



Názov vzdelávacieho programu:
„Škola pre život, život pre nebo...“

Školský vzdelávací program 2. stupňa Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina

Vzdelávací program: **ISCED 2 – 2. stupeň základnej školy (5.-9.ročník)**
Internacional Standard Classification of Education 2

Stupeň vzdelania: **nižšie sekundárne vzdelávanie**

Dĺžka štúdia: **päť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **cirkevná**

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina

Adresa školy: Rehoľná 2, 040 18 Košice – Krásna

IČO: 319 421 99

Riaditeľ školy: PaedDr. Veronika Becová

Koordinátor pre tvorbu Školského vzdelávacieho programu: Mgr. Monika Zreľáková

tel. kontakt/fax: 055/6852 412

email.adresa školy: zsmsmk@stonline.sk

webová stránka školy: www.skolakrasnakosice.sk

Zriadovateľ:

Názov: Rímskokatolícka cirkev – Arcibiskupstvo Košice

Adresa: Hlavná 28, 041 63 Košice

Kontakty: Mgr. Miroslav Jacko, riaditeľ ABŠÚ 055/ 62287027

Tel. kontakt: 055/ 62287027

Platnosť dokumentu: 01.09.2008

Podpis riaditeľa:

I. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina v Košiciach – Krásnej (ďalej len škola) predstavuje katolícku inštitúciu, ktorú tvoria materská škola, základná škola a školské zariadenia : školský klub detí, školské stredisko záujmovej činnosti a školská jedáleň. Táto katolícka škola sa pri vyučovaní opiera o zásady katolíckej náuky v duchu kresťanských hodnôt a tradícií. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacích programov spojenej školy pre **predprimárne vzdelanie a základné vzdelanie**.

V oblasti základného vzdelania

- a) primárne vzdelanie
- b) nižšie stredné vzdelanie
- c) žiakov s vývinovými poruchami učenia

Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie aj žiakom so zdravotným znevýhodnením. Ide o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa §94 odst. 2 písm. j.

V podmienkach našej školy sú vzdelávaní aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, a to formou:

- zaradenia v špeciálnej triede pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
- začlenená v bežnej triede

Žiaci s vývinovými poruchami učenia sú vzdelávaní podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, vydaného MŠVVaŠ SR, číslo schvaľovacej doložky CD-2008-18550/39582-1:914, platného od 26.05.2009. Podmienky a charakteristika vzdelávania žiakov s VPU podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s VPU sú uvedené v *prílohe č. 3: Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach ZŠ s MŠ sv. M. Križina v Košiciach - Krásnej*

Žiaci s ŠVVP začlenení v bežných triedach postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Týmto žiakom poskytuje individuálnu starostlivosť školský špeciálny pedagóg, a to v spolupráci s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi jednotlivých predmetov. Škola úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Zuzkin park 11 a jeho alokovaným pracoviskom na Galaktickej ul. 10, a tiež Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, Opatovská cesta 97 v Košiciach.

Okrem vzdelávania žiakov škola poskytuje aj činnosti, ktoré súvisia s výchovou a vzdelávaním žiakov. Súčasťou školy je aj materská škola, školský klub detí, školské stredisko záujmovej činnosti a školská jedáleň, ktoré ponúkajú služby žiakom školy.

1. Veľkosť školy

Základná škola je plne organizovaná, má deväť ročníkov, ktoré sa rozdeľujú na:

- I. stupeň – ročníky 1.-4.
- II. stupeň – ročníky 5.-9.

V prípade potreby pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia sú zriadené v roč. 2. – 9. zriadené špeciálne triedy.

Škola je lokalizovaná v jednej z 22 mestských častí Košíc, v mestskej časti Košice – Krásna. Počtom žiakov nie je veľká, ide skôr o školu menšiu so širokým záberom rozvoja.

2. Charakteristika žiakov

Prevažnú väčšinu žiakov tvoria žiaci mestskej časti Košice- Krásna, mestskej časti Nad Jazerom a okolitých obcí Vyšná a Nižná Hutka., ktorí sú vzdelávaní v štandardných podmienkach bežných tried.

Škola vo svojom vzdelávacom priestore poskytuje osobitnú starostlivosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorými sú v podmienkach našej školy prevažne žiaci s vývinovými poruchami učenia. Vzdelávanie je organizované tak, aby čo najviac boli zohľadnené odporúčania poradenského zariadenia a požiadavky rodičov a žiakov v závislosti od špecifik porúch. Individuálnu starostlivosť poskytuje žiakom školský špeciálny pedagóg.

