

Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina

Rehoľná 2, 04018 Košice-Krásna

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Pripravme sa spolu do života





Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina
Adresa školy: Rehoľná 2, 040 18 Košice
IČO: 319 421 99
Riaditeľ školy: PaedDr. Veronika Becová
Koordinátor pre tvorbu Školského vzdelávacieho programu: PaedDr. Františka Fecková
tel. kontakt/fax: 055/6852 412
emailová adresa školy: zsmismk2@gmail.com
webová stránka školy: www.skolakrasnakosice.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Košická arcidiecéza, Arcibiskupský úrad, Školský úrad
Adresa: Hlavná 28, 041 63 Košice

Platnosť dokumentu: od 01.09.2026



Obsah

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY	6
2.1 Vízia školy.....	6
2.2 Misia školy	6
2.3 Piliere školy.....	6
2.4 Ciele výchovy a vzdelávania.....	8
2.5 Profil absolventa 1. cyklu.....	9
3. STUPEŇ VZDELANIA, DĺŽKA ŠTÚDIA A KVALIFIKAČNÉ RÁMCE	10
4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	11
5. VYUČOVACÍ JAZYK	11
7. UČEBNÝ PLÁN.....	12
7. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM	16
8. UČEBNÉ OSNOVY	18
9. HODNOTENIE ŽIAKOV.....	18
9.1 Hodnotenie žiakov v 1. cykle vzdelávania	18
10. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	20
10.1 Umelá inteligencia v procese vzdelávania.....	21



1. VŠEOBECNÁ CHARKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola s materskou školou je cirkevnou školou s viac ako 30 ročnou tradíciou. Vznikla roku 1992 ako jedna z prvých cirkevných základných škôl v meste Košice, je zaradená do siete škôl a školských zariadení Ministerstva školstva, vedy, výskumu a mládeže Slovenskej republiky a je oprávnená uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Patrónom našej školy je svätý Marek Križin, ktorý bol múdрым, vzdelaným a zásadovým človekom a aj pre tieto vlastnosti je pre nás a našich žiakov veľkým vzorom. Na škole pôsobí kvalifikovaný tím učiteľov.

Základnú školu s materskou školou sv. Marka Križina tvoria organizačné zložky:

- Materská škola
- Základná škola
- Školský klub detí
- Centrum voľného času
- Školská jedáleň

Na škole pôsobí ZUŠ pri Spojenej škole Čordakva 50, Košice ako elokované pracovisko. Žiaci majú možnosť na tomto elokovanom pracovisku navštevovať hudobný odbor – klavír, husle, gitara, flauta a výtvarný odbor.

Základná škola je plneorganizovanou školou, má deväť ročníkov, ktoré sa rozdeľujú na

- I. stupeň 1. – 5. ročník (1. a 2. cyklus)
- II. stupeň 6. – 9. ročník (3. cyklus)

Spravidla v každom ročníku sú dve triedy. Pre žiakov 1. stupňa je v prevádzke školský klub detí, ktorý zabezpečuje popoludňajšiu činnosť žiakov so zameraním na relaxačnú a výchovnú zložku. Záujmovú činnosť zabezpečuje centrum voľného času prostredníctvom rôznych krúžkov. Kvalitnú stravu pre žiakov pripravujú kuchárky v školskej jedálni. V bežných triedach základnej školy sú v prípade potreby individuálne integrovaní žiaci so špecifickými poruchami učenia. Žiaci s ŠVVP učenia začlenení v bežných triedach postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Budova školy sa nachádza v príjemnom prostredí Mestskej časti Košice-Krásna. Táto mestská časť je jednou z 22 mestských častí mesta Košice. Priestranný školský dvor poskytuje priestor pre žiakov na relaxáciu a oddych. V rámci úspešných projektov je na školskom dvore vybudovaný altánok, basketbalový kôš, pohybové prvky, k dispozícii je stolnotenisový stôl.



Škola sídli v prenajatých priestoroch. Vlastníkom budov je Mestská časť Košice-Krásna. Celkovo školu tvorí školu 8 pavilónov.

ZŠ s MŠ sv. Marka Križina pre svoju činnosť využíva 8 budov - pavilónov. Z nich tri sú pavilónmi, v ktorých sú kmeňové triedy pre 1. a 2. stupeň základnej školy. Materská škola s dvoma triedami a príslušným zariadením je umiestnená v jednom z pavilónov. Tretia trieda materskej školy je umiestnená v jednom z pavilónov na prízemí a na poschodí tohto pavilónu sú odborné učebne. Telocvičňa je v samostatnom pavilóne. Kaplnka školy je umiestnená v samostatnom pavilóne. Administratívna budova je spolu so školskou jedálňou v samostatnom pavilóne.

