

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**  
**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU SV. MARKA KRIŽINA,**  
**REHOĽNÁ 2, KOŠICE - KRÁSNA**

**a) Názov vzdelávacieho programu:**  
**„V Božom duchu vanie múdrosť a vzdelanie“**

**Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina**

Vzdelávací program:

**ISCED 1 – 1. stupeň základnej školy (1. - 4. ročník)**

**International Standard Classification of Education 1**

**ISCED 2 – 2. stupeň základnej školy (5.-9.ročník)**

**International Standard Classification of Education 2**

Stupeň vzdelania: **primárne vzdelávanie**

**nižšie sekundárne vzdelávanie**

Dĺžka štúdia: **deväť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **cirkevná**

**Predkladateľ:**

Názov školy: Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina

Adresa školy: Rehoľná 2, 040 18 Košice – Krásna

IČO: 319 421 99

Riaditeľ školy: PaedDr. Veronika Becová

Koordinátor pre tvorbu Školského vzdelávacieho programu: Mgr. Monika Zreľáková

tel. kontakt/fax: 055/6852 412

emailová adresa školy: [zsmsmk@stonline.sk](mailto:zsmsmk@stonline.sk)

webová stránka školy: [www.skolakrasnakosice.sk](http://www.skolakrasnakosice.sk)

**Zriadovateľ:**

Názov: Košická arcidiecéza, Arcibiskupský úrad, Školský úrad

Adresa: Hlavná 28, 041 63 Košice

Kontakty: Mgr. Miroslav Jacko, riaditeľ ABŠÚ

Tel. kontakt: 055/ 62287027

Platnosť dokumentu: 01.09.2015

Podpis riaditeľa:

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2015	Od 01. 09. 2015 platné Učebné plány
	30. 08. 2016 01.09. 2016	Schválený pedagogickou radou ŠkVP platný pre 1. a 2. roč. pre 5. a 6. roč.
	4. 7. 2017 6. 9. 2017	Pedagogická rada zmena RUP - schválené Pedagogická rada zmena učebné osnovy – schválené iŠkVP platný pre 1., 2. , 3 a 5., 6., 7. roč
	2. 7. 2018	Zmena názvu zriaďovateľa V zmysle zákona 248/2008 Z. z. súčasťou ŠkVP vynechané časti: personálne zabezpečenie; Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní; požiadavky na kontinuálne vzdelávanie ped. a odborných zamestnancov iŠkVP platí pre 1. – 8. ročník
	26. 8. 2019	iŠkVP platí pre 1. - 9. roč. určenie 1. cudzieho jazyka – anglický jazyk Aplikácia zákona NR SR č. 138/2019 Z. z. o ped. zam. od 1.9.2019 Operačný projekt LŽ: Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti v ZŠ s MŠ sv. Marka Križina
	25. 8. 2020	Pedagogická rada - 9. roč. disponibilná hodina – dejepis Dodatok č. 1 k UO ŠkVP pre šk. rok 2020/2021- dištančné vzdelávanie

## I. Všeobecná charakteristika školy

### VELKOSŤ ŠKOLY

Základná škola s materskou školou vznikla roku 1992 ako jedna z prvých cirkevných základných škôl v meste Košice, je zaradená do siete škôl a školských zariadení Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a je oprávnená uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Patrónom našej školy je svätý Marek Križin, ktorý bol múdрым, vzdelaným a zásadovým človekom a aj pre tieto vlastnosti je pre nás a našich žiakov veľkým vzorom.

Základnú školu s materskou školou sv. Marka Križina tvoria organizačné zložky:

- Materská škola
- Základná škola
- Školský klub detí
- Centrum voľného času
- Školská jedáleň

Základná škola je plneorganizovanou školou, má deväť ročníkov, ktoré sa rozdeľujú na

- I. stupeň 1. – 4. ročník
- II. stupeň 5. – 9. ročník

Kapacita základnej školy je 300 žiakov. Pre žiakov 1. stupňa je v prevádzke školský klub detí, ktorý zabezpečuje popoludňajšiu činnosť žiakov so zameraním na relaxačnú a výchovnú zložku. Záujmovú činnosť zabezpečuje centrum voľného času prostredníctvom rôznych krúžkov. Kvalitnú stravu pre žiakov pripravujú kuchárky v školskej jedálni. V bežných triedach základnej školy sú v prípade potreby individuálne integrovaní žiaci so špecifickými poruchami učenia. Žiaci s ŠVVP učenia začlenení v bežných triedach postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Týmto žiakom poskytuje individuálnu starostlivosť školský špeciálny pedagóg.

### MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY ŠKOLY

Budova školy sa nachádza v príjemnom prostredí Mestskej časti Krásna nad Hornádóm. Táto mestská časť je jednou z 22 mestských častí mesta Košice.

Škola sídli v prenajatých priestoroch. Vlastníkom budov je Mestská časť Košice – Krásna, s ktorou má škola podpísanú Zmluvu o nájme nehnuteľností. Celkovo tvorí školu 8 pavilónov.

ZŠ s MŠ sv. Marka Križina pre svoju činnosť využíva 7 budov - pavilónov. Z nich dva sú pavilónmi, v ktorých sú kmeňové triedy pre 1. a 2. stupeň základnej školy. Materská škola s dvoma oddeleniami a príslušným zariadením je umiestnená v jednom z pavilónov. Tretie oddelenie materskej školy je umiestnené v jednom z pavilónov na prízemí a na poschodí tohto pavilónu sú odborné učebne. Telocvičňa je v samostatnom pavilóne. Kaplnka školy je umiestnená v samostatnom pavilóne, kde sa nachádzajú aj kabinety. Administratívna budova je spolu so školskou jedálňou v samostatnom pavilóne.