3. Požiadavky na žiakov

Do našej cirkevnej školy sú prednostne prijímané deti z katolíckych rodín, spravidla v prvom ročníku základnej školy. Pri prijímaní žiakov sa prihliada na školskú zrelosť žiakov. Do školy možno zapísať aj žiakov vyššieho ročníka, spravidla do 15. septembra príslušného školského roka. V odôvodnených prípadoch možno prijať žiaka aj počas školského roka. O prijatí žiaka rozhoduje riaditeľka školy.

Možnosť prijatia majú aj žiaci iného vierovyznania alebo bez vyznania, ak sú žiaci a rodičia uzrozmenejší a katolíckym zameraním školy a sú ochotní zúčastňovať sa na celom programe školy / Interný štatút katolíckych škôl/.

Veková skladba detí a žiakov školy je spravidla od 3-15 rokov.

Školský klub detí navštevujú prednostne žiaci 1. – 2. ročníka.

Centrum voľného času môžu navštevovať aj starší žiaci a študenti stredných škôl.

Správanie žiakov v škole upravuje školský poriadok.

4. Personálne zabezpečenie

Škola zamestnáva pedagogických a nepedagogických zamestnancov. Zamestnancov školy možno rozdeliť do týchto dvoch úsekov.

Školu riadi riaditeľka školy. Jednotlivé úseky školy priamo riadia vedúci zamestnanci.

Vedúcimi zamestnancami sú:

- a) zástupca riaditeľa pre základnú školu
- b) zástupca riaditeľa pre materskú školu
- c) poverená vedúca učiteľka centra voľného času
- d) vedúca školskej jedálne
- e) ekonómka školy

4.1 Pedagogickí zamestnanci .

Charakteristika pedagogického zboru.

Pedagogický zbor školy tvoria učitelia materskej školy, učitelia roč. 1. - 4., učitelia všeobecnovzdelávacích predmetov, špeciálni pedagógovia, vychovávateľka školského klubu detí a zamestnanci centra voľného času.

Pedagogickí zamestnanci pre nižšie sekundárne vzdelávanie sú členmi pedagogickej rady a súčasne sú členmi poradných orgánov – predmetových komisií – PK.

Všetci pedagógovia zodpovedajú kritériám kvalifikačných predpokladov v zmysle vyhlášky č. 437/2009 Z.z v znení neskorších predpisov.

Škola zamestnáva učiteľov špecialistov: triednych učiteľov, výchovného poradcu, vedúcich metodických združení a predmetových komisií a tiež koordinátorov - environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prevencie drogových závislostí, prevencie a sociálno-patologických javov, informatiky.

Výchovný poradca zabezpečuje a podieľa sa na poskytovaní informácií v oblasti výchovy a poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb a kariérového poradenstva.

V prípade potreby sprostredkuje deťom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické, reedukačné a iné služby, ktoré koordinuje v spolupráci s triednymi učiteľmi. Úzko spolupracuje s školským špeciálnym pedagógom a odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

Školský špeciálny pedagóg vykonáva činnosti zamerané na zvyšovanie úrovne výchovného a vzdelávacieho prospievania žiakov špeciálnymi metódami, technikami a postupmi zodpovedajúcim súčasným poznatkom pedagogických vied a stavu praxe.

Duchovnú formáciu pedagógov zabezpečuje miestny kňaz, vyučovanie náboženstva rehoľná sestra s požadovaným vysokoškolským vzdelaním.

Každému učiteľovi pôsobiacemu v škole pre výkon úlohy pedagóga potrebnej kvalifikácie udeľuje podľa osobitného predpisu kánonický súhlas diecézny biskup.

Pedagogickí zamestnanci školy úzko spolupracujú s výchovnými a poradenskými zariadeniami.

4.2 Nepedagogickí zamestnanci:

Materiálne a technický chod školy zabezpečujú nepedagogickí zamestnanci: ekonómka školy, personálna a mzdová referentka, vedúca školskej jedálne, kuchárky, upratovačky a pomocné sily v kuchyni.

5. Dlhodobé projekty

Zrealizované projekty na zlepšenie **materiálno-technického** vybavenia školy:

1. Renovabis
2. Solon
3. Projekt Biskupskej konferencie USA
4. Infovek e-Slovakia

Infovek eSlovakia. Infovek – ako projekt zabezpečuje prenikanie výpočtovej techniky do procesu výchovy a vzdelávania. Je to projekt ministerstva školstva.

Zrealizované projekty **v oblasti medzinárodnej spolupráce** partnerských škôl:

1. Commenus 1. Sokrates
2. Medzinárodný festival kreativity: The World Festival of Creativity in School

Zrealizované projekty **v oblasti vzdelávania** projekty MŠ SR a partnerských organizácií:

1. Modernizácia vzdelávania na ZŠ
2. Modernizácia pedagogického procesu
3. Vzdelávanie v oblasti cudzích jazykov
4. Splývavé čítanie ABC –music

Učители, vychovávateľa školy sú zapojení do vzdelávacích projektov ministerstva školstva.