Škola má a využíva 3 odborné učebne. Sú to: učebňa chémie, 2 učebne informatiky, ktoré využívajú žiaci 1. a 2. stupňa. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Škola má k dispozícii 14 interaktívnych tabúl, výučbové softvéry, výučbové CD a DVD.

Vďaka projektu zo zdrojov EU Operačný program Ľudské zdroje „Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti žiakov Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina“ a projektu „Inovácia vzdelávania v ZŠ s materskou školou sv. Marka Križina“ vybavenie kabinetov zodpovedá najnovším požiadavkám na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Priestory tried sú upravené a vynovené, podobne aj hygienické a sociálne zariadenia pre žiakov.

Pre výchovnovzdelávací proces je k dispozícii rozsiahle školské ihrisko, ktoré umožňuje žiakom rozvíjať športové aktivity.

Všetky priestory sú plne využívané aj pre voľnočasové aktivity žiakov formou záujmových útvarov centra voľného času.

Školský klub detí je umiestnený v kmeňových učebniach I. stupňa, kde deti majú vytvorené podmienky pre aktívnu činnosť.

2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

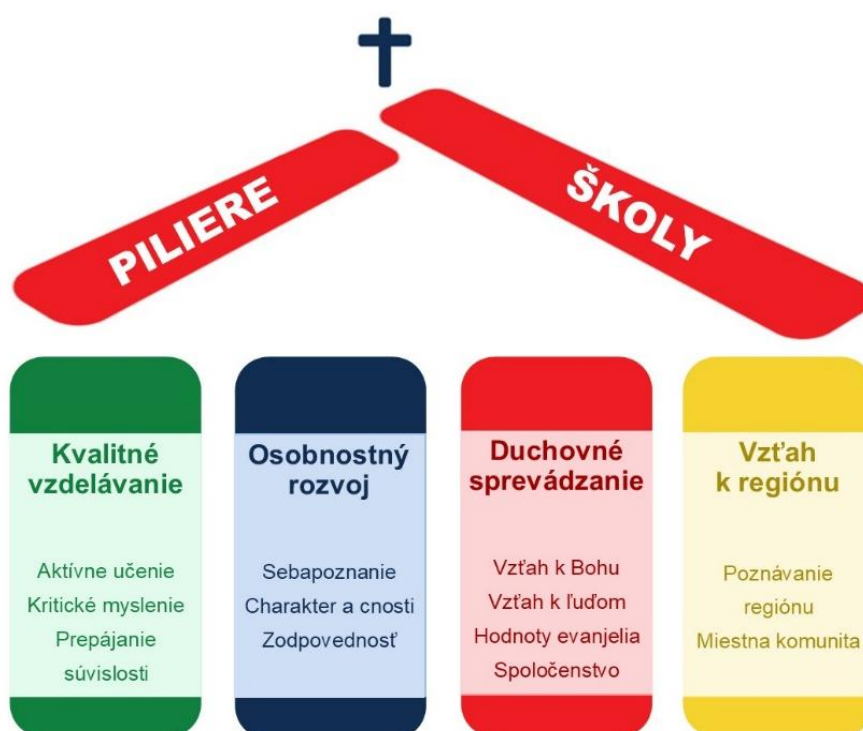
2.1 Vízia školy

Sme živou katolíckou školou. Podporujeme osobnosť, rozvíjame intelekt, formujeme ducha.

2.2 Misia školy

Sprevádzame žiakov na ceste poznania a vzdelávania. Objavujeme v nich jedinečný potenciál a pomáhame mu rásť. Učíme žiakov vnímať svet s otvorenou myslou, citlivým srdcom a formujeme ich charakter. Budujeme atmosféru rešpektu, solidarity a služby v duchu kresťanských hodnôt. Vytvárame živú komunitu žiakov, učiteľov a rodičov.

2.3 Piliere školy



Kvalitné vzdelávanie

Schopnosť myslieť, spolupracovať a využívať poznatky v praktickom živote – to sú zručnosti, ktorých osvojenie je hlavným cieľom vzdelávania v našej škole. V centre výchovno-vzdelávacieho procesu stojí žiak, jeho potreby, možnosti a individuálne tempo učenia. Dôležitou súčasťou vyučovania je rozvoj kritického myslenia, tvorivosti, komunikačných zručností a zodpovednosti. Učenie v našej škole je



založené na využívaní aktívnych metód, objavovaní, diskusii, spolupráci a riešení problémových úloh. Vzdelávanie prepája jednotlivé predmety a vedie žiakov k chápaniu súvislostí medzi poznatkami. Dôraz sa kladie na rozvoj gramotností – čitateľskej, matematickej, digitálnej, prírodovednej aj občianskej.

