

Základná škola s materskou školou sv.
Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice – Krásna



Školský vzdelávací program materskej školy
SV. MAREK KRIŽIN



2026



Riaditeľka školy: PaedDr. Veronika Becová

OBSAH:

Obsah

Názov vzdelávacieho programu: sv. Marek Križin	2
Základné identifikačné údaje o škole	3
Vymedzenie vlastných cieľov vzdelania a poslania výchovy a vzdelávania	4
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.....	6
Dĺžka dochádzky do materskej školy	7
Forma výchovy a vzdelávania.....	7
Vyučovací jazyk	8
Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	9
Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	9
Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelávaní.....	10
Hodnotenie detí	10

Prílohy:

1. Práca školy s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
2. Učebné osnovy

Názov vzdelávacieho programu: sv. Marek Križin

Len málo škôl môže s takou prirodzenosťou a presvedčením povedať, že každodenne zakúša blízkosť osobnosti, ktorú si zvolila za svojho patróna. Marek Križin kráčal po tej istej zemi, žil medzi ľuďmi tohto kraja a stal sa súčasťou jeho duchovnej i historickej pamäti. Naši predkovia sa s ním stretávali, poznali jeho život i jeho službu. Hoci medzi nás prišiel len na krátky čas, zanechal hlboké svedectvo viery, vernosti Bohu a oddanosti Cirkvi.

Marek Križin bol človekom múdрым, vzdelaným a pevného charakteru, ktorý dokázal aj v najťažších chvíľach zostať verný svojim zásadám. Práve tieto vlastnosti z neho robia nadčasový vzor a inšpiráciu pre všetkých, ktorí kráčajú po jeho stopách.

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie založené na kresťanských hodnotách, láske, úcte k človeku a k Bohu. Škola pomáha deťom objavovať svet, rozvíjať ich osobnosť a formovať charakter v duchu evanjeliových princípov. Zároveň podporuje vytváranie pozitívneho vzťahu k sebe, k druhým ľuďom, k prírode a k spoločnosti.

Základné identifikačné údaje o škole

Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Forma vzdelávania	Celodenná
Dĺžka dochádzky	4 roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Cirkevná
Názov školy	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina
Adresa školy	Rehoľná 2, 040 18 Košice – Krásna
IČO	31942199
Riaditeľ školy	PaedDr. Veronika Becová
Kontakt	055 / 685 24 12 0911 938 825 www.skolakrasnakosice.sk e-mail: zsmmk2@gmail.sk
Zástupca riaditeľa školy pre MŠ	Martina Štefková, DiS
Kontakt	0911 938 796
Zriaďovateľ	Košická arcidiecéza
Adresa	Hlavná 28, 041 83 Košice

Vymedzenie vlastných cieľov vzdelania a poslania výchovy a vzdelávania

- **Vytvárať rodinne orientované prostredie školy**, založené na dôvere, vzájomnom rešpekte a otvorenej komunikácii medzi deťmi, pedagógmi a rodičmi. Podporovať pozitívnu sociálnu klímu a rozvíjať partnerskú spoluprácu medzi školou a rodinou.
- **Formovať hodnotový systém detí prostredníctvom výchovy** k duchovným a morálnym hodnotám, najmä k láske k Bohu, úcte k človeku, pravde, vzdelaniu a múdrosti.
- **Uplatňovať moderné pedagogické prístupy a metódy**, ktoré podporujú aktívne učenie, tvorivosť, kritické myslenie a systematický rozvoj kľúčových kompetencií detí v súlade s aktuálnymi trendmi vo vzdelávaní.
- **Podporovať telesný rozvoj a zdravý životný štýl** detí prostredníctvom rozvoja hrubej motoriky, koordinácie pohybov, telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.
- **Rozvíjať grafomotorické a jemnomotorické zručnosti**, s dôrazom na správne držanie tela, správny úchop grafického materiálu a vytváranie základov pre úspešné osvojovanie písania.
- **Primerane využívať informačno-komunikačné technológie** vo výchovno-vzdelávacom procese s cieľom podporiť rozvoj digitálnej gramotnosti a pripraviť deti na život v modernej informačnej spoločnosti.
- **Rozvíjať vzťah detí k regionálnej kultúre a tradíciám**, oboznamovať ich s kultúrnym dedičstvom, ľudovou slovesnosťou, zvykmi a tradíciami regiónu.
- **Zachovávať a rozvíjať kultúrne tradície školy a obce**, aktívne sa zapájať do kultúrneho a spoločenského života miestnej komunity a podporovať participáciu detí na spoločných podujatiach.
- **Podporovať komplexný a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa**, so zreteľom na jeho individuálne potreby, schopnosti a vekové osobitosti, a vytvárať predpoklady pre úspešný vstup do základnej školy vrátane prvotného oboznamovania sa s cudzím jazykom.
- **Rozvíjať sociálne a prosociálne kompetencie detí**, viesť ich k úcte k rodičom, starším i ostatným členom spoločnosti, k tolerancii, spolupráci a zodpovednosti.
- **Podnecovať osobnostný rozvoj detí** v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej a estetickej, s cieľom podporiť ich harmonický a vyvážený rozvoj.
- **Rozvíjať poznávacie schopnosti detí prostredníctvom skúmania a objavovania**, najmä prostredníctvom pozorovania, bádania a experimentovania v prírodnom prostredí.