V školskom roku 2012 škola realizuje projekt „Inovácia vzdelávania v ZŠ s materskou sv. Marka Križina, kód výzvy: OPV K /1.1/06- SORO,

Operačný program: Vzdelávanie

Spolufinancovaný fondom: Európsky sociálny fond

Prioritná os: 1. Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy

Opatrenie:

1. Premena tradičnej školy na modernú

Naše aktivity- niekoľkoročná tradícia školy :

1.Škola vydala pri príležitosti 10. výročia CD- spevácky zbor Križinčatá a kapely Chrobáci a Mláďatá

2. Škola vydáva školský časopis Križinčan – prezentácia literárnych a výtvarných prác žiakov, informácie o dianí v škole

3. V Programe školy je 1x týždenne spoločná sv. omša pre žiakov, učiteľov a verejnosť

4. škola má kaplnku na duchovnú formáciu žiakov, ktorú využíva na pravidelné aktivity počas roka v súvislosti s cirkevnými tradíciami.(Ďalej v popise napr. október, advent, pôst, máj, jún....)

Projektové vyučovanie počas školského roka.

1. Pamätný deň 7. September – školská slávnosť sviatkov Sv. Košických mučeníkov – projektové vyučovanie v jednotlivých ročníkoch a predmetoch – po stopách Troch Košických mučeníkov

2. Október – misijný deň – burza výrobkov žiakov záujmových krúžkov – misijný jarmok výťažok odovzdaný misionárovi pôsobiacemu v Hondurase, zbierka školských potrieb na misie

3.Denné – októbrové(mesiac ruženca), májové pobožnosti (mesiac úcty k P. Márii)

Jún (mesiac úcty j Srdcu Ježišovmu)– ranné krátke zamyslenia, stretnutia v advente a pôste detí v školskej kaplnke,

4. Svetový deň výživy – projektové vyučovanie o zdravej výžive – program dňa vyvrcholí v prezentácii projektov a vystúpení žiakov na akadémii pre rodičov spojenej s ochutnávkou v jedálni v jedálni školy – pripravené žiakmi a zamestnanca školy,

5. Pasovanie prvkov za žiakov školy- program učiteľky a žiakov 1. ročníka

6. Pravidelná každoročná reprezentácia školského zboru v rámci dní Sakrálneho umenia Košíc

7. Učitelia katolíckych škôl pravidelne raz ročne v závere októbra sa zúčastňujú celodiecézneho metodického dňa, kde si vymieňajú skúsenosti,

8. Oslavy sviatku sv Mikuláša – slávnostná akadémia

9. Advent- príprava adventných vencov a predsavzatí žiakov – očakávanie Vianoc

10. Dobrá novina – celoslovenská aktivita - Koleda spojená so zbierkou

11. Pravidelná účasť na programe a vystúpení mestskej časti Košice-Krásna – celomestské vianočné trhy a vystúpenie pod jedličkou – tanečná skupina a školská kapela

12. Jasličková pobožnosť detí počas Vianoc- akadémia – program detí v kostole

13. Žiaci sa pravidelne zúčastňujú Lyžiarskeho výcvikového kurzu – Staroľubovnianské kúpele , plaveckého kurzu

14. Ukážky záchranárskych, hasičských a zdravotníckych zásahov pri život ohrozujúcich situáciách počas účelových cvičení.- každoročne

15. Školský ples učiteľov, absolventov, rodičov

16. apríl pamätný deň- celodiecézne oslavy dňa katolíckych učiteľov(sv. Ján de la Salle)

17.Kúpa bielej pastelky – celoslovenská akcia – zbierka pre slabozraké a nevidiace deti

18.Spolupráca s knižnicou pre mládež v Košiciach- Číta celá rodina, Hľadá sa Psíček a Mačička, čitateľský maratón, Literárne Košice Jana Štiavnického – účasť a časté ocenenia žiakov

19.Školská akadémia k Dňu matiek

20. Záverečné dekorovanie absolventov školy – 29. jún každoročne absolventi školy – pripravujú program Deviatáci zabávajú školu- pre žiakov a verejnosť. V závere programu sú dekorovaní kvietkom, stužkou- nasleduje rozlúčková slávnosť žiakov.