Škola má a využíva 7 odborných učební. Sú to:

učebňa chémie, fyziky, biológie, 3 učebne informatiky, ktoré využívajú žiaci 1. a 2. stupňa. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Škola má k dispozícii 6 interaktívnych tabúl, výučbové softvéry, výučbové CD a DVD. Žiaci pravidelne využívajú služby a aktivity školskej knižnice, ktorú spravuje v škole Knižnica pre mládež Mesta Košice.

Vďaka projektu „Inovácia vzdelávania v ZŠ s materskou školou sv. Marka Križina“ vybavenie kabinetov zodpovedá najnovším požiadavkám na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kabinety:

- kabinet 1.- 4.
- kabinet chémie a fyziky
- kabinet matematiky a hudobnej výchovy
- kabinet biológie
- kabinet dejepisu a geografie a cudzích jazykov
- kabinet telesnej výchovy

Priestory tried sú upravené a vynovené, podobne aj hygienické a sociálne zariadenia pre žiakov.

Pre výchovnovzdelávací proces je k dispozícii rozsiahle školské ihrisko, ktoré umožňuje žiakom rozvíjať športové aktivity. V areáli školy je aj školská záhrada a obnovené detské ihrisko pre deti materskej školy a mladších žiakov. Kosenie školského ihriska a záhrady zabezpečuje škola s občasnou pomocou miestneho úradu.

Všetky priestory sú plne využívané aj pre voľnočasové aktivity žiakov formou záujmových útvarov centra voľného času.

Školský klub detí je umiestnený v kmeňovej učebni I. stupňa, kde deti majú vytvorené podmienky pre aktívnu činnosť.

## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Škola je spoločenstvom, ktoré popri rodine zohráva najdôležitejšiu úlohu pri formovaní mladého človeka. Preto sa naša škola usiluje poskytnúť žiakom také vzdelanie a výchovu,

ktoré ich čo najlepšie pripraví pre život, aby títo mladí ľudia boli dobre pripravení pre ďalšie vzdelávanie a svoje budúce pracovné uplatnenie, primerane rozhl'adení v rôznych oblastiach, ale v prvom rade, aby sa z nich stali čestní, zodpovední a morálne silní občania a kresťania.

V duchu tohto cieľa sa v rámci výchovy a vzdelávania usilujeme:

- viesť výchovu a vzdelávanie v duchu humanistických princípov a princípov kresťanskej lásky s rešpektovaním individuálnych osobitostí všetkých žiakov
- poskytovať kvalitné vzdelávanie s uplatnením individuálneho prístupu, viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa a následnému uplatneniu nadobudnutých vedomostí a zručností v konkrétnych životných situáciách
- zabezpečiť primeranú starostlivosť pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- umožniť žiakom objavovať a rozvíjať svoje schopnosti a nadanie v rôznych oblastiach (vedomosti, šport, umenie) a tak dať príležitosť zažiť každému žiakovi úspech
- vytvárať atmosféru porozumenia a dôvery medzi žiakmi a učiteľmi, aby žiaci vnímali pomoc a prijatie zo strany učiteľov v období svojho osobnostného a emocionálneho dozrievania
- vytvárať priateľskú atmosféru medzi žiakmi, v ktorej sa budú učiť vzájomnému rešpektovaniu, slušnosti a tolerancii, pozitívnym medziľudským vzťahom
- duchovne formovať žiakov, aby si vytvorili živý vzťah s Bohom, pevné morálne postoje a zásady
- vychovávať žiakov k záujmu o svoje okolie a pozitívnemu postoju k prostrediu, v ktorom žijú, aby robili dobré meno svojej škole, farnosti, mestu i vlasti

## **ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA**

Naša škola chce byť školou, kde okrem kvalitného vzdelávania a výchovy dostanú žiaci duchovnú a mravnú formáciu v kresťanskom duchu. Usilujeme sa, aby vyššie uvedené ciele výchovy a vzdelávania boli skutočne realizované a dosahované konkrétnou systematickou činnosťou v týchto oblastiach:

### **1. Výchova a formovanie žiakov v duchu katolíckej viery - formovanie všestrannej kresťanskej osobnosti**

Duchovná a mravná formácia sa uskutočňuje v rámci každého vyučovacieho predmetu, v učebných osnovách každého predmetu je zakomponovaný náboženský rozmer. Ešte intenzívnejšie sa táto formácia realizuje prostredníctvom duchovných, kultúrnych, spoločenských, športových a iných mimoškolských aktivít.

## **2. Rodinný duch školy**

Centrom pozornosti občianskej i kresťanskej spoločnosti je rodina. Škola si zakladá na vytváraní pozitívnej rodinnej klímy na pôde školy i medzi školou a rodičmi. Menší počet žiakov umožňuje navzájom sa lepšie poznať a vytvárať dobré priateľské vzťahy aj medzi spolužiakmi rôznych vekových kategórií.

V spolupráci a s podporou rodičov škola pravidelne organizuje rôzne aktivity, kde majú možnosť zúčastniť a zapojiť sa celé rodiny (Deň matiek, Deň rodiny, spoločná návšteva divadla, športové popoludnie, deň so starými rodičmi, ... ). Zároveň jedine v spolupráci s rodičmi žiakov môžeme naplňovať jeden zo svojich hlavných cieľov - vychovať pracovitých, zodpovedných a morálne vyspelých žiakov.

## **3. Moderné vyučovanie**

Škola prešla v posledných rokoch od tradičných metód a foriem k modernému vyučovaniu, ktorého cieľom je ešte intenzívnejšie dosiahnuť, aby si žiaci čo najefektívnejšie osvojovali a rozvíjali kľúčové kompetencie, a tiež zručnosti a vlastnosti ako sú samostatnosť aj tímová práca, kreativita, zodpovednosť za svoje výsledky, projektové a logické myslenie, schopnosť pracovať systematicky, efektívne si vyhľadávať informácie atď., a zároveň aby boli schopní tieto schopnosti a zručnosti aplikovať v ďalšom štúdiu, ako aj v bežnej životnej praxi.