- **Podporovať schopnosť aplikovať získané poznatky a skúsenosti v praxi**, čím sa posilňuje samostatnosť detí, ich tvorivé myslenie a pripravenosť na ďalšie vzdelávanie i každodenný život.

Materská škola sa vo svojom výchovno-vzdelávacom pôsobení zameriava na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa s dôrazom na rozvoj kognitívnych, sociálno-emocionálnych, morálnych a pohybových kompetencií.

Deti materskej školy sa počas roka zúčastňujú detských sv. omší, ktoré sú riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu školy, rovnako ako náboženská výchova vyučovaná v každej triede MŠ jedenkrát do týždňa. Škola má vo svojom zameraní organizovanie a podporu regionálnych tradícií, ktoré majú opodstatnenie v histórii školy ako sú:

- September – slávnosť sv. Košických mučeníkov,
- Október – Svetový deň výživy, Mesiac úcty k starším
- November – Spomienka zosnulých, Deň materských škôl
- December – prežívanie adventu a príprava na Vianoce, vystúpenie na sv. Mikuláša, Jasličkovú slávnosť,
- Január – oslavy Nového roka, posväcovanie príbytkov a priestorov školy
- Február – fašiangová slávnosť
- Marec – Deň Zeme, prežívanie pôstneho obdobia a príprava na Veľkú Noc,
- Apríl – Deň katolíckych učiteľov
- Máj – Deň matiek, Deň rodiny
- Jún – MDD, rozlúčka absolventov predprimárneho vzdelávania

Materská škola rozvíja aktívnu spoluprácu s rôznymi inštitúciami a organizáciami, ktoré sa podieľajú na výchove, vzdelávaní a celkovom rozvoji detí. Spolupracuje najmä so základnou školou, predovšetkým s pedagogickými zamestnancami prvého stupňa, špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom, ďalej s miestnou farnosťou, mestskou časťou a zariadením poradenstva a prevencie. Táto spolupráca prispieva k plynulému prechodu detí do základného vzdelávania a k obohateniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Cieľom materskej školy je vytvárať podnetné, bezpečné a stimulujúce prostredie, ktoré podporuje harmonický a komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa a pripravuje ho na úspešný vstup do základnej školy, ako aj na aktívne a zodpovedné začlenenie do spoločenského života.

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie dieťa získava absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

Predprimárne vzdelávanie sa spravidla ukončuje v školskom roku, v ktorom dieťa do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a nadobudne školskú spôsobilosť na vstup do základnej školy.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj v prípade, ak nedovršilo šiesty rok veku, ak na základe písomného vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie a písomného vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku v Základnej škole. O predčasné zaškolenie môže požiadať zákonný zástupca dieťaťa.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola v súlade s platnými právnymi predpismi.

Absolvent predprimárneho vzdelávania dosahuje úroveň pripravenosti na vstup do základnej školy primeranú svojmu veku a individuálnym schopnostiam.

Disponuje základmi kľúčových kompetencií, ktoré zahŕňajú najmä:

- komunikačné kompetencie a primeranú slovnú zásobu,
- základné sociálne a personálne kompetencie, schopnosť spolupracovať a rešpektovať pravidlá,
- základné poznávacie a učebné kompetencie,
- elementárne matematické a prírodovedné predstavy,
- rozvinuté pohybové schopnosti a primerané grafomotorické zručnosti,
- základy kultúrneho a estetického cítenia,
- schopnosť samostatnosti a primeranej sebaregulácie.

Absolvent materskej školy je zvedavý, aktívny, primerane samostatný a pripravený pokračovať vo vzdelávaní na primárnom stupni vzdelávania.

Dĺžka dochádzky do materskej školy

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je spravidla tri až štyri roky v závislosti od veku dieťaťa pri jeho prijatí.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje spravidla od troch rokov veku dieťaťa až do začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky.