21. Deviatok roka- každoročne je triednym učiteľom deviateho ročníka na základe dosiahnutých výsledkov – prospěch a výsledky úspešnej reprezentácie školy, umiestnenie počas navštevovania základnej školy vybraný 1 žiak – Deviatok roka- ocenenie - otcom biskupom, starostom mestskej časti

22. V závere roka vedenie školy na slávnostnej akadémii oceňuje vecnými darmi žiakov, ktorí úspešne reprezentovali školu a získali výrazné mimoriadne výsledky v súťažiach, olympiádach v rámci mesta, okresu, kraja

23. Bezpečnostno-preventívne opatrenia

Pravidelné besedy s zamestnancami- príslušníkmi OOPZ – Nad Jazerom v Košiciach- prevencia pred vandalizmom a šikanovaním

24. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Beseda o výchove k manželstvu a rodičovstvu – pre žiakov 8. a 9. ročníka – AIDS- HIV a partnerské vzťahy – beseda v spolupráci s Univerzitné pastoračné centrum v Košiciach (UPC v Košiciach)

25. Enviromentálna výchova:

Zber papiera- 2x ročne . plastových vrchnákov, hliníkových fólií z jogurtov, separovaný elektroodpad,

Stop čiernym skládkam – organizátori starostovia miestnych a obecných úradov mikroregiónu povodia rieky Hornád – podpora environmentálnej výchovy v školách – návrhy a nápady k likvidácii čiernych skládok a predchádzaniu ich vzniku- literárne a výtvarné projekty

Pravidelné exkurzie so zameraním na ochranu životného prostredia- Slavošovské papierne, Košická spaľovňa – Kokšov – Bakša

Projektové vyučovanie – Deň Zeme a Deň vody

Pravidelné zbierky napr. Tehlička pre Afriku – žiaci zbierajú(kupujú) tehličky- výtazok zaslaný na účel napr. Rozvoja budovania pitných zdrojov a obnovy klimatických podmienok v Afrike

26. Prevencia drogových závislostí a závislostí

Besedy s odborníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) - na tému prevencie nedrogových závislostí – internet.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Poradným orgánom riaditeľa školy je okrem pedagogickej rady, metodických združení a predmetových komisií aj výbor rodičovského spoločenstva, ktorý tvoria volení zástupcovia rodičov z jednotlivých tried. Výbor pracuje v zmysle platných stanov, na čele stojí predseda, ktorý zvoláva zasadnutia výboru. Výbor je riaditeľom školy pravidelne informovaný o aktivitách školy.

V zmysle platnej legislatívy pri škole pôsobí aj Rada školy, ktorá má 11 riadne zvolených členov zo zástupcov zriaďovateľa, rodičov a zamestnancov školy. Rade školy predsedá zvolený zástupca, ktorý za činnosť rady zodpovedá zriaďovateľovi školy.

V oblasti poradenstva škola úzko spolupracuje s odborníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Zuzkin park 10 v Košiciach – alokovaným pracoviskom na Galaktickej 11 v Košiciach, Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Opatovská 97 v Košiciach.

Výchovu k manželstvu a rodičovstvu koordinuje a formou besied zabezpečuje Univerzitné pastoračné centrum v Košiciach a Arcidiecézne katechetické strediskom v Košiciach.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je zabezpečené prostredníctvom MPC – Trenčín, MPC Prešov, KPKC – Spišská Nová Ves.

Oporou školy je Rímskokatolícky farský úrad v Krásnej – Krásnej a jeho správca, ktorý je poverený zriaďovateľom dohliadať nad duchovnou činnosťou a formáciou žiakov a pedagógov školy.

Mestská časť sa zaujíma o činnosť školy, spolupracuje s ňou a podporuje ju. Pre verejnosť organizujú kultúrno-spoločenské podujatia.

Športové aktivity žiakov sú realizované v spolupráci s futbalovým klubom tunajšej mestskej časti MFK Košice-Krásna.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy:

7.1 Základná škola

Škola sídli v prenajatých priestoroch. Vlastníkom budov je štát v správe Obvodného úradu v Košiciach v prenesení správcovstva na Spojenú školu na Opatovskej ceste 101 v Košiciach. Celkovo tvorí školu 8 pavilónov, z nich 1 pavilón je mimo prevádzky v hygienicky nevyhovujúcom stave.

ZŠ s MŠ sv. M. Križina pre svoju činnosť využíva 7 budov - pavilónov. Z nich dva sú pavilónmi v ktorých sú kmeňové učebne v počte 11. V jednom z pavilónov sú odborné učebne a školské stredisko záujmovej činnosti, v jednom je kaplnka s kabinetmi. Kaplnka je dočasne využívaná, ako cvičebňa. Telocvičňa je v samostatnom pavilóne, toho času mimo prevádzky. Administratívna budova je spolu so školskou jedálňou v ďalšom pavilóne.

Škola má a využíva 7 odborných učební. Sú to:

učebňa chémie, fyziky, biológie, hudobnej výchovy, 2 učebne výpočtovej techniky a školské dielne. V učebni biológie je umiestnená interaktívna tabuľa.

Žiaci 2. stupňa majú k dispozícii vlastnú učebňu informatiky umiestnenú v hlavnom pavilóne.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy.