Naša škola implementuje do praxe metódu SFUMATO splývavé čítanie.

Na realizáciu moderného vyučovania má škola k dispozícii 3 moderné interaktívne učebne vybavené počítačmi, interaktívnymi tabuľami a tabletmi. V ďalších triedach sú nainštalované interaktívne tabule. Odborné kabinety sú vybavené novými didaktickými pomôckami a technikou.

Vo vyučovaní sa využívajú inovatívne metódy a programy (Smart Notebook11, Alf, iMindMap, Sunflower a iné)

Žiaci sa pravidelne zúčastňujú predmetových súťaží a olympiád, čomu predchádza primeraná príprava zo strany žiakov i pedagógov. Pre objektívnu spätnú väzbu ohľadom úrovne vedomostí žiakov sa škola zapája do dobrovoľného testovania žiakov (Komparo, E-testovanie).

Jednou z prvoradých úloh na druhom stupni vzdelávania (ISCED 2) je pripraviť žiakov na Testovanie 9 a úspešné zvládnutie prijímacích pohovorov na štúdium na stredné školy a následného stredoškolského štúdia.

V záujme dosahovania kvalitného vyučovania škola podporuje kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

## **4. Cudzíe jazyky**

Jednou z priorít moderného vyučovania je kvalitné vyučovanie cudzích jazykov s dôrazom na získanie komunikačných schopností, osvojenie si slovnej zásoby a gramatickú úroveň jazyka.

Škola ponúka od 1. roč. vyučovanie anglického jazyka. Druhý cudzí jazyk sa vyučuje na druhom stupni vzdelávania od 7. ročníka. Žiaci si vyberajú spomedzi troch jazykov (ruský, nemecký a francúzsky).

Dosiahnutie uvedených cieľov realizujeme:

- využívaním najnovších vydaní učebníc
- modernými vyučovacími prostriedkami (výučbový softvér, CD, slovníky, myšlienkové mapy,...)
- prevádzkovaním anglickej knižnice, ktorá obsahuje viac než 150 titulov rozdelených podľa jednotlivých úrovní jazyka
- každoročným ActiveEnglishWeek - Intenzívny kurz angličtiny pod vedením „native“ lektora pre viaceré ročníky
- návštevou divadelných predstavení v cudzom jazyku
- krúžkom anglického jazyka
- zahraničnými exkurziami

## **5. Počítačová a finančná gramotnosť**

Žijeme v dobe úžasného rozvoja techniky, ktorá zásadným spôsobom ovplyvňuje ľudskú civilizáciu. Naša škola sa usiluje ponúkať aktuálne výdobytky tejto informačnej doby prístupné pre žiakov prvého a druhého stupňa vzdelávania. Bez primeraných počítačových a finančných zručností mladý človek má obmedzené možnosti v nastupujúcej informačnej spoločnosti.

V oblasti počítačovej gramotnosti je cieľom školy vzdelávať a vychovávať žiaka:

- schopného využívať informačné technológie pre efektívne získavanie a spracovanie informácií
- schopného efektívne využívať softvérové a hardvérové vybavenie nielen v rámci edukácie v škole, ale i doma
- kriticky zvažujúceho svoje konanie prostredníctvom IKT a internetu, rešpektujúceho intelektuálne a duchovné vlastníctvo
- schopného vytvárať vlastné práce, okrem iného aj také, ktoré rozšíria duchovné dedičstvo našej školy (animované príbehy, prezentácie, audio či video projekty)

V oblasti finančnej gramotnosti je cieľom:

- naučiť žiaka práci s peniazmi, pochopeniu ich hodnoty, nevyhnutnosti ich kolobehu v spoločnosti
- poznať úlohu bánk a bankových produktov, výhod a rizík spojených s ich využívaním
- vychovať mladých ľudí, pre ktorých budú peniaze predstavovať hodnotu ich schopností a vynaloženého úsilia a nie výsledok podvádzania

## **6. Regionálna výchova**

Dôležitou súčasťou formovania uvedomelého a spoločensky angažovaného mladého človeka je regionálna výchova, v ktorej cez poznávanie vlastného regiónu - jeho kultúry, histórie, prírodných či geografických osobitostí - pestujeme u žiaka vlastenectvo a záujem o svoje okolie, ako aj pocit spoluzodpovednosti za jeho budúcnosť.

Regionálna výchova sa uplatňuje v jednotlivých vyučovacích predmetoch vo forme rozšírenia obsahu vzdelávania o samostatné vyučovacie témy alebo ako doplnenie základných tém:

- prvouka, prírodoveda, vlastiveda – spoznávanie miestnej krajiny
- dejepis - vyučovanie regionálnych dejín, besedy, exkurzie
- slov. jazyk a literatúra - predstavenie košických autorov, besedy
- hudobná výchova - miestne piesne a folklór
- biológia - poznávanie miestnej fauny a flóry, vychádzky do okolia
- geografia - poznávanie miestnej krajiny
- výtvarná výchova - čerpanie námetov z regiónu

## **7. Podpora talentov**

Cieľom školy je umožniť žiakovi zažiť úspech, preto škola umožňuje rozvíjať talenty žiakov a dosahujú veľmi dobré výsledky v športe a v rôznych umeleckých oblastiach:

**ŠPORT** - účasť na športových súťažiach v kolektívnych športoch i individuálnych disciplínach

**RECITÁCIA** - úspechy v postupových kolách i na celoslovenských recitačných súťažiach (Hviezdoslavov Kubín, ...a Slovo bolo u Boha..., Šaliansky Matko, Slovom o Tvojej láske...)  
- recitačné vystúpenia na rôznych školských podujatiach

**LITERÁRNA TVORBA** - školský časopis Križinčan, školské rádio MARKO  
- účasť na súťažiach v literárnej tvorbe (Literárne Košice Jána Štiavnického)

