

Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice – Krásna

S p r á v a
o výchovnovzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2023/2024



PaedDr. Veronika Becová
riaditeľka školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z.z. zo 18. 12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej „Vyhláška č. 435/2020).
- Platná legislatíva – Zákon č.245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (ďalej „školský zákon“) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej „zákon 596 /2003)
- Školský vzdelávací program „Marek Križin“
- Plán práce MŠ na školský rok 2023/2024

1 a) Základné identifikačné údaje školy:

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina

2. Adresa školy: Rehoľná 2, Košice-Krásna

3. Telefónny kontakt: 0911 938 796

4. www.skolakrasnakosice.sk

5. Emailová adresa školy: zsmsmk2@gmail.com

6. Mená vedúcich zamestnancov:

Riaditeľ školy: PaedDr. Veronika Becová

Zástupca riaditeľa školy pre MŠ: Martina Štefková, DiS

Hospodárka školy: Ing. Agáta Lacková

Vedúca školskej jedálne: Mgr. Irena Matisová

7. Meno a priezvisko zvolených a delegovaných členov rady školy:

Zástupca pedagogických zamestnancov: PaedDr. Františka FECKOVÁ

Mária BANDURIČOVÁ

Zástupca nepedagogických zamestnancov školy: Ing. Agáta LACKOVÁ

Zástupcovia rodičov:

Slavomír DUCÁR

Matúš CHOVAN

Mgr. Silvia SLADÍKOVÁ

Mgr. Veronika VOJTEKOVÁ

Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa:

Mgr. Pavel KAMINSKÝ

Mgr. František SOKYRA

Ing. Terézia HREBEŇÁROVÁ

PhDr. Bc. Jana FILIPOVÁ

1 b) Zriaďovateľ: Košická arcidiecéza, Hlavná 28, 041 83 Košice

email: scholabu@abuke.sk

tel. číslo: 055/6828120

1 c) Informácie o činnosti rady školy:

Všetky zápisnice za školský rok 2023/2024 má uložené predseda rady školy.

Škola a jej zamestnanci vychádzali vo svojej pedagogickej práci aj z hlavných cieľov a priorit školy pre školský rok 2023/2024:

- Realizácia predprimárneho vzdelávania podľa ŠkVP „Marek Križin“ vypracovaného v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného MŠVVaŠ SR 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0.
- Pri prijímaní detí do materskej školy postupovať v súlade s informatívnym materiálom „Prijímanie detí na predprimárne vzdelávanie v materskej škole“, ktorý je dostupný na: http://www.minedu.sk/data/files/5982_prijimanie_do_ms.pdf.
- Pri vypracúvaní školského poriadku alebo dodatku k školskému poriadku využívať metodický materiál „Vypracovanie školského poriadku v materskej škole“, ktorý je dostupný na: http://www.minedu.sk/data/files/6161_vyprac_sk_poriadku_ms.pdf.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizovať prednostne formou hier. Preverovať úlohy a ciele stanovené v školskom vzdelávacom programe, dopĺňať ho o jednotlivé tematické celky učebných osnov a o nové výchovnovzdelávacie stratégie, odbornú literatúru, literatúru pre deti, prioritne využívať didaktické pomôcky.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať prvky metodiky Krok za krokom, ktoré tvoria predpoklad k zaradovaniu progresívnych foriem a metód v predprimárnom vzdelávaní a tým aj ľahšie zvládnutie stanovených vízií, cieľov a stratégií stanovených v štátnom vzdelávacom programe.
- Pohyb a zdravý životný štýl napomáhajú k zdravotne orientovanej zdatnosti a celkového zdravia detí, čo môžeme chápať vo viacerých rozmeroch, najmä u detí predškolského veku ako dobrého základu predchádzania chorôb a zdravého motorického a somatického vývinu. Zdravý životný štýl, hygiena, sebaobslužné činnosti, telesná zdatnosť a pohyb na čerstvom vzduchu prezentovať v edukačných aktivitách spolu s metodickými usmerneniami pre jednotlivé vekové skupiny detí.
- Uplatňovať esteticko pri netradičných výtvarných prejavoch, ponúknuť deťom rôzne nepoznané formy pri výtvarnej činnosti.
- Klásť dôraz na každodenné využívanie ITK v rôznych oblastiach VVČ počas dňa.
- Dramatizáciu využívať komplexnejšie a tým rozvíjať tvorivosť detí, využívať rolové hry a bábký nielen na motiváciu detí.
- Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.