Škola podporuje spoluprácu s rodičmi a vytvára partnerstvo medzi učiteľom, žiakom a rodinou. Naším cieľom je pripraviť žiakov na život v meniacej sa spoločnosti a viesť ich k celoživotnému učeniu.

Osobnostný rozvoj

Naša škola sa zameriava na všestranný osobnostný rozvoj žiakov. V duchu tohto cieľa sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu snažíme rozvíjať pozitívne osobnostné črty, ktoré riadia správanie človeka smerom k dobru a formujú morálne vlastnosti ovplyvňujúce myslenie a konanie žiakov. Usilujeme sa tiež objavovať a rozvíjať schopnosti a nadanie žiakov v oblasti športu a umenia.

Uvedomujeme si, že osobnosť žiaka sa formuje naprieč celým výchovno-vzdelávacím procesom. Bez ohľadu na vyučovaciu oblasť každý vyučujúci vplýva na sociálne a emocionálne spôsobilosti, na rozvíjanie charakteru svojich žiakov a žiačok, na budovanie hierarchie hodnôt či posilňovanie a rozvíjanie ich silných stránok.

Duchovné sprevádzanie

Naša škola je katolíckou školou otvorenou pre každého bez ohľadu na vierovyznanie. Usilujeme sa vytvárať bezpečné prostredie, kde sa žiaci cítia byť prijímaní takí, akí sú. Vedíme žiakov k osvojeniu si morálnych hodnôt založených na kresťanských princípoch. Žiakom, rodičom a zamestnancom ponúkame možnosti duchovného rastu, dozrievania a sprevádzania pri spoločných duchovných aktivitách, ale aj individuálne v tichom prostredí školskej kaplnky.

Prostredníctvom nových foriem evanjelizácie so zameraním na budovanie vzťahov a charakteru chceme prebúdzat pozitívny pohľad žiakov a rodičov na Boha, Cirkev a školu.

Vzťah k regiónu

Miesto, kde mladý človek vyrastá a dospieva, má v jeho živote osobitný význam. Cez poznávanie vlastného regiónu - jeho kultúry, histórie, prírodných či geografických osobitostí sa v našej škole usilujeme formovať uvedomelého a spoločensky angažovaného človeka. Snažíme sa u žiakov podporovať záujem o svoje okolie, ako aj pocit spoluzodpovednosti za jeho budúcnosť.

Vzťah k regiónu rozvíjame v jednotlivých vyučovacích oblastiach formou cieleného dôrazu na región pri základných témach, rozšírením obsahu vzdelávania o samostatné vyučovacie témy a tiež prostredníctvom iných foriem vyučovania ako sú exkurzie, divadelné predstavenia, návštevy kultúrnych inštitúcií, tematické dni.



2.4 Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania našej školy vychádzajú zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023). Rešpektujú zároveň výchovné a duchovné zameranie školy a sú konkretizáciou všeobecných cieľov základného vzdelávania do podmienok, potrieb a hodnotového profilu našej školy.

V súlade so ŠVP smerujeme k tomu, aby každý žiak:

- získal rozvinutú **všestrannú a funkčnú gramotnosť**, ktorú vie uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote,
- mal vybudovaný **základný hodnotovo-kultúrny rámec osobnosti**, ktorý ho orientuje pri plánovaní a dosahovaní vlastných životných cieľov,
- získal reálne **vedomie o svojom osobnostnom potenciáli** pre ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Tieto ciele napĺňame predovšetkým prostredníctvom vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy, vyučovania zameraného na nadobúdanie **doménových a prierezových gramotností**.

Vzdelávanie chápeme ako prípravu žiaka na život v 21. storočí, ako školu otvorenú poznávaniu a prijatiu každého človeka, zodpovednú za udržateľnosť života a podporujúcu bezpečné využívanie digitálnych technológií. **Žiaka vnímame ako hlavného aktéra spoluzodpovedného za svoje učenie, učiteľa ako jeho sprievodcu a rodiča ako aktívneho partnera vo výchovno-vzdelávacom procese.**

Z týchto východísk vyplývajú nasledujúce konkrétne ciele výchovy a vzdelávania, ktoré škola sleduje v 1. cykle.

Hlavný cieľ 1. cyklu je, aby si žiak vytvoril vzťah k učeniu sa, osvojil si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce a rozvíjal svoju tvorivosť, a to v bezpečnom a podporujúcom prostredí.

Špecifické ciele:

1. Podpora bezpečného prostredia a rozvoja vzťahov (ranné kruhy)

Realizovať ranné kruhy pravidelne vo všetkých triedach 1. cyklu s cieľom zabezpečiť systematický rozvoj charakterových vlastností žiakov, pričom realizácia bude reflektovaná triednymi učiteľmi.