**SPEV** - školský zbor - pravidelný spev na svätých omšiach, účasť na Festivale sakrálneho umenia a pod.  
- účasť jednotlivcov na súťažiach Slávik Slovenska, Pieseň pre Svätého Otca

**HUDBA** - školská kapela, vystúpenia na rôznych podujatiach

**TANEC** - krúžok Sedmokráska, moderný tanec

**VÝTVARNÉ UMENIE** - výstavy prác žiakov, zapájanie do súťaží vo výtvarnej tvorbe

Škola vydáva 2x ročne školský časopis Križinčan, ktorý predstavuje práce našich žiakov a tiež zaujímavosti zo života školy. Zároveň časopis ponúka všetkým žiakom školy možnosť stať sa členom redakčnej rady, kde sa môžu prezentovať nielen svojou schopnosťou písať, vytvárať texty, ale kde sa naučia základy práce s photoshopom, zalamovaním textu a editovaním obrázkov.



Škola v spolupráci s miestnou samosprávou a farnosťou pripravuje kultúrne podujatia, prípadne sa zapája do organizovaných podujatí, na ktorých sa prezentuje umelecké nadanie a kreativita našich žiakov:

- Deň matiek a Majáles
- Púť k obrazu Matky Ustavičnej pomoci
- výstava žiackych výtvarných prác v Kaštieli
- program pre starších ľudí v rámci októbra - mesiaca úcty k starším
- vianočný program Sami sebe
- uvítanie detí do života
- jasličková slávnosť a vianočné koledovanie
- Deň rodiny
- Deň Krásnej

Naša škola reaguje na možnosti čerpania a využívania európskych a národných projektov, čím je zabezpečená vyššia kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu a materiálneho vybavenia školy. Škola implementuje do praxe **tieto projekty**:

- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva „Digiškola“. Do projektu je zapojená základná škola a materská škola.
- Aktivizujúce metódy vzdelávania,
- Projekt „ Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno–patologických javov v školskom prostredí“,
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách
- Vzdelávanie zamestnancov základnej školy v oblasti cudzích jazykov,
- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materskej školy,
- Modernizácia vzdelávacieho procesu – projekt Infovek
- Operačný program 2610003 OP Vzdelávanie, Premena tradičnej školy na modernú OPV-2011/1.1/06-SORO, Projekt Inovácia vzdelávania v ZŠ s materskou školou sv. Marka Križina.
- Moja prvá škola – implementácia digitálneho vzdelávania na 1. stupni
- Operačný program 312000 Ľudské zdroje Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti žiakov Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina

Počas školského roka pripravujeme rôzne akcie ako je

- Sviatok sv. Marka Križina a troch Košických mučeníkov
- Misijný deň – misijný jarmok, misijný milionár
- Október – mesiac ruženca
- Svetový deň výživy
- ActiveEnglishWeek – týždeň intenzívnej angličtiny
- Deň otvorených dverí
- Mikuláš nosí darčeky
- Celomestské vianočné trhy a vystúpenie pod jedličkou

- Koledníci v Krásnej
- Jasličková akadémia vo farskom kostole
- Lyžiarsky výcvik žiakov 7. a 8. roč.
- Modlitba krížovej cesty vo farskom kostole
- Deň matiek – oslavy v spolupráci s MČ Krásna
- Tehlička pre Afriku
- Škola v prírode
- Exkurzie – Osvienčim, Krakov, Viedeň, Šaštín a iné
- Triedne výlety
- Deviataci zabávajú školu – program na záver školského roka
- Slávnostná akadémia – oceňovanie najlepších žiakov školy
- Deviatok roka – ocenenie najlepšieho žiaka otcom arcibiskupom a starostom MČ
- Rôzne besedy a semináre – s príslušníkmi OOPZ, hasičský a záchranársky zbor, výchova k manželstvu a rodičovstvu, prevencia drogových závislostí, environmentálna výchova a pod.

Mimoškolskú činnosť žiakov zabezpečuje **Centrum voľného času**, kde si žiaci môžu vybrať z ponuky záujmových útvarov. Dlhodobu na škole pracuje krúžok

**MatSlo** - príprava deviatakov na Testovanie 9 v matematike a slovenskom jazyku

**Dramatický krúžok** – príprava na recitačné súťaže, nácvik programu s rôznym zameraním (Sami sebe, jasličková pobožnosť, koledníci, Deň matiek).

**Školská kapela** – hra na gitaru, bicie, klávesy, cachon, spev

**Zborový spev** – nácvik gospelových piesní

**Krúžok anglického jazyka**

**Tvorivá dielňa** – kreatívne práce našich žiakov

**Moderný tanec** – nácvikrôznych choreografií

**Športové krúžky** – futbal, florbal, stolný tenis, turistický krúžok

## Profil absolventa

Naša škola sa usiluje vychovávať žiakov v duchu humanistických a kresťanských princípov, aby sa z nich stali čestní, zodpovední a morálne silní občania a kresťania. Zároveň pripravuje svojich absolventov na úspešné zvládnutie ďalšieho vzdelávania primeraného ich záujmom a schopnostiam a následné budúce pracovné uplatnenie.

V rámci procesu vzdelávania a výchovy nadobúda absolvent našej školy tieto kompetencie:

- dokáže využívať efektívne stratégie učenia sa a uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v konkrétnych životných situáciách;
- vie sa súvisle, výstižne a kultivovane vyjadrovať písomnou aj ústnou formou;
- ovláda anglický jazyk na úrovni A2<sup>+</sup> a druhý cudzí jazyk (ruský, nemecký, francúzsky) na úrovni používateľa základov jazyka (A1);

- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, ako aj poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- vie vyhľadať a využívať viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- samostatne používa informačné a komunikačné technológie pre efektívne získavanie a spracovanie informácií, kriticky zvažuje svoje konanie prostredníctvom IKT a internetu;
- dokáže systematicky a efektívne pracovať samostatne a zároveň vie spolupracovať a komunikovať v skupine, nieť zodpovednosť za svoje výsledky;
- pozná osobitosti svojho regiónu a vlasti a uvedomuje si spoluzodpovednosť za ich budúcnosť;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má pozitívny postoj k základným ľudským a kresťanským hodnotám.

### Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie našej školy predstavujú systém opatrení, metód, foriem práce, princípov, postupov, akcií, vedúcich k splneniu poslania a cieľov tejto školy. Pomáhajú nám zrealizovať smerovanie a zameranie našej školy a rovnako i dosahovať so žiakmi požadovanú úroveň realizácie všeobecných cieľov základného vzdelávania a rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov.

Ide o spoločné postupy uplatňované pedagógmi našej školy vo vyučovaní aj mimo vyučovania, ktorými naša škola cielene utvára a rozvíja **kľúčové kompetencie žiakov**.

Úroveň kľúčových kompetencií žiakov získaných na našej základnej škole nemá byť konečná, ale tvoriť základ pre ďalšie celoživotné vzdelávanie a učenie sa, a to na základe ich vlastného presvedčenia a záujmu nielen preto, aby sa vedeli v množstve informácií orientovať, ale aj preto, aby sa vedeli uplatniť v každodennom praktickom živote.

#### 1. Stratégie smerujúce ku kompetencii naučiť sa učiť:

Žiak na konci základného vzdelávania o by si mal vedieť zorganizovať vlastné učenie pomocou efektívneho manažmentu času a informácií v individuálnej a skupinovej forme:

- uvedomuje si proces učenia sa a potrebu jednotlivca riešiť prekážky za účelom úspešne sa vzdelávať;
- vie získavať, spracúvať a prispôbovať nové vedomosti a zručnosti;
- pozná a chápe svoje preferované stratégie učenia sa, pozná silné a slabé stránky svojich zručností,
- je schopný venovať čas samostatnému učeniu sa a má sebadisciplínu, vie spolupracovať v procese vzdelávania,

**Preto:**

- vždy spoločne so žiakmi vyvodíme cieľ a aj spoločne zhodnotíme jeho dosiahnutie;
- od 1. roč. kladieme dôraz na čítanie s porozumením, prácu s textom, vyhľadávanie informácií,
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov;
- do výučby zaradzujeme problémové vyučovanie, experiment, samostatné práce;
- umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady a námety, podnecujeme tvorivosť;
- požadujeme od žiakov prezentáciu výsledkov domácich úloh a rozvrhnutie vlastnej práce;
- používame také spôsoby hodnotenia žiakov, ktoré podporujú ich motiváciu k učeniu;
- individuálnym prístupom k žiakom maximalizujeme ich šancu zažiť úspech;
- povzbudzujeme žiakov vo formulácii vlastných návrhov, netradičných riešení, hľadaniu ďalších možných riešení;
- práca s informáciami je prirodzenou súčasťou vyučovania pri každej vhodnej príležitosti;
- snažíme sa, aby výučba bola vedená zábavnou formou a zmysluplne;
- pri výučbe uvádzame veci do súvislostí;
- poskytujeme žiakom dostatok informačných zdrojov (využitie internetu, knižnice, exkurzie a pod.) - pri výučbe, jej priebehu a po ukončení,
- v triede, škole vytvárame motivujúce prostredie, vo výučbe využívame vhodné učebnice a učebné pomôcky, a to aj u žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami;
- dávame žiakom osobný príklad.

## **2. Stratégie smerujúce ku kompetencii riešenia problémov**

Žiak na konci základného vzdelávania o rozpozná a pochopí problém, premýšľa o príčinách, premýšľa a naplánuje spôsob riešenia problému a využíva na to svoj vlastný úsudok a skúsenosti;

- samostatne rieši problémy, volí vhodné spôsoby riešení, sleduje vlastný pokrok pri prekonávaní problémov,
- kriticky myslí, robí uvážlivé rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, uvedomuje si zodpovednosť za svoje rozhodnutia a výsledky svojich činov zhodnotí.

**Preto:**

- je potrebné s väčším dôrazom učiť žiakov identifikovať problém v škole aj mimo nej;

- umožňujeme žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať pre nich vysvetlenie,
- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie,
- pri riešení problémov pomocou algoritmov zaradzujeme do výučby modelové príklady,
- ponúkame žiakom úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie vedomostí z viacerých vyučovacích predmetov i využitie praktických zručností,
- žiakom nebránime pri vlastnej voľbe poradia vypracovávania úloh;
- vedieme žiakov tak, hľadali rôzne riešenia problémov a svoje riešenie dokázali i obhájiť;
- úmerne veku vedieme žiakov k využívaniu internetu;
- podľa schopností a zručností zapájame žiakov do súťaží.

### 3. Stratégie smerujúce ku kompetencii komunikačných schopností:

Žiak na konci základ. vzdelávania formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, názory v logickom slede;

- vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom a ústnom prejave;
- vie počúvať druhých ľudí, rešpektovať ich, vhodne na nich reaguje a pri interpretácii ich neskresľuje;
- účinne sa zapája do diskusie, prejavuje záujem pri komunikácii so žiakmi a so svojim okolím.