Vybavenie kabinetov je primerané ekonomickým možnostiam a je postačujúce. Potrebné pomôcky je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

Iné využívané priestory sú: kaplnka toho času cvičebňa, školská knižnica, učiteľská knižnica, centrum voľného času, miestnosť na premietanie filmov a DVD, školský archív.

Kabinety:

- kabinet 1.-4.
- kabinet chémie
- kabinet fyziky a didaktickej techniky
- kabinet matematiky a hudobnej výchovy
- kabinet biológie
- kabinet školskej dielne
- kabinet dejepisu a zemepisu
- kabinet telesnej výchovy
- kabinet slovenského jazyka a ruského jazyka
- kabinet náboženstva

Priestory tried sú upravené a vynovené, podobne aj hygienické a sociálne zariadenia pre žiakov.

Žiaci nižšieho sekundárneho vzdelávania pravidelne využívajú služby a aktivity z ponuky školskej knižnice, ktorú spravuje v škole Knižnica pre mládež Mesta Košice.

Pre výchovno vzdelávací proces je k dispozícii rozsiahle školské ihrisko, ktoré je ekonomicky i časovo veľmi náročné na údržbu. V areáli školy aj školská záhrada a obnovené detské ihrisko pre deti materskej školy a mladších žiakov. Kosenie školského ihriska a záhrady zabezpečuje škola s občasnou pomocou miestneho úradu.

7.2 Centrum voľného času

Všetky priestory sú k dispozícii a sú aj plne využívané aj pre voľno časové aktivity žiakov formou záujmových krúžkov centra voľného času.

7.3 Školský klub detí

Školský klub detí z kapacitných dôvodov nie je umiestnený v samostatnej miestnosti, pre tento účel sú využívané kmeňové učebne I. stupňa:

Priestory tried, čiže kmeňové učebne, sú súčasťou dvoch pavilónov a v poslednom období boli spolu s hygienickými zariadeniami pre žiakov upravené a vymožené.

Pre športové aktivity vyučujúci využívajú priľahlé školské ihrisko. V areáli školy aj školská záhrada a obnovené detské ihrisko pre deti materskej školy a mladších žiakov.

7.4 Školská jedáleň

Pri škole je zriadená školská jedáleň s vlastnou kuchyňou, ktorá zabezpečuje stravu pre deti materských škôl v mestskej časti, žiakov a zamestnancov školy aj cudzích stravníkov.

7.5 Materská škola

Materská škola je umiestnená v samostatnom pavilóne.

8. Škola ako životný priestor:

Zamestnanci školy usilujú o vhodné podmienky na vyučovanie v priestoroch školy po stránke estetickej, aj hygienickej. Priestory chodieb zdobia nástenky s aktuálnou výchovnou tematikou a zámerom, podobný cieľ je sledovaný aj nástennou výzdobou, ktorú tvoria aj vlastné práce žiakov. Dôkazom vyššie uvedeného je aj vymozenie starých hygienických a zariadení v jednotlivých pavilónoch. Žiaci roč. 5-9. majú vlastné samostatné, uzamykateľné šatníky v ktorých si odkladajú osobné veci a vrchné ošatenie. Prostredie tried tvorí výzdoba na ktorej sa podieľajú učiteľia a žiaci tried..

Vyučujúci a vychovávatelia usilujú o priateľskú atmosféru medzi žiakmi a pedagógmi aj medzi sebou navzájom, rešpektujú individualitu a originalitu každého jednotlivca .

Aktuálne informácie sa žiaci dozvedajú aj z rozhlasového vysielania, internetovej stránky i vlastného časopisu, ktorý je vydávaný 2x ročne na základe príspevku učiteľov ale predovšetkým žiakov školy.

Pri riaditeľni školy je zriadená schránka dôvery, do ktorej možno vhodiť svoju písomnú pripomienku k práci a činnosti školy.

Výchovné problémy žiakov sú riešené v zmysle vnútorného poriadku školy prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, či riaditeľa školy so žiakmi a rodičmi žiakov podľa závažnosti priestupku.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní:

O bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní usilujú všetci zamestnanci školy.

Žiaci a zamestnanci školy sú priebežne školení v zmysle platnej legislatívy. Bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci v škole koordinuje a zabezpečuje firma LIVONEC s.r.o. Hraničná 13, Poprad. Pravidelne periodicky školí zamestnancov z predpisov na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarimi.

Na začiatku školského roka a priebežne podľa potreby sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Školský poriadok vymedzuje niektoré pravidlá pre zaistenie bezpečnosti práce, žiaci sú s ním preukázateľným spôsobom oboznámení, sú poučení aj o bezpečnom správaní a pravidlách odborných učebni (učebňa chémie, fyziky, biológie, informatiky, školskej dielne a podobne).