2. Zvyšovanie vnútornej motivácie žiakov cez formatívne hodnotenie

Uplatňovať techniky formatívneho hodnotenia a hodnotiaceho portfólia vo všetkých ročníkoch 1. cyklu vo všetkých vzdelávacích oblastiach s cieľom zvýšiť vnútornú motiváciu žiakov k učeniu.

3. Slovné a kombinované hodnotenie so systematickou spätnou väzbou



Využívať slovné hodnotenie v 1. a 2. ročníku a kombinované hodnotenie v 3. ročníku v hlavných predmetoch s cieľom poskytovať žiakom systematickú, zrozumiteľnú a podporujúcu spätnú väzbu k ich učeniu, pričom žiak dostáva priebežnú a pravidelnú slovnú spätnú väzbu minimálne po tematických celkoch počas celého hodnotiaceho obdobia.

4. Podpora rozvoja anglického jazyka (CLIL v náboženstve)

Zaviesť využívanie metódy CLIL v predmete náboženstvo v 1. ročníku s cieľom podporiť osvojovanie základnej slovnej zásoby a jednoduchých jazykových zručností v anglickom jazyku, pričom efektivita bude sledovaná pedagogickým pozorovaním a žiackymi výstupmi.

5. Posilnenie spolupráce školy a rodiny (ŽUR – žiak, učiteľ, rodič)

Zaviesť stretnutia žiak – učiteľ – rodič vo všetkých ročníkoch 1. cyklu raz ročne s cieľom podporiť reflexiu pokroku žiaka, jeho aktívne zapojenie do hodnotenia a spoločne stanovovať ďalšie ciele učenia, pričom realizácia bude priebežne vyhodnocovaná na spoločných diskusiách pedagógov.

6. Rozvoj vzťahu k regiónu

Rozvíjať vzťah žiakov k regiónu vo všetkých ročníkoch 1. cyklu prostredníctvom systematického začleňovania regionálnych prvkov do vyučovania a realizácie zážitkových aktivít (napr. exkurzie, vychádzky, projekty) minimálne dvakrát ročne s cieľom podporiť poznanie miestneho prostredia, budovanie regionálnej identity a pocitu spoluzodpovednosti za jeho rozvoj, pričom realizácia bude priebežne vyhodnocovaná na základe žiackych výstupov a pedagogickej reflexie.

2.5 Profil absolventa 1. cyklu

Absolvent 1. cyklu je **zvedavý, aktívny a spolupracujúci** žiak, ktorý si buduje vzťah k učeniu a postupne preberá zodpovednosť za svoje učenie aj správanie. Svoje spôsobilosti uplatňuje v jednoduchých, známych situáciách samostatne alebo s podporou.

V učení a poznávaní - pozná základné stratégie učenia a s pomocou pomenúva svoj pokrok, rieši jednoduché problémy a matematické situácie, pracuje s informáciami, zrozumiteľne komunikuje, číta jednoduché texty a bezpečne používa angličtinu, digitálne technológie aj umelecké vyjadrenie.

Vo vzťahoch a charaktere - spolupracuje, rešpektuje pravidlá, s podporou vyjadruje a reguluje emócie, prejavuje empatiu a vytrvalosť, rozlišuje správne a nesprávne konanie a zvláda základné sebaobslužné, pracovné a pohybové činnosti.

V hodnotách a vzťahu k svetu - vníma dobro, lásku a službu, zapája sa do duchovného života školy, pozná svoj región a jeho tradície, dodržiava pravidlá spolunažívania a správa sa zodpovedne k prostrediu i k prírode okolo seba.



3. STUPEŇ VZDELANIA, DĹŽKA ŠTÚDIA A KVALIFIKAČNÉ RÁMCE

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútroštruktúra kurikula základného vzdelávania je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník.

1. stupeň ZŠ	1. cyklus (1. – 3. ročník)	celkovo 5 rokov	primárne vzdelanie
	2. cyklus (4. – 5. ročník)		
2. stupeň ZŠ	3. cyklus (6. – 9. ročník)	celkovo 4 roky	nižšie stredné vzdelanie.

Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci. Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri roky.

Základné vzdelanie sa formálne člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1).

Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2).



4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa v našej škole organizuje dennou formou štúdia. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj dištančne v prípadoch stanovených zákonom č. 245/2008 Z. z. pri individuálnom vzdelávaní zo zdravotných dôvodov, pri plnení dochádzky podľa individuálneho učebného plánu, v čase mimoriadnej situácie alebo núdzového stavu, prípadne z iných závažných prevádzkových, technických či epidemiologických dôvodov. Dištančné vzdelávanie prebieha prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov bez priameho kontaktu učiteľa so žiakom.

