

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU SV. MARKA KRIŽINA,
REHOĽNÁ 2, KOŠICE - KRÁSNA

a) Názov vzdelávacieho programu:

„V Božom duchu vanie múdrost' a vzdelanie“

Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina

Vzdelávací program:

ISCED 1 – 1. stupeň základnej školy (1. - 4. ročník)

International Standard Classification of Education 1

ISCED 2 – 2. stupeň základnej školy (5.-9.ročník)

International Standard Classification of Education 2

Stupeň vzdelania: **primárne vzdelávanie**

nižšie sekundárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: **deväť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **cirkevná**

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina

Adresa školy: Rehoľná 2, 040 18 Košice

IČO: 319 421 99

Riaditeľ školy: PaedDr. Veronika Becová

Koordinátor pre tvorbu Školského vzdelávacieho programu: Mgr. Monika Zreľáková

tel. kontakt/fax: 055/6852 412

emailová adresa školy: zsmsmk2@gmail.com

webová stránka školy: www.skolakrasnakosice.sk

Zriadovateľ:

Názov: Košická arcidiecéza, Arcibiskupský úrad, Školský úrad

Adresa: Hlavná 28, 041 63 Košice

Kontakty: RNDr. Adriana Bariová, riaditeľka ABŠÚ

Tel. kontakt: 055/ 62287027

Platnosť dokumentu: 01.09.2015

Podpis riaditeľa:

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2015	Od 01. 09. 2015 platné Učebné plány
	30. 08. 2016 01.09. 2016	Schválený pedagogickou radou ŠkVP platný pre 1. a 2. roč. pre 5. a 6. roč.
	4. 7. 2017 6. 9. 2017	Pedagogická rada zmena RUP - schválené Pedagogická rada zmena učebné osnovy – schválené iŠkVP platný pre 1., 2. , 3 a 5., 6., 7. roč
	2. 7. 2018	Zmena názvu zriaďovateľa V zmysle zákona 248/2008 Z. z. súčasťou ŠkVP vynechané časti: personálne zabezpečenie; Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní; požiadavky na kontinuálne vzdelávanie ped. a odborných zamestnancov iŠkVP platí pre 1. – 8. ročník
	26. 8. 2019	iŠkVP platí pre 1. - 9. roč. určenie 1. cudzieho jazyka – anglický jazyk Aplikácia zákona NR SR č. 138/2019 Z. z. o ped. zam. od 1.9.2019 Operačný projekt L'Z: Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti v ZŠ s MŠ sv. Marka Križina
	25. 8. 2020	Pedagogická rada - 9. roč. disponibilná hodina – dejepis Dodatok č. 1 k UO ŠkVP pre šk. rok 2020/2021-dištančné vzdelávanie
	01.07. 2021	Schválené ped. radou DEJ – 9. roč 2 hodiny 2+0, GEG – 9. roč.1+1 disponibilná DEJ - 6. roč – 1+1 disponibilná, GEG – 6. roč. 1+0 disponibilná Zmena e-mailovej adresy: zsmsmk2@gmail.com
	22.06.2022	Zmena obsahu ŠkVP v súlade s §7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z.
	22. 08. 2023	Bez zmeny
	25. 08. 2026	Aktualizácia obsahu v súlade so zákonom NR SR č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov

		V školskom roku 2026/2027 tento ŠkVP platí pre 2. – 9. ročník V školskom roku 2026/2027 - voliteľný predmet pre žiakov 7. ročníka ZÁKLADY EFEKTÍVNEHO UČENIA SA V 7. ročníku sa ako 2. cudzí jazyk vyučuje ŠPANIELSKY JAZYK Zmena kontaktu na zriaďovateľa
--	--	--

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola s materskou školou vznikla roku 1992 ako jedna z prvých cirkevných základných škôl v meste Košice, je zaradená do siete škôl a školských zariadení Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a je oprávnená uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Patrónom našej školy je svätý Marek Križin, ktorý bol múdрым, vzdelaným a zásadovým človekom a aj pre tieto vlastnosti je pre nás a našich žiakov veľkým vzorom.

Základnú školu s materskou školou sv. Marka Križina tvoria organizačné zložky:

- Materská škola
- Základná škola
- Školský klub detí
- Centrum voľného času
- Školská jedáleň

Základná škola je plneorganizovanou školou, má deväť ročníkov, ktoré sa rozdeľujú na

- I. stupeň 1. – 4. ročník
- II. stupeň 5. – 9. ročník

Kapacita základnej školy je 503 žiakov. Pre žiakov 1. stupňa je v prevádzke školský klub detí, ktorý zabezpečuje popoludňajšiu činnosť žiakov so zameraním na relaxačnú a výchovnú zložku. Záujmovú činnosť zabezpečuje centrum voľného času prostredníctvom rôznych krúžkov. Kvalitnú stravu pre žiakov pripravujú kuchárky v školskej jedálni. V bežných triedach základnej školy sú v prípade potreby individuálne integrovaní žiaci so špecifickými poruchami učenia. Žiaci s ŠVVP učenia začlenení v bežných triedach postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Budova školy sa nachádza v príjemnom prostredí Mestskej časti Krásna nad Hornádom. Táto mestská časť je jednou z 22 mestských častí mesta Košice.