Kontroly zariadení a periodické kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia sú zabezpečené dodávateľským spôsobom v zmysle harmonogramu. Zistené nedostatky sú priebežne odstraňované a podľa potreby riešené.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Ciele a poslanie výchovy. Pedagogický princíp školy

Škola chce, aby žiaci získali potrebné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch.

Výchovnovzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje schopnosť kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Pripraviť do života a vychovávať deti a mládež tak aby ich fyzické, morálne a intelektuálne vlohy mohli harmonicky rozvíjať, získať dokonalejší zmysel pre zodpovednosť a správne používanie slobody, aby boli pripravené na aktívnu účasť na spoločenskom živote. Výchovou sledovať úplnú formáciu ľudskej osoby usmernenú na jej posledný cieľ a súčasne na spoločné dobro spoločnosti. / Interný štatút katolíckych ZŠ a SŠ/

Vyvážene rozvíjať u žiakov schopnosť dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie, otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať sociálnu citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom v okolí. Pestovať u žiakov pozitívny vzťah k kultúrnemu dedičstvu a prírode a jej ochrane.

Žiakov viesť k tolerancii k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt.

Viesť žiakov k plneniu svojich práv a povinností, niest' zodpovednosť za svoje správanie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Škola chce rešpektovať individualitu a originalitu každého žiaka a viesť žiakov k vzájomnému chápaniu rozdielov jednotlivcov v spoločenstve ľudí.

Školský vzdelávací program zahŕňa v sebe možnosti vzdelávania žiakov v bežných a špeciálnych triedach pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.

2. Vlastné zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola vo svojej činnosti chce zaujať žiakov v oblasti vzdelávania i využitia voľného času mimo vyučovania v nadväznosti na štátny vzdelávací program. Chce ponúknuť komplexný prístup pri rozvíjaní žiackych spôsobilostí, poznávať, konať, hodnotiť a dorozumieť sa.

Najdôležitejšou úlohou našej školy pri výchove mladého človeka – kresťana - je zosúladiť faktory pôsobiace v podmienkach katolíckej školy - predovšetkým rodinu, farské spoločenstvo ako aj rôzne články verejného života. Špecifický charakter školy sa prejavuje v prostredí, v previazanosti učebnej látky s evanjeliom a vonkajšími prejavmi viery.

Na základe svojho poslania, škola chce:

- svedomito pestovať intelektuálne, tvorivé a estetické schopnosti človeka
- pozorne rozvíjať úsudok, vôľu a city
- prebúdzat' zmysel pre pravé hodnoty
- podporovať správne postoje a rozumné správanie
- uvádzať do kultúrneho dedičstva vytvoreného prechádzajúcimi generáciami
- pripravovať na budúce povolanie

- podporovať priateľské vzťahy s inými, ktorí majú rozličné schopnosti a predpoklady
- viesť človeka k vzájomnému chápaniu rozličných názorov

Takýmto spôsobom chce katolícka škola vstupovať do špeciálneho poslania Cirkvi (porov. Gravissimum Educationis)

Stupeň vzdelania : Nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2

Absolvent nižšieho stredného (sekundárneho) vzdelania získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy vysvedčenie s doložkou – „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

3. Profil absolventa

„Profil absolventa, vzdelanostný model je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetentnostiach), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.“ (Štátny vzdelávací program MŠ SR).

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, rešpektovať jeden druhého, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných a matematických vied, diskutovať o prírodovedných otázkach, zapájať sa do presadzovania ekologických prístupov pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa a všeobecné dejiny, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít ,byť pripravený na štúdium na strednej škole a uplatniť sa v zamestnaní, byť zodpovedný za svoj život a byť ohľaduplný k ostatným ľuďom okolo seba.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie(spôsobilosti):

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

kompetencie (spôsobilosti) občianske

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

4. Pedagogické stratégie

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, besedy (duchovné, s pani knihovníčkou, s policajným zborom, s Červeným krížom, s psychológom atď.) samostatné a tímové projekty, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, zapojili sme sa do medzinárodného projektu Socrates.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé a logické myslenie, samostatnosť, aktivitu, kreativitu, sebahodnotenie, seberealizáciu.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností, a zároveň venovať sa nadaným žiakom a podporovať ich v ďalšom rozvoji.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy. Sleduje žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a spolupracuje s CPPPaP a ČŠPP.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Žiaci sa každoročne zapájajú do súťaže „Poznaj a chráň“, „Envirotázniky“ a projektov.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitá je potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

5. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola poskytuje starostlivosť aj žiakom s ŠVVP, pričom prevažne ide o žiakov VPU. V podmienkach našej školy sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávaní formou:

- zaradenia v špeciálnej triede pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
- začlenenia v bežnej triede

Žiaci s vývinovými poruchami učenia sú vzdelávaní podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, vydaného MŠVVaŠ SR, číslo schvaľovacej doložky CD-2008-18550/39582-1:914, platného od 26.05.2009. Podmienky a charakteristika vzdelávania žiakov s VPU podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s VPU sú uvedené v prílohe č.3.