Klasické vyučovacie hodiny

Jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút. Vyučovanie prebieha podľa platného rozvrhu hodín.

Blokové vyučovanie

Škola využíva blokové vyučovanie, pri ktorom je jeden blok tvorený dvoma vyučovacími hodinami v trvaní 90 minút. Je postavené na prepájaní učiva a napĺňaní výkonových štandardov situáciami z reálneho života s činnosťami žiakov. Celková časová dotácia predmetu podľa učebného plánu je zachovaná.

Projektové a zážitkové vyučovanie

Škola realizuje projektové a zážitkové vyučovanie zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, prepájanie poznatkov z rôznych predmetov a ich uplatnenie v reálnych situáciách.

Outdoorové vyučovanie

S cieľom skvalitniť výchovno-vzdelávací proces sa škola systematicky zameriava na využívanie outdoorového vyučovania na školskom dvore, ktorý je na tento účel vhodne prispôbený. Tento priestor sa môže využívať pri realizácii všetkých vyučovacích predmetov. K dispozícii sú rôzne prvky prostredia, ako napríklad altánok, drevené stoly či trávnatá plocha, ktoré podporujú aktívne a podnetné učenie.

Ďalšie formy

Dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú aj exkurzie, školy v prírode, výcvikové kurzy (korčuliarsky, plavecký), lyžiarske výcviky, kultúrne a športové podujatia a iné aktivity organizované v súlade so vzdelávacími cieľmi školy.

5. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom na škole je slovenský jazyk v súlade s § 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).



7. UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus				2. cyklus			3. cyklus				
		1.	2.	3.	Σ	4.	5.	Σ	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8+1	8	8	24			12					19
	anglický jazyk	1	1	3	3			6					12
	druhý cudzí jazyk												
Matematika a informatika	matematika	4	4	4	12			8					17
	informatika			1	1			2					3
Človek a príroda	človek a príroda		2	1	3			4					16
	biológia												
	fyzika												
	chémia												
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	1	1	1	3			5					13
	občianska náuka												
	geografia												
	dejepis												
	katolícke náboženstvo	1+1	1+1	1+1	3			2					4
Človek a svet práce	človek a svet práce	1	1	1	3			2					4
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	3			2					3
	výtvarná výchova	1	1	1	3			2					4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	6			4					8
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		19	21	24	64			49					103
Voliteľné hodiny (disponibilné)		3	2	1	6			4					16
Spolu za cyklus		22	23	25	70	26	27	53	29	30	30	30	119



		1. cyklus			2. cyklus			3. cyklus		
Tematické dni										
SPOLU		Nerealizujú sa			8dní	8dní	8dní	8dní	8dní	8dní

Poznámky k UP

1. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút.
 2. Rozdelenie tried pre príslušný ročník sa podľa učebného plánu základnej školy vyučujú jednu hodinu týždenne, teda 33 hodín ročne.
 3. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole § 3 ods. 1 až 4 vyhlášky č.223/2022 Z.z.
1. Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
 2. Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika, človek a svet práce sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
 3. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre



chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov; ak nie je možné do skupiny spojiť žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov, možno do nej spojiť žiakov rôznych ročníkov rovnakého stupňa.

4. V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine okrem vyučovacieho predmetu človek a svet práce určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.
5. Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené vo vyhláške, možno žiakov deliť na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
 4. Na základe rámcového učebného plánu škola vypracovala učebný plán školy, v ktorom rozhodla o hodinovej dotácii jednotlivých vyučovacích predmetov v ročníku.
 5. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určila tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:
 - a. Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy je zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.
 - b. V rámcovom učebnom pláne je určený počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet, súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne školy nižší ako určuje rámcový učebný plán.
 - c. V rámcovom učebnom pláne je určený počet hodín pre vzdelávaciu oblasť, súčet hodinových dotácií všetkých vyučovacích predmetov zaradených do vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu a nie je v učebnom pláne školy nižší ako je počet hodín určených v rámcovom učebnom pláne.
 - d. Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v rámcovom učebnom pláne školy, resp. môže byť navýšený v zmysle poznámky č.12.
 6. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.
 7. Škola realizuje v 2. a v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu najmenej 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú dosiahnutie cieľov základného vzdelávania, si škola zdefinovala v školskom vzdelávacom programe.
 8. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenie. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín



a v 2. a 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení si škola zadefinuje v školskom vzdelávacom programe v rámci vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

9. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu tak, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania vychádzajúce z vízie a strategických cieľov školy nasledovne:

Jazyk a komunikácia

- a) Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 1. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o 1 hod týždenne.
- b) Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa v 1. a 2. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o 1 hod týždenne.