Škola sídli v prenajatých priestoroch. Vlastníkom budov je Mestská časť Košice – Krásna, s ktorou má škola podpísanú Zmluvu o nájme nehnuteľností. Celkovo tvorí školu 8 pavilónov. ZŠ s MŠ sv. Marka Križina pre svoju činnosť využíva 8 budov - pavilónov. Z nich tri sú pavilónmi, v ktorých sú kmeňové triedy pre 1. a 2. stupeň základnej školy. Materská škola s dvoma oddeleniami a príslušným zariadením je umiestnená v jednom z pavilónov. Tretie oddelenie materskej školy je umiestnené v jednom z pavilónov na prízemí a na poschodí tohto pavilónu sú odborné učebne. Telocvičňa je v samostatnom pavilóne. Kaplnka školy je umiestnená v samostatnom pavilóne. Administratívna budova je spolu so školskou jedálňou v samostatnom pavilóne.

Škola má a využíva 3 odborné učebne. Sú to:

učebňa chémie, 2 učebne informatiky, ktoré využívajú žiaci 1. a 2. stupňa. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Škola má k dispozícii 14 interaktívnych tabúl, výučbové softvéry, výučbové CD a DVD.

Vďaka projektu zo zdrojov EU Operačný program Ľudské zdroje „Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti žiakov Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina“ a projektu „Inovácia vzdelávania v ZŠ s materskou školou sv. Marka Križina“ vybavenie kabinetov zodpovedá najnovším požiadavkám na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kabinety:

- kabinet 1.- 4.
- kabinet chémie a fyziky
- kabinet matematiky a hudobnej výchovy
- kabinet biológie
- kabinet dejepisu a geografie a cudzích jazykov
- kabinet telesnej výchovy

Priestory tried sú upravené a vynovené, podobne aj hygienické a sociálne zariadenia pre žiakov.

Pre výchovnovzdelávací proces je k dispozícii rozsiahle školské ihrisko, ktoré umožňuje žiakom rozvíjať športové aktivity. V areáli školy je aj školská záhrada a obnovené detské ihrisko pre deti materskej školy a mladších žiakov. Kosenie školského ihriska a záhrady zabezpečuje škola s pomocou miestneho úradu.

Všetky priestory sú plne využívané aj pre voľnočasové aktivity žiakov formou záujmových útvarov centra voľného času.

Školský klub detí je umiestnený v kmeňovej učebni I. stupňa, kde deti majú vytvorené podmienky pre aktívnu činnosť.

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Škola je spoločenstvom, ktoré popri rodine zohráva najdôležitejšiu úlohu pri formovaní mladého človeka. Preto sa naša škola usiluje poskytnúť žiakom také vzdelanie a výchovu, ktoré ich čo najlepšie pripraví pre život, aby títo mladí ľudia boli dobre pripravení pre ďalšie vzdelávanie a svoje budúce pracovné uplatnenie, primerane rozhl'adení v rôznych oblastiach, ale v prvom rade, aby sa z nich stali čestní, zodpovední a morálne silní občania a kresťania.

V duchu tohto cieľa sa v rámci výchovy a vzdelávania usilujeme:

- viesť výchovu a vzdelávanie v duchu humanistických princípov a princípov kresťanskej lásky s rešpektovaním individuálnych osobitostí všetkých žiakov
- poskytovať kvalitné vzdelávanie s uplatnením individuálneho prístupu, viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa a následnému uplatneniu nadobudnutých vedomostí a zručností v konkrétnych životných situáciách
- zabezpečiť primeranú starostlivosť pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- umožniť žiakom objavovať a rozvíjať svoje schopnosti a nadanie v rôznych oblastiach (vedomosti, šport, umenie) a tak dať príležitosť zažiť každému žiakovi úspech
- vytvárať atmosféru porozumenia a dôvery medzi žiakmi a učiteľmi, aby žiaci vnímali pomoc a prijatie zo strany učiteľov v období svojho osobnostného a emocionálneho dozrievania
- vytvárať priateľskú atmosféru medzi žiakmi, v ktorej sa budú učiť vzájomnému rešpektovaniu, slušnosti a tolerancii, pozitívnym medziľudským vzťahom
- duchovne formovať žiakov, aby si vytvorili živý vzťah s Bohom, pevné morálne postoje a zásady
- vychovávať žiakov k záujmu o svoje okolie a pozitívnemu postoju k prostrediu, v ktorom žijú, aby robili dobré meno svojej škole, farnosti, mestu i vlasti

ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

Naša škola chce byť školou, kde okrem kvalitného vzdelávania a výchovy dostanú žiaci duchovnú a mravnú formáciu v kresťanskom duchu. Usilujeme sa, aby vyššie uvedené ciele výchovy a vzdelávania boli skutočne realizované a dosahované konkrétnou systematickou činnosťou v týchto oblastiach:

1. Výchova a formovanie žiakov v duchu katolíckej viery - formovanie všestrannej kresťanskej osobnosti

Duchovná a mravná formácia sa uskutočňuje v rámci každého vyučovacieho predmetu, v učebných osnovách každého predmetu je zakomponovaný náboženský rozmer. Ešte intenzívnejšie sa táto formácia realizuje prostredníctvom duchovných, kultúrnych, spoločenských, športových a iných mimoškolských aktivít.

2. Rodinný duch školy

Centrom pozornosti občianskej i kresťanskej spoločnosti je rodina. Škola si zakladá na vytváraní pozitívnej rodinnej klímy na pôde školy i medzi školou a rodičmi. Menší počet žiakov umožňuje navzájom sa lepšie poznať a vytvárať dobré priateľské vzťahy aj medzi spolužiakmi rôznych vekových kategórií.

V spolupráci a s podporou rodičov škola pravidelne organizuje rôzne aktivity, kde majú možnosť zúčastniť a zapojiť sa celé rodiny (Deň matiek, Deň rodiny, spoločná návšteva divadla, športové popoludnie, deň so starými rodičmi, ...). Zároveň jedine v spolupráci s rodičmi žiakov môžeme naplňať jeden zo svojich hlavných cieľov - vychovať pracovitých, zodpovedných a morálne vyspelých žiakov.