Od školského roka, v ktorom dieťa dovŕši päť rokov veku do 31. augusta, je predprimárne vzdelávanie povinné.

Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje dennou formou. Realizuje sa prostredníctvom hier, zážitkového učenia, činností a aktivít detí v priebehu celodenného výchovno-vzdelávacieho procesu, pričom sa rešpektujú individuálne potreby, záujmy a vývinové osobitosti detí.

Materská škola je organizačne začlenená do štruktúry základnej školy a jej prevádzka je realizovaná v dvoch samostatných pavilónoch. Hlavný pavilón je dvojpodlažný (prízemie a poschodie), zatiaľ čo druhý pavilón je jednopodlažný. Oba objekty disponujú plnohodnotným priestorovým zázemím, ktoré zahŕňa samostatné herne, spálne, šatne a hygienické zariadenia. Celková kapacita materskej školy je tri triedy.

Materiálno-technické zabezpečenie materskej školy zodpovedá aktuálnym potrebám a finančným možnostiam zariadenia. Inventár je priebežne modernizovaný a dopĺňaný o inovatívne učebné pomôcky a vybavenie, ktoré reflektujú požiadavky na kvalitu vzdelávania, bezpečnosť, motiváciu detí i estetickú úroveň prostredia. Vo všetkých triedach sú k dispozícii interaktívne tabule. Súčasťou vybavenia je široké spektrum detskej a odbornej literatúry, didaktických pomôcok, telovýchovného náradia, hudobných nástrojov, ako aj audiovizuálnej a výpočtovej techniky.

Dostatočné zásobovanie spotrebným materiálom pre výtvarné, grafomotorické a pracovné aktivity vytvára kvalitné predpoklady na efektívnu realizáciu školského vzdelávacieho programu. Neoddeliteľnou súčasťou vybavenia sú aj hračky a detský nábytok (stoly, stoličky, ležadlá a triedne zariadenie), ktoré rešpektujú antropometrické požiadavky detí.

Vykurovanie materskej školy je zabezpečené vlastnou kotolňou umiestnenou v samostatnej miestnosti pavilónu, pričom zásobovanie pitnou vodou je riešené napojením na mestský vodovod. Ohrev teplej vody je zabezpečený elektricky.

Priestorové a materiálne podmienky materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni a spĺňajú legislatívne požiadavky stanovené školským zákonom. K objektu prislúcha aj školský dvor, ktorý slúži na realizáciu pohybových aktivít detí a je vybavený pieskoviskom, preliezačkami a hojdačkami. Areál školy je zabezpečený oplotením a hlavným vstupom cez bránu.

Stav interiéru aj exteriéru materskej školy sa postupne skvalitňuje prostredníctvom rekonštrukcií a modernizácie vybavenia financovaných z rozpočtu zriaďovateľa, z finančných prostriedkov MČ Krásna ako majiteľa nehnuteľnosti, prostriedkov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, ako aj z rôznych projektov a grantových schém.

Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole zabezpečujú pedagogickí zamestnanci – učitelia predprimárneho vzdelávania, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady a požiadavky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. Triedni učitelia zodpovedajú za koordináciu výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach, systematické plánovanie edukačných aktivít a komplexný rozvoj detí.

Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zapájajú do ďalšieho profesijného rozvoja prostredníctvom odborných seminárov, školení, prednášok a vzdelávacích podujatí, ktoré prispievajú k prehĺbovaniu ich profesijných kompetencií a k implementácii moderných pedagogických prístupov do edukačného procesu.

Nepedagogickí zamestnanci zabezpečujú plynulý chod a materiálno-technické zázemie materskej školy. Svojou prácou vytvárajú vhodné hygienické, prevádzkové a organizačné podmienky pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. K nepedagogickým zamestnancom patria najmä upratovačky, pomocný personál v školskej kuchyni a školník, ktorí sa podieľajú na zabezpečení každodennej prevádzky a starostlivosti o prostredie školy.

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je slovenský jazyk v súlade s príslušnými právnymi predpismi.

System podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola vytvára podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, ktoré rešpektuje individuálne potreby, schopnosti a tempo vývinu každého dieťaťa. Prostredníctvom individuálneho prístupu, diferencovaných aktivít a podnetného prostredia podporuje rovnosť príležitostí vo výchove a vzdelávaní.

Pedagogickí zamestnanci sledujú vývin detí, včas identifikujú ich individuálne potreby a prispôbujú výchovno-vzdelávací proces tak, aby podporovali optimálny rozvoj každého dieťaťa. V prípade potreby materská škola spolupracuje s odbornými poradenskými zariadeniami a ďalšími odborníkmi.