Človek a spoločnosť

- c) Vo vyučovacom predmete katolícke náboženstvo sa v 1., 2., 3. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o 1 hod týždenne.

Zdravie a pohyb

- Časť obsahu vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb sa vyučuje formou didaktických hier v 1. a 2. cykle, ktoré slúžia na praktické osvojenie si učiva najmä komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva a formou účelových cvičení v 3. cykle.
 - V rámci doplnenia rozsahu 3. vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy sme zaradili do vyučovania aj hodiny, ktoré sa budú týkať zdravého životného štýlu, správnej výživy, významu pohybu, prevencie ochorení a prvej pomoci prostredníctvom aktivít:
 - Aktívny pohyb žiakov celej školy realizáciou aktívnych veľkých 15 minútových prestávok v mesiacoch september, október, apríl, máj, jún.
 - V 2. a 6. ročníku je to Korčuliarsky kurz.
 - V 3. a 5. ročníku je to Plavecký výcvik.
 - V 4. ročníku Škola v prírode.
 - V 7. ročníku Lyžiarsky kurz.
 - Na prvom stupni Didaktické hry, na druhom stupni Účelové cvičenie.
 - Aktivity v rámci ŠKD v 1.- 4. ročníku.
10. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti *Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním* v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania tohto dokumentu.



12. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe určiť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 79 hodín v 1. cykle, 59 hodín v 2. cykle a 131 hodín v 3. cykle.

A k sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

Didaktické hry, účelové cvičenia

Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle 5 vyučovacích hodín, v 2. cykle 6 a v 3. cykle 6 vyučovacích hodín.

Ročník	Obsah didaktických hier	Cieľ didaktických hier
1.	Simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a nácvik privolania pomoci. Zvládanie pozorný vyhýbavé ochranné situácie. Kolektívne aktivity - účelové hry s cieľom poukázať na dôležitosť spolupráce a kolektívu.	Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť a zdravie. Identifikovať osoby, na ktoré sa možno obrátiť v prípade pomoci. Získať prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a teréne a v rôznych prírodných podmienkach Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov.
2.	Základné pravidlá cestnej premávky. Zvládanie poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci. Kolektívne aktivity - organizovanie prekážky na určené miesta.	Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť a zdravie. Identifikovať osoby, na ktoré sa možno obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života. Simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy. Privolanie pomoci bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a teréne a v rôznych prírodných podmienkach
3.	Prvá pomoc pri drobných poraneniach. Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci. Význam vzťahov s druhými ľuďmi vrátane rovesníkov, spolupráca v skupine, sebaochrana, spôsoby, sebestva, poznanie svojich schopností.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života. Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov, cyklistov, základné pravidlá cestnej premávky.

7. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM

Naša škola sa hlási k princípom **inkluzívneho vzdelávania**, ktoré je založené na rovnosti príležitostí, rešpektovaní individuálnych potrieb a aktívnom zapojení všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania.

Individuálny vzdelávací program (IVP)

Väčšina žiakov sa vzdeláva podľa bežného ŠkVP a učebných plánov. Ak žiakovi jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) neumožňujú postupovať podľa ŠkVP, vzdeláva sa podľa

Individuálneho vzdelávacieho programu (IVP).

- **IVP vypracúva:** školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom, vyučujúcimi a pedagogickými asistentami



- **IVP upravuje:** obsah, metódy, formy vzdelávania, spôsob hodnotenia (napr. neklasifikovanie cudzieho jazyka), dochádzku
- **IVP je flexibilný:** môže sa počas roka upravovať podľa aktuálnych potrieb žiaka
- **súhlas k IVP:** informovaný súhlas zákonného zástupcu; pri žiakoch od 5. ročníka sa program konzultuje aj so žiakom

Úrovne podporných opatrení

Podporné opatrenia v škole sú konkrétne úpravy, zmeny alebo pomocné zdroje vo výchovno-vzdelávacom procese, ktoré škole umožňujú cielene pomôcť dieťaťu alebo žiakovi s prekážkami v učení sa. Môže ísť o opatrenie **dočasné** (napr. individuálny prístup v období adaptácie) alebo **trvalé**.

Systém podpory je rozdelený do štyroch stupňov, pričom škola primárne zabezpečuje prvé tri:

1. úroveň: Univerzálna prevencia

Pre koho: všetky deti a žiaci v triede — súčasť bežnej výchovno-vzdelávacej činnosti

Kto vykonáva: každý pedagogický zamestnanec v triede, v spolupráci so školským podporným tímom (ŠPT).

Cieľ: zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj každého dieťaťa — bez potreby diagnostiky.