3. Moderné vyučovanie

Škola prešla v posledných rokoch od tradičných metód a foriem k modernému vyučovaniu, ktorého cieľom je ešte intenzívnejšie dosiahnuť, aby si žiaci čo najefektívnejšie osvojovali a rozvíjali kľúčové kompetencie, a tiež zručnosti a vlastnosti ako sú samostatnosť aj tímová práca, kreativita, zodpovednosť za svoje výsledky, projektové a logické myslenie, schopnosť pracovať systematicky, efektívne si vyhľadávať informácie atď., a zároveň aby boli schopní tieto schopnosti a zručnosti aplikovať v ďalšom štúdiu, ako aj v bežnej životnej praxi.

Naša škola implementuje do praxe metódu SFUMATO splývavé čítanie.

Na realizáciu moderného vyučovania má škola k dispozícii moderné interaktívne učebne vybavené počítačmi, interaktívnymi tabuľami a tabletmi. V ďalších triedach sú nainštalované interaktívne tabule. Odborné kabinety sú vybavené novými didaktickými pomôckami a technikou.

Vo vyučovaní sa využívajú inovatívne metódy a programy (Edupage, MS Teams, Viki portál, Smart Notebook11, Alf, iMindMap, Sunflower a iné)

Žiaci sa pravidelne zúčastňujú predmetových súťaží a olympiád, čomu predchádza primeraná príprava zo strany žiakov i pedagógov. Pre objektívnu spätnú väzbu ohľadom úrovne vedomostí žiakov sa škola zapája do dobrovoľného testovania žiakov (Komparo, E-testovanie).

Jednou z prvoradých úloh na druhom stupni vzdelávania (ISCED 2) je pripraviť žiakov na Testovanie 5 a Testovanie 9 a úspešné zvládnutie prijímacích pohovorov na štúdium na stredné školy a následného stredoškolského štúdia.

V záujme dosahovania kvalitného vyučovania škola podporuje profesijný rast pedagogických zamestnancov v súlade s plánom profesijného rozvoja.

4. Cudzí jazyky

Jednou z priorít moderného vyučovania je kvalitné vyučovanie cudzích jazykov s dôrazom na získanie komunikačných schopností, osvojenie si slovnej zásoby a gramatickú úroveň jazyka. Škola ponúka od 1. roč. vyučovanie anglického jazyka. Druhý cudzí jazyk sa vyučuje na druhom stupni vzdelávania od 7. ročníka. Žiaci si vyberajú spomedzi 2 jazykov (ruský, nemecký).

Dosiahnutie uvedených cieľov realizujeme:

- využívaním najnovších vydání učebníc

- modernými vyučovacími prostriedkami (výučbový softvér, CD, slovníky, myšlienkové mapy,...)
- prevádzkovaním anglickej knižnice, ktorá obsahuje viac než 150 titulov rozdelených podľa jednotlivých úrovní jazyka
- každoročným ActiveEnglishWeek - Intenzívny kurz angličtiny pod vedením „native“ lektora pre viaceré ročníky
- návštevou divadelných predstavení v cudzom jazyku
- krúžkom anglického jazyka
- zahraničnými exkurziami

5. Počítačová a finančná gramotnosť

Žijeme v dobe úžasného rozvoja techniky, ktorá zásadným spôsobom ovplyvňuje ľudskú civilizáciu. Naša škola sa usiluje ponúkať aktuálne výdobytky tejto informačnej doby prístupné pre žiakov prvého a druhého stupňa vzdelávania. Bez primeraných počítačových a finančných zručností mladý človek má obmedzené možnosti v nastupujúcej informačnej spoločnosti.

Do výchovnovzdelávacieho procesu implementujeme inovačné pedagogické metódy s využitím informačných a komunikačných technológií. Na škole pracuje prácu **školský digitálny koordinátor**, ktorého hlavnou úlohou je koordinovať informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom podporiť transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie

V oblasti počítačovej gramotnosti je cieľom školy vzdelávať a vychovávať žiaka:

- schopného využívať informačné technológie pre efektívne získavanie a spracovanie informácií
- schopného efektívne využívať softvérové a hardvérové vybavenie nielen v rámci edukácie v škole, ale i doma
- kriticky zvažujúceho svoje konanie prostredníctvom IKT a internetu, rešpektujúceho intelektuálne a duchovné vlastníctvo
- schopného vytvárať vlastné práce, okrem iného aj také, ktoré rozšíria duchovné dedičstvo našej školy (animované príbehy, prezentácie, audio či video projekty)

V oblasti finančnej gramotnosti je cieľom:

- naučiť žiaka práci s peniazmi, pochopeniu ich hodnoty, nevyhnutnosti ich kolobehu v spoločnosti
- poznať úlohu bánk a bankových produktov, výhod a rizík spojených s ich využívaním
- vychovať mladých ľudí, pre ktorých budú peniaze predstavovať hodnotu ich schopností a vynaloženého úsilia a nie výsledok podvádzania

6. Regionálna výchova

Dôležitou súčasťou formovania uvedomelého a spoločensky angažovaného mladého človeka je regionálna výchova, v ktorej cez poznávanie vlastného regiónu - jeho kultúry, histórie, prírodných či geografických osobitostí - pestujeme u žiaka vlastenectvo a záujem o svoje okolie, ako aj pocit spoluzodpovednosti za jeho budúcnosť.