#### Preto:

- vedieme žiakov ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi s učiteľmi, dospelými v škole aj mimo nej, učíme žiakov počúvať a pýtať sa, vysvetľovať, viesť dialóg a diskusiu;
- učíme žiakov obhajovať a vhodnou formou argumentovať svoj vlastný názor a zároveň počúvať a tolerovať názory iných;
- vo výučbe poskytujeme žiakom dostatok príležitostí na formuláciu vlastných názorov a hľadanie argumentov pre jeho presadenie, obhajobu;
- používame metódy tímovej práce a kooperatívneho učenia,
- vedieme žiakov k dodržiavaniu základných princípov a pravidiel komunikácie;
- vedieme žiakov ku kultivovanému prejavu v písomnej a ústnej podobe, v rámci možnosti aj inými prostriedkami (hudbou, maľbou, pohybom a pod.);
- ku komunikácii a informovanosti v škole využívame školský časopis a školský rozhlas;
- vytvárame dostatočný priestor pre vyjadrovanie žiakov pri problémovom vyučovaní,
- uplatňujeme vo výučbe brainstorming, brainpooling, simulácie, hranie rolí,
- dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie;
- ako výstup z niektorých tém výučby vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce (PowerPoint, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. podľa veku žiakov a typu tém),

- vyžadujeme od žiakov uplatňovanie zručností komunikácie v rámci autentického učenia pri spoločenských akciách školy – spoločné akcie starší – mladší, akcie pre rodičov a verejnosť.

#### 4. Stratégie smerujúce ku osobnej a sociálnej kompetencii

Žiak na konci základného vzdelávania účinne spolupracuje v skupine,

- podieľa sa spoločne s pedagógmi na vytváraní pravidiel práce v tíme,
- svojím konaním pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce;
- podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v tíme,
- na základe ohľaduplnosti a úcty pri komunikácii s inými ľuďmi prispieva k upevňovaniu dobrých medziľudských vzťahov, v prípade potreby poskytne pomoc, alebo o ňu požiada;
- pri riešení úloh čerpá poučenie z toho, čo si iní ľudia myslia, rozprávajú, robia;
- vytvára si pozitívnu predstavu o sebe samom, ktorá podporuje jeho sebadôveru a rozvoj;
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby dosiahol pocit sebauspokojenia a sebaúcty

#### Preto:

- sa na tvorbe pravidiel v triedach podieľajú sami žiaci a dôsledne vyžadujeme dodržiavanie spoločne dohodnutých pravidiel správania,
- žiaci majú možnosť dávať ku školskému poriadku pripomienky,
- vedieme žiakov k ohľaduplnosti, úcte a slušnosti pri jednaní s inými ľuďmi;
- učíme žiakov k odmietavému postojú ku všetkému, čo narúša dobré vzťahy medzi žiakmi;
- školské normy správania sú nastavené tak, aby podporovali klímu dobrých vzťahov medzi žiakmi, medzi žiakmi a učiteľmi;
- vzdelávanie je organizované s cieľom, aby si žiaci postupne vytvorili pozitívnu predstavu o sebe samom, tak aby dosiahli pocitu sebaúcty;
- od prvého ročníka zaraďujeme do výučby prácu v tíme, zdôrazňujeme pravidlá kvalitnej spolupráce a nutnosť vzájomnej pomoci,
- usilujeme sa, aby žiaci preukázali schopnosť striedania roly v skupine a organizujeme výučbu tak, aby poskytovala dostatok príležitostí na to, aby si žiaci mohli vyskúšať v priebehu skupinovej práce v skupine rôzne role;
- volíme formy práce, ktoré zlučujú rôznorodý kolektív triedy ako mozaiku vzájomne sa dopĺňujúcich kvalít, umožňujúci vzájomnú inšpiráciu a učenie s cieľom dosahovania osobného maxima každého člena triedneho kolektívu;
- využívame riadené diskusie, prezentácie názorov žiakov vo všetkých predmetoch;
- žiakom je poskytovaná možnosť, podľa svojho uváženia prejavíť svoje pocity a nálady;

- výučbu orientujeme na konkrétne príklady z každodenného života (simulácia, hranie rolí), dramatizácia, využívame zážitkové vyučovanie, hry, do výučby zaraďujeme projekty,
- v rámci spolupráce s rôznymi vekovými skupinami organizujeme spoločné akcie starší žiaci – mladší žiaci, akcie pre rodičov a verejnosť.

## 5. Stratégie smerujúce ku kompetencii občianskej

Žiak na konci základného vzdelávania o rešpektuje presvedčenie iných ľudí, váži si ich vnútorné hodnoty, je schopný vcítiť sa do situácií ostatných ľudí, odmieta útlak a hrubé zaobchádzanie, uvedomuje si povinnosť postaviť sa proti fyzickému aj psychickému násiliu;

- chápe základné princípy, na ktorých sú postavené zákony a spoločenské normy, je si vedomý svojich práv a povinností v škole aj mimo školy;
- rozhoduje sa zodpovedne podľa danej situácie, poskytne podľa svojich možností účinnú pomoc a správa sa zodpovedne v krízových situáciách aj v situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka;
- rešpektuje, chráni a cení si naše tradície, kultúrne a historické dedičstvo, prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam, má zmysel pre kultúru a tvorivosť, aktívne sa zapája do kultúrneho diania a športových aktivít.

### Preto:

- chceme naučiť žiakov spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy iných, utvárať sa a prejavovať ako zdravé individuality a slobodné jedinečné osobnosti, prejavovať pozitívne city v správaní, konaní a v prežívaní životných situácií, prežívať citové vzťahy k ľuďom, k prostrediu, k prírode, kde žijú,
- využívame každodenné situácie v triede na nácvik vecného riešenia konfliktov;
- pri výučbe organizujeme učebné činnosti s ohľadom na individuálne rozdiely v osobnosti žiakov a s ohľadom na ich práva a povinnosti;
- správne postoje učiteľov k žiakom sú v našej škole samozrejmosťou,
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy v správaní žiakov;
- disciplinárne priestupky riešime individuálne, nepripúšťame princíp kolektívnej viny a trestu;
- v škole je vytvorený systém školských podujatí, pri ktorých sa schádzajú žiaci celej školy;
- každodennými systematickými činnosťami vedieme žiakov k aktívnemu rozvíjaniu a ochrane svojho fyzického, duševného a sociálneho zdravia a k ochrane ľudského života už od počatia;
- učíme žiakov orientovať sa vo vlastnom citovom živote a citových vzťahoch;
- poskytujeme žiakom dostatok príležitostí k aktívnemu zapojeniu sa do rôznorodých kultúrnych aktivít ako aktérov, organizátorov alebo účastníkov, a to podľa aktuálnej časť liturgického roka (advent, Vianoce, pôst, Veľká noc...);
- ponúkame žiakom vhodné pozitívne aktivity (kultúrne, športové, rekreačné, náboženské a pod.) ako protipól nežiaducim sociálno- patologickým javom.

