- finančné zabezpečenie a hospodárenie školy.

Kritériom kvality školy je pre nás spokojnosť rodičov, žiakov a učiteľov, preto v budúcnosti zapojíme do hodnotenia kvality školy aj ich. Správa sa prerokováva v pedagogickej rade, rade školy.

IV. Obsah výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania detí rozpracujeme v týchto tematických okruhoch - JA SOM, ĽUDIA, PRÍRODA a KULTÚRA.

Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

- perceptuálno – motorickú,
- kognitívnu,
- sociálno – emocionálnu.

Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, matematicko – logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú a regionálnu, náboženskú, dopravnú, informačnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, environmentálnu, výchovu k tvorivosti a oblasť rozvoja predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti.

V tematickom okruhu **„JA SOM“**:

- budeme rozvíjať osobnostné kompetencie a kognitívne vnímanie života dieťaťa / telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život/,
- pestovať zdravý životný štýl a formovať vzťah detí k vlastnému zdraviu,
- vytvárať vhodné možnosti a príležitosti pre zdraviu prospešné pohybové aktivity a tým predchádzať nesprávnej životospráve / obezita /
- pestovať zdravý vzťah k náboženstvu

V tematickom okruhu „**ĽUDIA**“:

- budeme rozvíjať sociálne skúsenosti a vzťahy ku spoločenstvu ľudí
- pripravovať deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, priateľstva medzi národnostnými, náboženskými a etnickými skupinami
- vštepovať deťom a rodičom nové trendy stravovania za účelom terapie mnohých ochorení a prevencie civilizačných chorôb

V tematickom okruhu „**PRÍRODA**“:

- budeme učiť deti chápať prírodu všetkými zmyslami, aby spájali podnety zrakom, sluchom i hmatom do tvaru farieb a línii
- formovať začiatky ekologickej kultúry, vytvárať u detí pohľad na svet prírody a vzťahu k prírode, vytvárať základy svetonázoru a získavať základné vedomosti o zemi a vesmíre
- prehľbovať environmentálne vedomie a cítenie detí na problémy prírody a celej Zeme
- ukázať deťom, že Pán Ježiš má moc aj nad prírodou

V tematickom okruhu „**KULTÚRA**“:

- budeme ovplyvňovať u detí spoločensky žiadúce správanie, postoje a hodnotenie orientácie dieťaťa nielen na časť detstva, ale aj na život v spoločnosti
- rozvíjať vnímanie a uplatňovanie hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry
- vytvárať dobré predpoklady pre duchovný rast dieťaťa a jeho duševnú rovnováhu
- oboznamovať deti s prvkami a tradíciami regiónu

Denný poriadok MŠ– rozpis denných činností

Triedy: I. odd: 3-4 roč. deti
II. odd. 3- 4 roč. deti
III.odd: 4-7 roč. deti

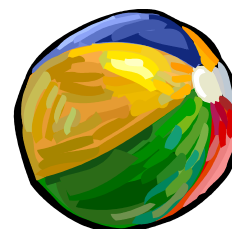
Čas	Činnosti
6.00	Príchod detí do MŠ Hry a hrové činnosti, podľa predstáv detí Pohybové a relaxačné cvičenia Edukačné aktivity Ranný kruh – spoločné diskutovanie, navrhovanie aktivít
8.45 – 9.00	Osobná hygiena
9.00	Desiata
9.30	Edukačné aktivity – zamerané na rozvoj rečovej, pohybovej, hudobno – pohybovej, výtvarnej, grafomotorickej.... činnosti Pobyt vonku
11.30	Osobná hygiena, obed Odpočinok Pohybové a relaxačné cvičenia, osobná hygiena
14.30 – 15.00	Olovrant
15.00 – 17.00	Hry a hrové činnosti – individuálne, skupinové, priamo nepriamo usmernená, hodnotenie dňa

Učebné osnovy**IX. KAM PATRÍM**

1. Ja a moja škôlka



2. Moje hračky



3. Moja rodina



4. Moje mesto (Dedina)

**X. CHCEM BYŤ ZDRAVÝ**

1. Zdravá výživa



2. Ovocie a zelenina (zber)



3. Moje telo



4. Ľudia a ich práca

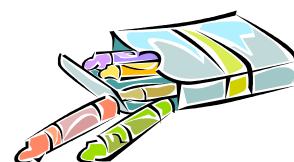


XI. JESEŇ

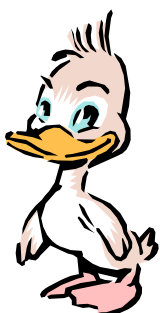
1. Počasie



2. Farby



3. Sťahovavé vtáky



4. Poklady lesa (plody a stromy)



XII. ZIMNÉ PREKVAPENIE

1. Prišla zima (Advent, Mikuláš)



2. Zvieratká v zime (lesné)



3. Vôňa Vianoc



4. Zimné radovánky



I. ROK

1. Nový Rok (časové vzťahy)



2. Kalendár



3. Oblečenie počas roka



4. Naša zem (vlast')



II. SVIATKY A TRADÍCIE

1. Fašiangy



2. Valentín (sviatok lásky)



3. Z čoho sú veci? (čo sa z čoho vyrába)



4. Sviatky jari (Morena)



III. PREBÚDZANIE PRÍRODY

1. Jar



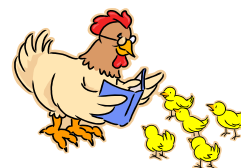
2. Jarné kvety



3. Tajomstvá živej a neživej prírody



4. Zvieratá a ich mláďatá (domáce, hospodárske)



IV. BLÁZNIVÝ APRÍL

1. Veľká Noc



2. Nepochybný semafor



3. Popletené dopravné značky



4. Polepetko (dop. výchova)



V. MÁJ LÁSKY ČAS

1. Láska k práci



2. Moja mamka



3. Láska k zvieratkám (exotické)



4. Deň detí



VI. LETO



1. Prišlo leto



2. Letná lúka (chrobáky)



3. Život vo vode (potoky, rieky)



4. Lúčime sa škôlka!