Regionálna výchova sa uplatňuje v jednotlivých vyučovacích predmetoch vo forme rozšírenia obsahu vzdelávania o samostatné vyučovacie témy alebo ako doplnenie základných tém:

- prvouka, prírodoveda, vlastiveda – spoznávanie miestnej krajiny
- dejepis - vyučovanie regionálnych dejín, besedy, exkurzie
- slov. jazyk a literatúra - predstavenie košických autorov, besedy
- hudobná výchova - miestne piesne a folklór
- biológia - poznávanie miestnej fauny a flóry, vychádzky do okolia
- geografia - poznávanie miestnej krajiny
- výtvarná výchova - čerpanie námetov z regiónu

7. Podpora talentov

Cieľom školy je umožniť žiakovi zažiť úspech, preto škola umožňuje rozvíjať talenty žiakov a dosahuje veľmi dobré výsledky v športe a v rôznych umeleckých oblastiach:

ŠPORT - účasť na športových súťažiach v kolektívnych športoch i individuálnych disciplínach

RECITÁCIA - úspechy v postupových kolách i na celoslovenských recitačných súťažiach (Hviezdoslavov Kubín, ...a Slovo bolo u Boha..., Šaliarsky Matko, Slovom o Tvojej láske...)
- recitačné vystúpenia na rôznych školských podujatiach

LITERÁRNA TVORBA - školský časopis Križinčan, školské rádio MARKO
- účasť na súťažiach v literárnej tvorbe (Literárne Košice Jána Štiavnického)

SPEV - školský zbor - pravidelný spev na svätých omšiach, účasť na Festivale sakrálneho umenia a pod.

- účasť jednotlivcov na súťažiach Slávik Slovenska, Pieseň pre Svätého Otca

HUDBA - školská kapela, vystúpenia na rôznych podujatiach

TANEC - moderný tanec

VÝTVARNÉ UMENIE - výstavy prác žiakov, zapájanie do súťaží vo výtvarnej tvorbe

Naša škola reaguje na možnosti čerpania a využívania európskych a národných projektov, čím je zabezpečená vyššia kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu a materiálneho vybavenia školy. Škola implementuje do praxe **tieto projekty**:

- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva „Digiškola“. Do projektu je zapojená základná škola a materská škola.

- Aktivizujúce metódy vzdelávania,
- Projekt „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno–patologických javov v školskom prostredí“,
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách
- Vzdelávanie zamestnancov základnej školy v oblasti cudzích jazykov,
- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materskej školy,
- Modernizácia vzdelávacieho procesu – projekt Infovek
- Operačný program 2610003 OP Vzdelávanie, Premena tradičnej školy na modernú OPV-2011/1.1/06-SORO, Projekt Inovácia vzdelávania v ZŠ s materskou školou sv. Marka Križina.
- Moja prvá škola – implementácia digitálneho vzdelávania na 1. stupni
- Operačný program 312000 Ľudské zdroje Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti žiakov Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina

Mimoškolskú činnosť žiakov zabezpečuje **Centrum voľného času**, kde si žiaci môžu vybrať z ponuky záujmových útvarov. Dlhodobo na škole pracuje krúžok

MatSlo - príprava deviatakov na Testovanie 9 v matematike a slovenskom jazyku

Dramatický krúžok – príprava na recitačné súťaže, nácvik programu s rôznym zameraním (Sami sebe, jasličková pobožnosť, koledníci, Deň matiek).

Školská kapela – hra na gitaru, bicie, klávesy, cachon, spev

Zborový spev – nácvik gospelových piesní

Krúžok anglického jazyka

Tvorivá dielňa – kreatívne práce našich žiakov

Moderný tanec – nácvik rôznych choreografií

Športové krúžky – futbal, florbal, stolný tenis, strelecký krúžok

Krúžok informatiky

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie našej školy predstavujú systém opatrení, metód, foriem práce, princípov, postupov, akcií, vedúcich k splneniu poslania a cieľov tejto školy. Pomáhajú nám zrealizovať smerovanie a zameranie našej školy a rovnako i dosahovať so žiakmi požadovanú úroveň realizácie všeobecných cieľov základného vzdelávania a rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov.

Ide o spoločné postupy uplatňované pedagógmi našej školy vo vyučovaní aj mimo vyučovania, ktorými naša škola cielene utvára a rozvíja **kľúčové kompetencie žiakov**.

Úroveň kľúčových kompetencií žiakov získaných na našej základnej škole nemá byť konečná, ale tvoriť základ pre ďalšie celoživotné vzdelávanie a učenie sa, a to na základe ich vlastného presvedčenia a záujmu nielen preto, aby sa vedeli v množstve informácií orientovať, ale aj preto, aby sa vedeli uplatniť v každodennom praktickom živote.