- žiaci sú vedení k ochrane prírody, k pochopeniu ekologických súvislostí a environmentálnych problémov;
- učitelia školy sú príkladom uplatňovania zdravého životného štýlu;
- vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku;
- k prezentácii vlastných názorov, pocitov, nálad žiakov využívame ranný kruh, diskusiu,
- vo výučbe je používaná metóda hrania rolí pre priblíženie rôznych životných situácií z každodenného bežného života a na ich riešenie využívame zážitkové vyučovanie;
- škola usporadúva akcie škola v rámci možností usporadúva vystúpenia pre verejnosť - účasť žiakov na akciách mesta Košice a mestskej časti Krásna je samozrejmosťou.

## 6. Stratégie smerujúce ku kompetencii pracovnej

Žiak na konci základného vzdelávania bezpečne a účinne používa materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava vymedzené pravidlá, plní povinnosti, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky;

- pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale aj z hľadiska ochrany svojho zdravia a zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt;
- využíva vedomosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť, vie sa rozhodnúť o ďalšom vzdelávaní a profesijnom zameraní;

### Preto:

- vedieme žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci a pracovné činnosti sú zaradované do vyučovacej činnosti pri každej vhodnej príležitosti;
- žiaci sa sami podieľajú na zlepšovaní školského prostredia;
- netolerujeme prejavy vandalizmu;
- učíme žiakov správne sa rozhodovať o výbere vhodného povolania a cielene posilňujeme a motivujeme žiakov k dosiahnutiu nimi zvoleného ďalšieho štúdia a budúceho povolania;
- vedieme žiakov k objektívnemu sebahodnoteniu a posúdeniu svojich možností,
- výučbu dopĺňame praktickými exkurziami;
- pestujeme u žiakov zručnosti dôležité pri rozhodovaní o významných životných krokoch a pri plánovaní vlastnej budúcnosti;
- ponukou záujmových činností podnecujeme u žiakov zmysluplné využitie voľného času;
- poskytujeme žiakom príležitosť plánovať a realizovať rôzne pracovné aktivity a vedieme ich k bezpečnému a účinnému používaniu rôznych materiálov, nástrojov a vybavení s dôrazom na dodržiavanie pracovných postupov a pravidiel bezpečnosti práce a ochrany zdravia svojho aj iných; žiadnou prácou žiakov netrestáme,



- umožňujeme žiakom participovať na tvorbe pomôcok pre výučbu a prezentovať výsledky vlastnej práce žiakom mladších ročníkov (spolupráca mladších žiakov so staršími)
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce i práce spolužiakov s návrhmi na zlepšenie.

## **SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI**

Medzi hlavné ciele školy patrí podpora rodiny v duchu kresťanských hodnôt, vytváranie rodinnej klímy a neodmysliteľná spolupráca s rodičmi na rôznych úrovniach života školy. Rodičia sa stretávajú na triednych aktívoch a rôznych podujatiach organizovaných školou.

Na škole pracuje Výbor rodičovského spoločenstva, ktorý tvoria zvolení zástupcovia jednotlivých tried. Na čele stojí predseda, ktorý zvoláva zasadnutia Výboru najmenej 2x za rok. Riaditeľ školy informuje rodičov o podujatiach a aktivitách školy.

V zmysle platnej legislatívy pôsobí na škole Rada školy, ktorá má 11 členov zo zástupcov školy, zriaďovateľa a rodičov. Na čele Rady školy je predseda, ktorý zvoláva Radu školy.

Veľmi intenzívna je spolupráca školy so starostom Mestskej časti Košice – Krásna a poslancami Mestskej rady. Spoločne pripravujeme podujatie v územnej pôsobnosti mestskej časti ako Deň matiek, Deň detí, výstavy v Kaštieli v Krásnej. Takmer každoročne nám Mestská časť poskytuje finančné dotácie účelovo viazané na potreby školy. Škola spolupracuje s Klubom seniorov našej MČ.

Rímskokatolícky farský úrad zastúpený správcom farnosti a kaplánom farnosti dohliada nad duchovnou činnosťou školy, duchovnou formáciou žiakov a pedagógov.

Občianske združenie KRIŽINČATÁ pracuje na škole od roku 2014. Jeho cieľom je predovšetkým podporovať rozvoj vzdelávania, výchovy a duchovného rastu a tvorivosti žiakov ZŠ s MŠsv. Marka Križinára zabezpečovať modernizáciu materiálne – technického vybavenia školy a SZ.

Pri riešení odborných otázok spolupracujeme s inštitúciami ako je:

Arcibiskupský školský úrad v Košiciach

Okresný úrad v Košiciach, odbor školstva

Magistrát mesta Košice

Metodicko-pedagogické centrá

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie

Univerzitné pastoračné centrum a Arcidiecézne katechetické stredisko v Košiciach

Slovenská agentúra životného prostredia

Kosit a. s.

## **f) UČEBNÉ OSNOVY**

**Učebné osnovy vychádzajú a sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom**

### **Primárne vzdelávanie**

Slovenský jazyk a literatúra - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

**Anglický jazyk** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Hodinová dotácia zvýšená o 1 hodinu v 1. a 2.. roč. Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP s upravenou kvalitou výkonu.