Žiaci s ŠVVP začlenení v bežných triedach postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Týmto žiakom poskytuje individuálnu starostlivosť školský špeciálny pedagóg, a to v spolupráci s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi jednotlivých predmetov. Škola úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Zuzkin park 11 a jeho alokovaným pracoviskom na Galaktickej ul. 10, a tiež Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, Opatovská cesta 97 v Košiciach.

6. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) sú súčasťou vzdelávacieho obsahu žiakov v jednotlivých ročníkoch (5.-9.) vo vyučovacích predmetoch. O formách realizácie rozhodujú vyučujúci.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú v školskom vzdelávacom programe rozpracované tieto prierezové tematiky:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

MEDIÁLNA VÝCHOVA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality v škole zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie žiakov- vnútorý systém kontroly žiakov

1.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania sa bude realizovať v zmysle platných predpisov, podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zásady hodnotenia žiakov sú každoročne prerokované v pedagogickej rade na začiatku školského roka. **Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja žiaka.** Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje ako **priebežné a celkové.**

Priebežne hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách. Má motivačný charakter, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka. Prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť.

Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka. Cieľom hodnotenia žiaka je čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Vyučujúci pri hodnotení budú uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a budú sa humánne správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia žiaka budú najmä učebné výsledky, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými učebnými osnovami, kľúčovými kompetenciami, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Metódy, formy a prostriedky na získavanie podkladov pre hodnotenie žiaka sú :

- a) sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- b) sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

- c) rôzne druhy skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktické testy; aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovory so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak bude z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti.

Žiaci roč. 5.-9. budú v bežných triedach hodnotení klasifikáciou vo všetkých predmetoch, vrátane katolíckeho náboženstva a výchovných predmetov.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojovania poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri

využívání poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Stupeň prospechu žiaka určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu žiaka za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch bude hodnotená kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa bude prihliadať na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu nebude určovaný na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľ určila spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede a týmto zabezpečila zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy. Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom budú informovať zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka bude používaná žiacka knižka, alebo iný informačný prostriedok. Špecifiká hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov sú zohľadnené v ďalšom texte.

1.2 Hodnotenie správania žiakov

Kritériom na hodnotenie správania je **dodržiavanie pravidiel správania žiaka a pravidiel Vnútorného poriadku pre žiakov Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina** počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pri hodnotení správania budú využívať najmä pozitívnu motiváciu. Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pri hodnotení správania budú využívané pochvaly a opatrenia na posilnenie disciplíny.

Správanie žiaka bude klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Práce v hodnotiacom portfóliu v 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu

- ✓ Vybrané písomné práce z matematiky (štvrtročné a polročné písomné práce, spolu 4)
- ✓ Vybrané písomné práce zo slovenského jazyka podľa učebných osnov
- ✓ Prezentovanie ľubovoľnej témy
- ✓ Výkonnostné testy z telesnej výchovy

Voliteľné – vychádzame z toho, čo je obsahom vzdelávania v 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku

- Školský časopis – príspevky
- Zapojenie sa do projektu
- Didaktické testy
- Písomné opakovanie tematického celku, témy
- Výsledky zo súťaží
- Reprezentácia školy
- Atlas fotografií rastlín, herbár

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

2.1 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa bude zakladať na priebežnom a celkovom hodnotení zamestnancov na základe:

- a) pozorovania výchovno-vzdelávacej práce učiteľov a vychovávateľov školy – hospitácie,
- b) rozhovor,
- d) hodnotenia výsledkov kvality plnenia osobných úloh zamestnancov,
- e) výsledkov práce žiakov (prospech žiakov, účasť a umiestnenie žiakov v súťažiach, úspešnosť pri celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka, úspešnosť prijatia na stredné školy),
- f) účasti pedagógov na ďalšom vzdelávaní, tvorbe učebných pomôcok
- g) mimoškolskej činnosti,
- h) osobného prínosu učiteľov k šíreniu dobrého mena školy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci budú priebežne kontrolovať a vyhodnocovať prácu zamestnancov. Hodnotenie práce zamestnancov spočíva v sledovaní kvality práce pedagogického zamestnanca. Pracovné povinnosti zamestnancov sú rozpracované v Pracovnom poriadku Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina, ktorý obsahuje aj kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov. Vedúci zamestnanci budú pri hodnotení výsledkov práce zamestnancov využívať najmä pozitívnu motiváciu. Zamestnanci budú za vykonanú prácu finančne odmeňovaní v zmysle pracovnej zmluvy a jej dodatkov. Za dosahovanie vynikajúcich výsledkov práce môžu byť zamestnanci odmenení aj formou odmien, podľa rozhodnutia zamestnávateľa a možností organizácie. Osobitným spôsobom budú zamestnanci odmeňovaní v zmysle Zákonníka práce a Mzdového predpisu Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina pri príležitosti dosiahnutia životného jubilea. Zriaďovateľ jedenkrát ročne odmeňuje na návrh riaditeľky školy – Morálnym ocenením - učiteľov za dosiahnuté výsledky, Riaditeľka školy môže v zmysle § 56 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch ...navrhnúť ministrom školstva