1. Stratégie smerujúce ku kompetencii naučiť sa učiť:

Žiak na konci základného vzdelávania o by si mal vedieť zorganizovať vlastné učenie pomocou efektívneho manažmentu času a informácií v individuálnej a skupinovej forme:

- uvedomuje si proces učenia sa a potrebu jednotlivca riešiť prekážky za účelom úspešne sa vzdelávať;
- vie získavať, spracúvať a prispôbovať nové vedomosti a zručnosti;
- pozná a chápe svoje preferované stratégie učenia sa, pozná silné a slabé stránky svojich zručností,
- je schopný venovať čas samostatnému učeniu sa a má sebadisciplínu, vie spolupracovať v procese vzdelávania,

Preto:

- vždy spoločne so žiakmi vyvodíme cieľ a aj spoločne zhodnotíme jeho dosiahnutie;
- od 1. roč. kladieme dôraz na čítanie s porozumením, prácu s textom, vyhľadávanie informácií,
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov;
- do výučby zaradzujeme problémové vyučovanie, experiment, samostatné práce;
- umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady a námety, podnecujeme tvorivosť;
- požadujeme od žiakov prezentáciu výsledkov domácich úloh a rozvrhnutie vlastnej práce;
- používame také spôsoby hodnotenia žiakov, ktoré podporujú ich motiváciu k učeniu;
- individuálnym prístupom k žiakom maximalizujeme ich šancu zažiť úspech;
- povzbudzujeme žiakov vo formulácii vlastných návrhov, netradičných riešení, hľadaní ďalších možných riešení;
- práca s informáciami je prirodzenou súčasťou vyučovania pri každej vhodnej príležitosti;
- snažíme sa, aby výučba bola vedená zábavnou formou a zmysluplne;
- pri výučbe uvádzame veci do súvislostí;
- poskytujeme žiakom dostatok informačných zdrojov (využitie internetu, knižnice, exkurzie a pod.) - pri výučbe, jej priebehu a po ukončení,
- v triede, škole vytvárame motivujúce prostredie, vo výučbe využívame vhodné učebnice a učebné pomôcky, a to aj u žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami;
- dávame žiakom osobný príklad.

2. Stratégie smerujúce ku kompetencii riešenia problémov

Žiak na konci základného vzdelávania o rozpozná a pochopí problém, premýšľa o príčinách, premýšľa a naplánuje spôsob riešenia problému a využíva na to svoj vlastný úsudok a skúsenosti;

- samostatne rieši problémy, volí vhodné spôsoby riešení, sleduje vlastný pokrok pri prekonávaní problémov,
- kriticky myslí, robí uvážlivé rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, uvedomuje si zodpovednosť za svoje rozhodnutia a výsledky svojich činov zhodnotí.

Preto:

- je potrebné s väčším dôrazom učiť žiakov identifikovať problém v škole aj mimo nej;
- umožňujeme žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať pre nich vysvetlenie,
- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie,
- pri riešení problémov pomocou algoritmov zaradzujeme do výučby modelové príklady,
- ponúkame žiakom úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie vedomostí z viacerých vyučovacích predmetov i využitie praktických zručností,
- žiakom nebránime pri vlastnej voľbe poradia vypracovávanía úloh;
- vedíme žiakov tak, hľadali rôzne riešenia problémov a svoje riešenie dokázali i obhájiť;
- úmerne veku vedíme žiakov k využívaniu internetu;
- podľa schopností a zručností zapájame žiakov do súťaží.

3. Stratégie smerujúce ku kompetencii komunikačných schopností:

Žiak na konci základ. vzdelávania formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, názory v logickom slede;

- vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom a ústnom prejave;
- vie počúvať druhých ľudí, rešpektovať ich, vhodne na nich reaguje a pri interpretácii ich neskresľuje;
- účinne sa zapája do diskusie, prejavuje záujem pri komunikácii so žiakmi a so svojim okolím.

Preto:

- vedíme žiakov ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi s učiteľmi, dospelými v škole aj mimo nej, učíme žiakov počúvať a pýtať sa, vysvetľovať, viesť dialóg a diskusiu;
- učíme žiakov obhajovať a vhodnou formou argumentovať svoj vlastný názor a zároveň počúvať a tolerovať názory iných;
- vo výučbe poskytujeme žiakom dostatok príležitostí na formuláciu vlastných názorov a hľadanie argumentov pre jeho presadenie, obhajobu;
- používame metódy tímovej práce a kooperatívneho učenia,
- vedíme žiakov k dodržiavaniu základných princípov a pravidiel komunikácie;
- vedíme žiakov ku kultivovanému prejavu v písomnej a ústnej podobe, v rámci možnosti aj inými prostriedkami (hudbou, maľbou, pohybom a pod.);
- ku komunikácii a informovanosti v škole využívame školský časopis a školský rozhlas;
- vytvárame dostatočný priestor pre vyjadrovanie žiakov pri problémovom vyučovaní,
- uplatňujeme vo výučbe brainstorming, brainpooling, simulácie, hranie rolí,
- dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie;
- ako výstup z niektorých tém výučby vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce (PowerPoint, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. podľa veku žiakov a typu tém),

- vyžadujeme od žiakov uplatňovanie zručností komunikácie v rámci autentického učenia pri spoločenských akciách školy – spoločné akcie starší – mladší, akcie pre rodičov a verejnosť.

4. Stratégie smerujúce ku osobnej a sociálnej kompetencii

Žiak na konci základného vzdelávania účinne spolupracuje v skupine,

- podieľa sa spoločne s pedagógmi na vytváraní pravidiel práce v tíme,
- svojím konaním pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce;
- podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v tíme,
- na základe ohľaduplnosti a úcty pri komunikácii s inými ľuďmi prispieva k upevňovaniu dobrých medziľudských vzťahov, v prípade potreby poskytne pomoc, alebo o ňu požiada;
- pri riešení úloh čerpá poučenie z toho, čo si iní ľudia myslia, rozprávajú, robia;
- vytvára si pozitívnu predstavu o sebe samom, ktorá podporuje jeho sebadôveru a rozvoj;
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby dosiahol pocit sebauspokojenia a sebaúcty

Preto:

- sa na tvorbe pravidiel v triedach podieľajú sami žiaci a dôsledne vyžadujeme dodržiavanie spoločne dohodnutých pravidiel správania,
- žiaci majú možnosť dávať ku školskému poriadku pripomienky,
- vedíme žiakov k ohľaduplnosti, úcte a slušnosti pri jednaní s inými ľuďmi;
- učíme žiakov k odmietavému postoju ku všetkému, čo narúša dobré vzťahy medzi žiakmi;
- školské normy správania sú nastavené tak, aby podporovali klímu dobrých vzťahov medzi žiakmi, medzi žiakmi a učiteľmi;
- vzdelávanie je organizované s cieľom, aby si žiaci postupne vytvorili pozitívnu predstavu o sebe samom, tak aby dosiahli pocitu sebaúcty;
- od prvého ročníka zaraďujeme do výučby prácu v tíme, zdôrazňujeme pravidlá kvalitnej spolupráce a nutnosť vzájomnej pomoci,
- usilujeme sa, aby žiaci preukázali schopnosť striedania roly v skupine a organizujeme výučbu tak, aby poskytovala dostatok príležitostí na to, aby si žiaci mohli vyskúšať v priebehu skupinovej práce v skupine rôzne role;
- volíme formy práce, ktoré zlučujú rôznorodý kolektív triedy ako mozaiku vzájomne sa dopĺňajúcich kvalít, umožňujúci vzájomnú inšpiráciu a učenie s cieľom dosahovania osobného maxima každého člena triedneho kolektívu;
- využívame riadené diskusie, prezentácie názorov žiakov vo všetkých predmetoch;
- žiakom je poskytovaná možnosť, podľa svojho uváženia prejavíť svoje pocity a nálady;

- výučbu orientujeme na konkrétne príklady z každodenného života (simulácia, hranie rolí), dramatizácia, využívame zážitkové vyučovanie, hry, do výučby zaraďujeme projekty,
- v rámci spolupráce s rôznymi vekovými skupinami organizujeme spoločné akcie starší žiaci – mladší žiaci, akcie pre rodičov a verejnosť.

5. Stratégie smerujúce ku kompetencii občianskej

Žiak na konci základného vzdelávania o rešpektuje presvedčenie iných ľudí, váži si ich vnútorné hodnoty, je schopný vcítiť sa do situácií ostatných ľudí, odmieta útlak a hrubé zaobchádzanie, uvedomuje si povinnosť postaviť sa proti fyzickému aj psychickému násiliu;

- chápe základné princípy, na ktorých sú postavené zákony a spoločenské normy, je si vedomý svojich práv a povinností v škole aj mimo školy;
- rozhoduje sa zodpovedne podľa danej situácie, poskytne podľa svojich možností účinnú pomoc a správa sa zodpovedne v krízových situáciách aj v situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka;
- rešpektuje, chráni a cení si naše tradície, kultúrne a historické dedičstvo, prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam, má zmysel pre kultúru a tvorivosť, aktívne sa zapája do kultúrneho diania a športových aktivít.

Preto:

- chceme naučiť žiakov spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy iných, utvárať sa a prejavovať ako zdravé individuality a slobodné jedinečné osobnosti, prejavovať pozitívne city v správaní, konaní a v prežívaní životných situácií, prežívať citové vzťahy k ľuďom, k prostrediu, k prírode, kde žijú,
- využívame každodenné situácie v triede na nácvik vecného riešenia konfliktov;
- pri výučbe organizujeme učebné činnosti s ohľadom na individuálne rozdiely v osobnosti žiakov a s ohľadom na ich práva a povinnosti;
- správne postoje učiteľov k žiakom sú v našej škole samozrejmosťou,
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy v správaní žiakov;
- disciplinárne priestupky riešime individuálne, nepripúšťame princíp kolektívnej viny a trestu;
- v škole je vytvorený systém školských podujatí, pri ktorých sa schádzajú žiaci celej školy;
- každodennými systematickými činnosťami vedíme žiakov k aktívnemu rozvíjaniu a ochrane svojho fyzického, duševného a sociálneho zdravia a k ochrane ľudského života už od počatia;
- učíme žiakov orientovať sa vo vlastnom citovom živote a citových vzťahoch;
- poskytujeme žiakom dostatok príležitostí k aktívnemu zapojeniu sa do rôznorodých kultúrnych aktivít ako aktérov, organizátorov alebo účastníkov, a to podľa aktuálnej časť liturgického roka (advent, Vianoce, pôst, Veľká noc...);
- ponúkame žiakom vhodné pozitívne aktivity (kultúrne, športové, rekreačné, náboženské a pod.) ako protipól nežiaducim sociálno- patologickým javom.

- žiaci sú vedení k ochrane prírody, k pochopeniu ekologických súvislostí a environmentálnych problémov;
- učitelia školy sú príkladom uplatňovania zdravého životného štýlu;
- vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržívaní pravidiel triedy či školského poriadku;
- k prezentácii vlastných názorov, pocitov, nálad žiakov využívame ranný kruh, diskusiu,
- vo výučbe je používaná metóda hrania rolí pre priblíženie rôznych životných situácií z každodenného bežného života a na ich riešenie využívame zážitkové vyučovanie;
- škola usporadúva akcie škola v rámci možností usporadúva vystúpenia pre verejnosť - účasť žiakov na akciách mesta Košice a mestskej časti Krásna je samozrejmosťou.