**Matematika** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Hodinová dotácia zvýšená o 1 hodinu v 2. a 3. roč. Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP s upravenou kvalitou výkonu

Informatika - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav

Prvouka - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Prírodoveda - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Vlastiveda - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

**Katolícke náboženstvo** - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Hodinová dotácia zvýšená o 1 hodinu v 1., 2., 3., 4. roč. Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP s úpravou kvality výkonu.

Hudobná výchova - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Výtvarná výchova - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Telesná výchova - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

### **Nižšie stredné vzdelávanie**

Slovenský jazyk a literatúra Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Anglický jazyk - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Hodinová dotácia **zvýšená o 1 hodinu v 5. roč.** Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP s upravenou kvalitou výkonu.

Ruský jazyk - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Matematika -Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Hodinová dotácia zvýšená o 1 hodinu v 5., 6., 7. roč. Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP s upravenou kvalitou výkonu.

Informatika -Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP.

Biológia - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Hodinová dotácia zvýšená o 1 hodinu v 6. roč. Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP s upravenou kvalitou výkonu.

Fyzika - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Chémia - Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Dejepis– **Hodinová dotácia zvýšená o 0,5 hodinu v 6. roč.** Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP s úpravou kvality výkonu..

Geografia - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. **Hodinová dotácia zvýšená o 0,5 hodinu v 6. roč.** Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP s úpravou kvality výkonu.

Občianska náuka - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Katolícke náboženstvo - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. **Hodinová dotácia zvýšená o 1 hodinu v 5., 6., 7., 8., 9. roč.** Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP s úpravou kvality výkonu.

Technika - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Hudobná výchova - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Výtvarná výchova - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Telesná a športová výchova - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

#### **g) UČEBNÝ PLÁN( v prílohe )**

#### **i) SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDAVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ**

**Primárne vzdelávanie** žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

**Nižšie sekundárne vzdelávanie** žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

#### **j) PRIEREZOVÉ TÉMY**

Súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) sú súčasťou vzdelávacieho obsahu žiakov v jednotlivých ročníkoch ( 1.-9.) vo vyučovacích predmetoch. O formách realizácie rozhodujú vyučujúci.

Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú v školskom vzdelávacom programe rozpracované tieto prierezové tematiky:

## **Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Žiaci získavajú vedomosti aj jednoduché zručnosti, ktoré napomáhajú chrániť životné prostredie alebo formujú ich kladný vzťah k prírode. Táto téma sa uplatňuje vo všetkých predmetoch.

## **Mediálna výchova**

Média sú jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie žiaka. Cieľom prierezovej témy je osvojenie si kompetentného zaobchádzania s médiami. Žiaci sa lepšie naučia porozumieť fungovaniu mediálneho sveta a primerane ich veku sa v ňom orientovať, posudzovať mediálne šírené posolstvá alebo si uvedomia aj negatívny vplyv na ich osobnosť. Začlenená je hlavne v oblastiach Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a hodnoty, Umenie a kultúra

## **Multikultúrna výchova**

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.

Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Multikultúrnú výchovu v nižšom sekundárnom stupni vzdelávania sme hlavne zaradili do týchto päť vzdelávacích oblastí: Jazyk a komunikácia, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Umenie a kultúra a sčasti aj do iných vzdelávacích oblastí.

## **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť

založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane. Prierezovou témou osobnostný a sociálny rozvoj sa napomáha rozvíjaniu ľudského potenciálu žiakov, poskytuje im základné podklady pre rozhodnutie k plnohodnotnému a zodpovednému životu. Rozvíja u žiakov sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazdelávanie. Umožní žiakom rozmýšľať o sebe (sebareflexia), o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi (reflexia), svojom živote a smerovaní. Orientuje ich uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Oblasť je uplatňovaná hlavne v oblastiach Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Zdravie a pohyb.

### **Dopravná výchova**

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov. Realizácia je v niektorých predmetoch a dvakrát ročne na účelovom cvičení.

### **Ochrana života a zdravia**

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu. Realizácia je v niektorých predmetoch a na účelovom cvičení.

### **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Realizácia je hlavne v oblastiach Človek a spoločnosť, Jazyk a komunikácia, Umenie a kultúra, Umenie a kultúra.

### **Tvorba projektov a prezentačné schopnosti**

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať

ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu overiť ju a podobne.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Táto téma je realizovaná vo všetkých oblastiach.

### III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

#### k) VNÚTORŇÝ SYSTÉM KONTORLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV

##### Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov škola postupuje podľa platného Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej správe v znení neskorších predpisov. V 1. ročníku sú žiaci hodnotení slovné. V 2. – 9. ročníku sú žiaci klasifikovaní známkami. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia uplatňuje učiteľ primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

**Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:**

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Dôležité je odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

## **I) VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa realizuje v súlade s Pracovným poriadkom pre pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a nepedagogických zamestnancov Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina. Hodnotenie pedagogických zamestnancov je v súlade so zákonom NR SR č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch, podľa ktorého sú pedagogickí zamestnanci vedúcim zamestnancom hodnotení jedenkrát ročne najneskôr na konci školského roka.

Pri hodnotení sa okrem iného zohľadňuje:

- pozorovanie výchovnovzdelávacej práce učiteľov a vychovávateľov školy – hospitácie
- rozhovor
- hodnotenia výsledkov kvality plnenia osobných úloh zamestnancov
- výsledky práce žiakov (prospech žiakov, účasť a umiestnenie žiakov v súťažiach, úspešnosť pri celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka, úspešnosť prijatia na stredné školy)
- účasť pedagógov na ďalšom vzdelávaní, tvorbe učebných pomôcok
- mimoškolská činnosť
- osobný prínos učiteľov k šíreniu dobrého mena školy

**Vnútorný systém kontroly** sa realizuje v súlade s plánom kontrol.