2. úroveň: Zvýšená podpora v škole

Pre koho: dieťa, u ktorého pedagóg alebo ŠPT spozorovali špecifické potreby, ale ešte nie sú potrebné služby poradenského zariadenia (CPP).

Kto vykonáva: ŠPT (školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, asistent) priamo v škole.

Cieľ: pomôcť dieťaťu bez eskalácie problémov.

3. úroveň: Spolupráca s CPP / ŠCPP

Pre koho: dieťa, ktoré po realizovaných opatreniach na 2. stupni nedosiahlo očakávaný progres, alebo ktoré má diagnostikovanú poruchu (ADHD, dyslexia, dysgrafia a pod.).

Kto vykonáva: CPP alebo ŠCPP v úzkej spolupráci so školou.

Cieľ: diagnostika, návrh konkrétnych podporných opatrení, IVP, priebežná koordinácia.

Konkrétny zoznam podporných opatrení, ktoré škola využíva pri vzdelávaní žiakov so ZZ, sú uvedené na stránke <https://podporneopatrenia.minedu.sk/>

Aktéri podporných opatrení

- triedni učitelia
- učitelia
- školský podporný tím



Školský podporný tím

ŠPT je odborný orgán školy, ktorý koordinuje podporu žiakom, rodičom a učiteľom.

- **Zloženie:** školský špeciálny pedagóg (koordinátor), pedagogickí asistenti, výchovný a kariérový poradca, koordinátor prevencie, vedúci MZ, zástupkyňa pre MŠ
- **Činnosť:** prevencia, diagnostika, intervencia, krízová intervencia, kariérové poradenstvo a metodická podpora pre pedagógov a rodičov.
- **Spolupráca:** tím úzko spolupracuje s CPP, ktoré poskytuje odbornú a supervíznu činnosť.

8. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Vymedzujú ciele, výkonový a obsahový štandard jednotlivých vyučovacích predmetov. Učebné osnovy vychádzajú z počtu hodín pridelených pre vyučovací predmet v učebnom pláne školy a zároveň rešpektujú osobitosti žiakov školy a ich potenciál. V učebných osnovách sú rozpracované a zadelené výkonové a obsahové štandardy vyučovacích predmetov za daný vzdelávací cyklus do jeho ročníkov. Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu k ŠkVP (Príloha č.1).

9. HODNOTENIE ŽIAKOV

9.1 Hodnotenie žiakov v 1. cykle vzdelávania

Hodnotenie žiakov v prvom vzdelávacom cykle vychádza z § 55 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a z princípov nového štátneho vzdelávacieho programu. V tomto období kladíme osobitný dôraz na formatívny charakter hodnotenia. Hodnotenie má byť pre žiaka predovšetkým sprievodcom na ceste učenia sa, zdrojom motivácie a opory. Hodnotenie v tomto období musí byť bezpečné, povzbudzujúce a zmysluplné.

Zásady hodnotenia

1. Hodnotíme výsledky aj proces učenia sa. Zaujímá nás nielen čo žiak vie, ale ako k tomu dospel.
2. Používame opisný, rešpektujúci jazyk. Hodnotenie pomenúva konkrétne pokroky a poskytuje podnety na prácu s chybou a ďalšie zlepšovanie.
3. Neporovnávame žiakov navzájom. Každý žiak je hodnotený vo vzťahu k vlastnému pokroku a k stanoveným cieľom.
4. Kritériá hodnotenia sú žiakom zrozumiteľné a oznámené vopred. Žiak vie, čo sa od neho očakáva.
5. Sebahodnotenie je súčasťou každodennej výučby. Žiaci sa učia reflektovať vlastné učenie sa primeranou formou.



Formy hodnotenia žiakov v 1. cykle

Ročník	Vzdelávacia oblasť	Predmet	Forma hodnotenia
1. ročník	Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Slovné hodnotenie
		Anglický jazyk	
	Matematika a informatika	Matematika	Nehodnotiaci prístup
		Človek a spoločnosť	
	Človek a spoločnosť	Katolícke náboženstvo	Aktívne absolvoval / Absolvoval / Neabsolvoval
		Človek a svet práce	
	Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Nehodnotiaci prístup
		Výtvarná výchova	
	Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Aktívne absolvoval / Absolvoval / Neabsolvoval
		Slovenský jazyk a literatúra	
2. ročník	Jazyk a komunikácia	Anglický jazyk	Slovné hodnotenie
		Matematika	
	Matematika a informatika	Matematika	Nehodnotiaci prístup
		Človek a príroda	
	Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	Aktívne absolvoval / Absolvoval / Neabsolvoval
		Katolícke náboženstvo	
	Človek a svet práce	Človek a svet práce	Nehodnotiaci prístup
		Hudobná výchova	
	Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Aktívne absolvoval / Absolvoval / Neabsolvoval
		Telesná a športová výchova	
3. ročník	Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
		Anglický jazyk	
	Matematika a informatika	Matematika	Nehodnotiaci prístup
		Informatika	
	Človek a príroda	Človek a príroda	Aktívne absolvoval / Absolvoval / Neabsolvoval
		Človek a spoločnosť	
	Človek a spoločnosť	Katolícke náboženstvo	Nehodnotiaci prístup
		Človek a svet práce	
	Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Aktívne absolvoval / Absolvoval / Neabsolvoval
		Výtvarná výchova	
	Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	