6. Stratégie smerujúce ku kompetencii pracovnej

Žiak na konci základného vzdelávania bezpečne a účinne používa materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava vymedzené pravidlá, plní povinnosti, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky;

- pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale aj z hľadiska ochrany svojho zdravia a zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt;
- využíva vedomosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť, vie sa rozhodnúť o ďalšom vzdelávaní a profesijnom zameraní;

Preto:

- vedíme žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci a pracovné činnosti sú zaradované do vyučovacej činnosti pri každej vhodnej príležitosti;
- žiaci sa sami podieľajú na zlepšovaní školského prostredia;
- netolerujeme prejavy vandalizmu;
- učíme žiakov správne sa rozhodovať o výbere vhodného povolania a cielene posilňujeme a motivujeme žiakov k dosiahnutiu nimi zvoleného ďalšieho štúdia a budúceho povolania;
- vedíme žiakov k objektívnemu sebahodnoteniu a posúdeniu svojich možností,
- výučbu dopĺňame praktickými exkurziami;
- pestujeme u žiakov zručnosti dôležité pri rozhodovaní o významných životných krokoch a pri plánovaní vlastnej budúcnosti;
- ponukou záujmových činností podnecujeme u žiakov zmysluplné využitie voľného času;
- poskytujeme žiakom príležitosť plánovať a realizovať rôzne pracovné aktivity a vedíme ich k bezpečnému a účinnému používaniu rôznych materiálov, nástrojov a vybavení s dôrazom na dodržiavanie pracovných postupov a pravidiel bezpečnosti práce a ochrany zdravia svojho aj iných; žiadnou prácou žiakov netreštáme,

- umožňujeme žiakom participovať na tvorbe pomôcok pre výučbu a prezentovať výsledky vlastnej práce žiakom mladších ročníkov (spolupráca mladších žiakov so staršími)
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce i práce spolužiakov s návrhmi na zlepšenie.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy vychádzajú a sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom

Primárne vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Anglický jazyk - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Hodinová dotácia zvýšená o 1 hodinu v 1. a 2.. roč. Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP s upravenou kvalitou výkonu.

Matematika - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Hodinová dotácia zvýšená o 1 hodinu v 2. a 3. roč. Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP s upravenou kvalitou výkonu

Informatika - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav

Prvouka - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Prírodoveda - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Vlastiveda - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Katolícke náboženstvo - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Hodinová dotácia zvýšená o 1 hodinu v 1., 2., 3., 4. roč. Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP s úpravou kvality výkonu.

Hudobná výchova - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Výtvarná výchova - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Telesná výchova - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Nižšie stredné vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Anglický jazyk - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Hodinová dotácia **zvýšená o 1 hodinu v 5. roč.** Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP s upravenou kvalitou výkonu.

Ruský jazyk - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Nemecký jazyk - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Španielsky jazyk - **Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.**

Matematika -Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Hodinová dotácia zvýšená o 1 hodinu v 5., 6., 7. roč. Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP s upravenou kvalitou výkonu.

Informatika -Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Hodinová dotácia zvýšená o 1 hodinu v 9. ročníku. Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP.

Biológia - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Hodinová dotácia zvýšená o 1 hodinu v 6. roč. Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP s upravenou kvalitou výkonu.

Fyzika - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Chémia - Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Dejepis– Hodinová dotácia zvýšená o 1 hodinu v 6. roč. Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP a rozšírený o regionálnu výchovu.

Geografia - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Hodinová dotácia zvýšená **o 1 hodinu v 9. roč.** Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP s úpravou kvality výkonu.

Občianska náuka - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Katolícke náboženstvo - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Hodinová dotácia zvýšená o 1 hodinu v 5., 6., 7., 8., 9. roč. Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP s úpravou kvality výkonu.

Technika - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Hudobná výchova - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Výtvarná výchova - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Telesná a športová výchova - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.

Základy efektívneho učenia sa – voliteľný predmet pre žiakov 7. ročníka.....

UČEBNÝ PLÁN(v prílohe)

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTORLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov škola postupuje podľa platného Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej správe v znení neskorších predpisov. V 1. ročníku sú žiaci hodnotení slovné. V 2. – 9. ročníku sú žiaci klasifikovaní známkami. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia uplatňuje učiteľ primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Dôležité je odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

V druhom ročníku základnej školy sa priebežné aj celkové hodnotenie realizuje **slovným hodnotením** okrem predmetov hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, pracovné vyučovanie – **absolvoval/a, neabsolvoval/a**

V tretom až štvrtom ročníku:

- **predmety** – hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, pracovné vyučovanie – **absolvoval/a, neabsolvoval/a**

Klasifikácia známkou

- **slovenský jazyk a literatúra** – klasifikácia známkou
- **anglický jazyk** – klasifikácia známkou
- **matematika** – klasifikácia známkou
- **prírodoveda** – klasifikácia známkou
- **vlastiveda** – klasifikácia známkou
- **informatika** – klasifikácia známkou
- **katolícke náboženstvo**

V piatom až deviatom ročníku:

- **predmety** – hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, technika, katolícke náboženstvo, občianska náuka – klasifikácia známkou
- **slovenský jazyk a literatúra** – klasifikácia známkou
- **anglický jazyk** – klasifikácia známkou
- **nemecký jazyk** – klasifikácia známkou
- **ruský jazyk** – klasifikácia známkou
- **španielsky jazyk** – klasifikácia známkou
- **základy efektívneho učenia** – klasifikácia známkou
- **matematika** – klasifikácia známkou
- **fyzika** – klasifikácia známkou
- **chémia** – klasifikácia známkou
- **biológia** – klasifikácia známkou
- **dejepis** – klasifikácia známkou
- **geografia** – klasifikácia známkou
- **informatika** - klasifikácia známkou

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Naša škola sa hlási k princípom **inkluzívneho vzdelávania**, ktoré je založené na rovnosti príležitostí, rešpektovaní individuálnych potrieb a aktívnom zapojení všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania.