udelieť pedagogickému zamestnancovi morálne ocenenie spojené s finančným darom alebo vecným darom.

V prípade zistení porušenia pracovnej disciplíny budú vedúci zamestnanci využívať možné dostupné legislatívne spôsoby na odstránenie nedostatkov v práci zamestnancov. Cieľom systému kontroly je predchádzanie nedostatkom najmä správnu a vhodnou organizáciou práce. V prípade porušenia pracovného poriadku, prípadne iného pochybenia zamestnanca je vedúci pedagogický zamestnanec včas a zrozumiteľným spôsobom povinný informovať riaditeľku školy o zistených skutočnostiach.

Na základe priebežného hodnotenia zamestnancov v zmysle zákona 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch budú pedagogickí zamestnanci jedenkrát ročne celkovo hodnotení – priamym nadriadeným.

2.2 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných Zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania, ako sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca.

Druhy kontinuálneho vzdelávania:

- a) Adaptačné
- b) Aktualizačné
- c) Inovačné
- d) Špecializačné
- e) Funkčné
- f) Kvalifikačné

Za kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy nesie zodpovednosť riaditeľ školy, ktorý je povinný vydať Ročný plán kontinuálneho vzdelávania, ktorý predkladá na schválenie zriaďovateľovi. Plán kontinuálneho vzdelávania prerokuje v pedagogickej rade.

Plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z reálnej potreby vzdelávania sa zamestnancov školy v príslušnej oblasti.

Plán kontinuálneho vzdelávania vyplýva aj zo Štruktúry karietových pozícií pedagogických zamestnancov, ktorú vydala riaditeľka školy v zmysle §32 ods. 3 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zriaďovateľom.

Štruktúra pedagogických zamestnancov školy

Kariérové pozície:

1. pedagogickí zamestnanci /odborní zamestnanci špecialisti podľa § 33 zákon č. 317/2009 Z. z. :

- triedny učiteľ.....podľa počtu tried.
- výchovný poradca.....1
- vedúci metodického združenia.....1
- vedúci predmetovej komisie.....7
- uvádzajúci pedagogický zamestnanec0
- koordinátor prevencie drogových závislostí.....1
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu.....1
- koordinátor environmentálnej výchovy.....1

2. vedúci pedagogickí/odborní zamestnanci podľa § 34 zákona č. 317/2009 Z. z. :
- riaditeľ školy.....1
 - zástupca riaditeľa.....1

Štruktúra zamestnancov je interným normatívnym právnym aktom záväzným pre všetkých zamestnancov zamestnávateľa.

2.3 Hodnotenie nepedagogických zamestnancov

Systém hodnotenia nepedagogických zamestnancov je podobný systému hodnotenia pedagogických zamestnancov. Vedúci nepedagogickí zamestnanci na jednotlivých úsekoch hodnotia svojich zamestnancov priebežne a celkovo. Zásady hodnotenia sú rozpracované v plánoch kontroly.

3. Hodnotenie školy

Systém hodnotenia školy je v súčasnosti realizovaný na základe spätnej väzby a sebareflexie. Na hodnotenie školy používame rozhovor triednych učiteľov, učiteľov, vedenia školy s rodičmi, s radou školy, so správcom farnosti, zástupcami miestnej samosprávy, získaných na plenárnom zasadnutí rodičov, triednych zasadnutiach a iných podujatiach školy.

Akceptujeme návrhy a pripomienky žiakov a rodičov prednesené a tlmočené zamestnancom školy.

Na zlepšenie kvality práce organizácie slúžia aj podklady a stanoviská kontrolných orgánov.

IV. Učebné osnovy

Vid' príloha č.1: Učebné osnovy za jednotlivé predmety ISCED2

V. Školský učebný plán

Vid' príloha č.2: Školský učebný plán ISCED2

Zoznam príloh:

Príloha č.1 : Učebné osnovy za jednotlivé predmety ISCED2

Príloha č.2 : Školský učebný plán ISCED2

Príloha č.3 : Vzdelávanie žiakov so ŠVVP (VPU)