Dôležitou súčasťou systému podpory je spolupráca s rodičmi a vytváranie pozitívnej sociálnej klímy, ktorá podporuje vzájomnú úctu, toleranciu, empatiu a prijatie každého dieťaťa.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Materská škola podporuje rozvoj digitálnych kompetencií detí primerane ich veku a individuálnym možnostiam. Digitálne technológie využíva ako doplnok výchovno-vzdelávacieho procesu na rozvoj poznania, tvorivosti, komunikácie a kritického myslenia detí.

Pedagogickí zamestnanci využívajú digitálne nástroje a interaktívne pomôcky na obohatenie vzdelávacích aktivít, pričom dbajú na vyvážené striedanie digitálnych a tradičných foriem učenia. Dôraz sa kladie na bezpečné, zodpovedné a zmysluplné používanie digitálnych technológií. Materská škola zároveň podporuje rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov prostredníctvom ďalšieho vzdelávania a využíva digitálne technológie aj pri komunikácii s rodičmi a pri organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu.

Cieľom stratégie digitálnej transformácie je pripraviť deti na život v modernej spoločnosti, rozvíjať ich základnú digitálnu gramotnosť a podporovať inovatívne prístupy vo vzdelávaní.

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelávaní

Predprimárne vzdelávanie sa spravidla ukončuje v školskom roku, v ktorom dieťa do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a nadobudne školskú spôsobilosť na vstup do základnej školy.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj v prípade, ak nedovršilo šiesty rok veku, ak na základe písomného vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie a písomného vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku. O predčasné zaškolenie dieťaťa môže požiadať zákonný zástupca.

Ukončenie výchovy a vzdelávania v materskej škole sa spravidla uskutočňuje slávnostným spôsobom v závere školského roka za účasti detí, ich zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov materskej školy. Pri tejto príležitosti materská škola vydá deťom osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania v súlade s platnými právnymi predpismi.

Absolvent predprimárneho vzdelávania dosahuje úroveň pripravenosti na vstup do primárneho vzdelávania primeranú svojmu veku a individuálnym schopnostiam. Disponuje základmi kľúčových kompetencií, ktoré sú predpokladom ďalšieho vzdelávania, najmä v oblasti komunikačných, sociálnych, poznávacích, matematických a prírodovedných kompetencií, ako aj v oblasti kultúrneho a hodnotového rozvoja.

V prípade ukončenia dochádzky dieťaťa do materskej školy v priebehu školského roka podáva zákonný zástupca dieťaťa písomnú žiadosť o ukončenie dochádzky riaditeľovi školy. O ukončení dochádzky rozhoduje riaditeľ školy v súlade s platnými právnymi predpismi.

Hodnotenie detí

Výkon a rozvoj kompetencií detí v rámci edukačnej činnosti sú systematicky sledované prostredníctvom evaluácie definovanej obsahom jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠkVP. Hodnotenie sa uskutočňuje rôznymi metodickými nástrojmi a formami:

- priame a nepriamo pozorovanie detí v rôznych činnostiach,
- vedenie a aktualizácia portfólia každého dieťaťa,
- motivačné hodnotenie a individuálna spätná väzba,

- hospitácie pedagogických zamestnancov zamerané na dieťa,
- pedagogická diagnostika a využitie diagnostických hárkov.

Tento systematický prístup umožňuje identifikovať silné stránky detí, oblasti vyžadujúce podporu a plánovať adekvátnu pedagogickú intervenciu pre ich komplexný rozvoj. Súčasťou evaluácie je aj priebežné monitorovanie individuálneho pokroku dieťaťa s dôrazom na rešpektovanie jeho vývinových osobitostí, potrieb a schopností. Získané poznatky slúžia pedagogickým zamestnancom na diferencovanie edukačných stratégií, prispôsobovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a vytváranie podnetného prostredia podporujúceho aktívne učenie detí.

Dôležitou súčasťou hodnotiaceho procesu je aj spolupráca so zákonnými zástupcami detí. Pedagogickí zamestnanci pravidelne informujú rodičov o pokrokoch dieťaťa, jeho úspechoch, ale aj o oblastiach, v ktorých je potrebná zvýšená podpora. Vzájomná komunikácia a partnerstvo medzi materskou školou a rodinou prispievajú k efektívnej podpore osobnostného, sociálneho, emocionálneho a kognitívneho rozvoja dieťaťa.

Výsledky evaluácie sú zároveň podkladom pre autoevaluáciu pedagogických zamestnancov a plánovanie ďalších výchovno-vzdelávacích aktivít, projektov a opatrení smerujúcich ku skvalitňovaniu edukačného procesu v materskej škole.