Individuálny vzdelávací program (IVP)

Väčšina žiakov sa vzdeláva podľa bežného ŠkVP a učebných plánov. Ak žiakovi jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) neumožňujú postupovať podľa ŠkVP, vzdeláva sa podľa **Individuálneho vzdelávacieho programu (IVP)**.

- **IVP vypracúva:** školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom, vyučujúcimi a pedagogickými asistentami
- **IVP upravuje:** obsah, metódy, formy vzdelávania, spôsob hodnotenia (napr. neklasifikovanie cudzieho jazyka), dochádzku
- **IVP je flexibilný:** môže sa počas roka upravovať podľa aktuálnych potrieb žiaka
- **súhlas k IVP:** informovaný súhlas zákonného zástupcu; pri žiakoch od 5. ročníka sa program konzultuje aj so žiakom

Úrovne podporných opatrení

Podporné opatrenia v škole sú konkrétne úpravy, zmeny alebo pomocné zdroje vo výchovno-vzdelávacom procese, ktoré škole umožňujú cielene pomôcť dieťaťu alebo žiakovi s prekážkami v učení sa.

Môže ísť o opatrenie **dočasné** (napr. individuálny prístup v období adaptácie) alebo **trvalé**.

Systém podpory je rozdelený do štyroch stupňov, pričom škola primárne zabezpečuje prvé tri:

1. úroveň: Univerzálna prevencia

Pre koho: všetky deti a žiaci v triede — súčasť bežnej výchovno-vzdelávacej činnosti

Kto vykonáva: každý pedagogický zamestnanec v triede, v spolupráci so školským podporným tímom (ŠPT).

Cieľ: zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj každého dieťaťa — bez potreby diagnostiky.

2. úroveň: Zvýšená podpora v škole

Pre koho: dieťa, u ktorého pedagóg alebo ŠPT spozorovali špecifické potreby, ale ešte nie sú potrebné služby poradenského zariadenia (CPP).

Kto vykonáva: ŠPT (školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, asistent) priamo v škole.

Cieľ: pomôcť dieťaťu bez eskalácie problémov.

3. úroveň: Spolupráca s CPP / ŠCPP

Pre koho: dieťa, ktoré po realizovaných opatreniach na 2. stupni nedosiahlo očakávaný progres, alebo ktoré má diagnostikovanú poruchu (ADHD, dyslexia, dysgrafia a pod.).

Kto vykonáva: CPP alebo ŠCPP v úzkej spolupráci so školou.

Cieľ: diagnostika, návrh konkrétnych podporných opatrení, IVP, priebežná koordinácia.

Konkrétny zoznam podporných opatrení, ktoré škola využíva pri vzdelávaní žiakov so ZZ, sú uvedené na stránke <https://podporneopatrenia.minedu.sk/>

Aktéri podporných opatrení:

- triedni učitelia
- učitelia
- školský podporný tím

Školský podporný tím (ŠPT)

ŠPT je odborný orgán školy, ktorý koordinuje podporu žiakom, rodičom a učiteľom.

- **Zloženie:** školský špeciálny pedagóg (koordinátor), pedagogickí asistenti, výchovný a kariérový poradca, koordinátor prevencie, vedúci MZ, zástupkyňa pre MŠ
- **Činnosť:** prevencia, diagnostika, intervencia, krízová intervencia, kariérové poradenstvo a metodická podpora pre pedagógov a rodičov.
- **Spolupráca:** tím úzko spolupracuje s CPP, ktoré poskytuje odbornú a supervíznu činnosť.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Škola vytvára podmienky pre rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a učiteľov a využíva digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie ako prirodzenú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

Hlavné ciele:

1. rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov ako prierezovú kompetenciu,
2. viesť žiakov k efektívnemu, kritickému a bezpečnému využívaniu digitálnych technológií a umelej inteligencie,
3. podporovať využívanie digitálnych nástrojov a umelej inteligencie vo vyučovaní,
4. zabezpečiť etické a zodpovedné používanie digitálnych technológií.

Škola zabezpečuje:

- integrovanie digitálnych technológií a AI do vyučovania ako nástrojov na podporu učenia,
- rozvoj kritického myslenia pri práci s informáciami a výstupmi umelej inteligencie,
- rozvoj digitálnych kompetencií učiteľov, vrátane využívania AI pri príprave a realizácii vyučovania,
- využívanie digitálnych systémov pri riadení školy a komunikácii s rodičmi,
- výchovu k bezpečnému a etickému správaniu v digitálnom prostredí, vrátane práce s AI.

Umelá inteligencia v procese vzdelávania

Umelá inteligencia je súčasťou digitálnej gramotnosti a patrí medzi prierezové gramotnosti. Jej cieľom je rozvíjať schopnosť žiakov porozumieť princípom jej fungovania, kriticky hodnotiť jej výstupy a využívať ju bezpečne a zodpovedne.

Rozvoj kompetencií v oblasti AI je realizovaný:

Na 1. stupni žiaci rozpoznávajú AI a využívajú ju jednoduchým spôsobom pod vedením učiteľa,

Na 2. stupni ju využívajú ako nástroj učenia a overujú informácie, jej porozumejú, kriticky ju hodnotia a využívajú zodpovedne pri riešení úloh.

Používanie umelej inteligencie vo výchovno-vzdelávacom procese na škole je realizované ako podporný nástroj učenia, pričom žiaci sú vedení k jej efektívnemu, kritickému, bezpečnému a etickému využívaniu s rešpektovaním jej limitov a zásad ochrany osobných údajov.