Formatívne hodnotenie a spätná väzba

Priebežné formatívne hodnotenie je každodennou súčasťou výučby. Vyučujúci využívajú rôzne formy spätnej väzby: ústny komentár, písomný opisný záznam, neverbálne hodnotenie, rovesnícke hodnotenie a sebahodnotenie žiaka. Spätná väzba je konkrétna, včasná, zameraná na cieľ a poskytuje žiakovi



informáciu o tom, kde sa nachádza a čo je jeho ďalší krok. Chyba je vnímaná ako prirodzená súčasť učenia sa a zdroj poznania.

Sebahodnotenie žiaka

Žiaci v 1. cykle sú systematicky vedení k sebahodnoteniu primeranými formami od jednoduchých vizuálnych nástrojov (emotikony, farebná signalizácia, palec hore/dole) v 1. ročníku až po štruktúrovanejšiu reflexiu vlastného pokroku v 3. ročníku. Sebahodnotenie nie je náhodnou aktivitou, ale plánovanou a zmysluplnou súčasťou výučby, ktorá rozvíja metakognitívne zručnosti a vedie žiaka k zodpovednosti za vlastné učenie sa.

Pravidlá a kritériá hodnotenia

Škola sa snaží, aby hodnotenie bolo transparentné, spravodlivé a v súlade s výchovno-vzdelávacími potrebami každého žiaka. Podrobné pravidlá hodnotenia, kritériá pre jednotlivé predmety a spôsoby overovania výsledkov vzdelávania sú súčasťou učebných osnov školského vzdelávacieho programu.

10. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Škola vytvára podmienky pre rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a učiteľov a využíva digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie ako prirodzenú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

Hlavné ciele

1. rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov ako prierezovú kompetenciu,
2. viesť žiakov k efektívnemu, kritickému a bezpečnému využívaniu digitálnych technológií a umelej inteligencie,
3. podporovať primerané a vyvážené využívanie digitálnych nástrojov a umelej inteligencie vo vyučovaní,
4. zabezpečiť etické a zodpovedné používanie digitálnych technológií.

Škola zabezpečuje napĺňanie týchto cieľov cez:

- integrovanie digitálnych technológií a AI do vyučovania ako nástrojov na podporu učenia,
- rozvoj kritického myslenia pri práci s informáciami a výstupmi umelej inteligencie,
- rozvoj digitálnych kompetencií učiteľov, vrátane využívania AI pri príprave a realizácii vyučovania,
- využívanie digitálnych systémov pri riadení školy a komunikácii s rodičmi,
- výchovu k bezpečnému a etickému správaniu v digitálnom prostredí, vrátane práce s AI.



Škola podporuje **digitálny wellbeing žiakov a zamestnancov**, pričom vedie k uvedomelému, vyváženému a primeranému využívaniu digitálnych technológií a umelej inteligencie. Zameriava sa na budovanie zdravých návykov pri práci v online prostredí, rozvoj schopnosti regulovať čas strávený pri obrazovkách, predchádzať digitálnemu preťaženiu a udržiavať rovnováhu medzi digitálnym a reálnym svetom.

10.1 Umelá inteligencia v procese vzdelávania

Umelá inteligencia je súčasťou digitálnej gramotnosti a patrí medzi prierezové gramotnosti. Jej cieľom je rozvíjať schopnosť žiakov porozumieť princípom jej fungovania, kriticky hodnotiť jej výstupy a využívať ju bezpečne a zodpovedne.

Rozvoj kompetencií v oblasti AI je realizovaný:

- v 1. cykle** žiaci rozpoznávajú AI a využívajú ju jednoduchým spôsobom pod vedením učiteľa,
- v 2. cykle** ju využívajú ako nástroj učenia a overujú informácie,
- v 3. cykle** jej porozumejú, kriticky ju hodnotia a využívajú zodpovedne pri riešení úloh.

Používanie umelej inteligencie vo výchovno-vzdelávacom procese na škole je realizované ako podporný nástroj učenia, pričom žiaci sú vedení k jej efektívnemu, kritickému, bezpečnému a etickému využívaniu s rešpektovaním jej limitov a zásad ochrany osobných údajov.