1 d) Počet žiakov materskej školy: 66

Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ: 21

Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice – Krásna

Počet detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2024/25:
1

1 e, f) Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov,

Trieda	Stav k 15.9. 2023				Stav k 31.8.2024			
	Veková kategória	celkový počet detí	Z toho OPŠD	Z toho ŠVVP	Veková kategória	celkový počet detí	Z toho OPŠD	Z toho ŠVVP
1. trieda Včielky	3 - 4	20			3 - 4	20		
2. trieda Žabky	4 - 5	24			4 - 5	24		
3. trieda Sovičky	5 - 6	23	1		5 - 6	22	1	
Spolu:	3	67	1	0		66	1	0

údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov.

Materská škola	Počet	Funkcia, kvalifikovanosť
Zamestnanci MŠ	11	vrátane riaditeľa
Pedagogický zamestnanci	8	
Z toho:	1	Dohodár KNB
Z toho:	0	MD

Nepedagogický zamestnanci	3	
Z toho:	2	upratovačky
	1	Pomocná sila

1 g) Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

- Deň jablka
- Holubár
- Návšteva policajtov
- Bábkové divadlo
- Vianočná akadémia
- Vystúpenie ku dňu matiek
- Vystúpenie - Úcta k starším
- Športový deň
- Návšteva zberného domu KOSIT
- Svetový deň priateľstva
- Deň zdravej výživy
- Divadlo Babadlo
- Vystúpenie Usmievanky
- Vystúpenie uja Ľuba
- Návšteva bábkového divadla
- Deň detí –
- Rozlúčka predškolákov
- Vystúpenie SOKOLIAROV
- Návšteva ZŠ
- Prezentácia práce hasiča

1 i) V školskom roku 2023/2024 nebola na škole realizovaná inšpekčná činnosť.

1 j) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy

Priestorové a materiálne podmienky sú na dobrej úrovni. V šk. roku 2023/24 sa udržiaval trávnik kosením, hnojením a zalievaním.

Do triedy včielok sa dokúpili dve skrine a dva kontajnery pod interaktívnu tabuľu. Do spálne strednej triedy sa zakúpil nový koberec. Zakúpil sa počítač a tlačiareň do zborovne a triedy žabiek. Do jedálne pribudla socha P. Márie. V zborovni hlavného pavilónu sa realizovala hygienická maľba, vymenili sa vypínače a zakúpila sa nová kancelárska zostava a nový gauč. Kabinet učiteľov sa v hlavnom pavilóne doplnil o nové edukačné pomôcky.

ODPORÚČANIA:

- zakúpiť nový počítač do malej a prípravnej triedy
- demontáž starých preliezok – nahradiť kúpou nových
- úprava pieskoviska – nové dosky, nové betónové ohraničenie, doplnenie piesku
- výmena svietidiel v spálni druhej triedy, chodby na poschodí, jedálni v hlavnom pavilóne
- zosilniť internetové pripojenie
- zateplenie budov materskej školy
- postaviť altánok pre potreby detí

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Sebarozvíjanie, svet zážitkov, zdravý telesný vývin a sebarealizácia boli cieľom materskej školy pri realizácii ŠVP a ŠkVP Marek Križin. Deti sme viedli k tolerancii, vzájomnej spolupráci a k láske k Bohu a všetkým ľuďom. MŠ sa v rámci možností zameriavala na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania. Zvýšená pozornosť bola venovaná rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov, kde sme s deťmi precvičovali správne umývanie rúk a dôkladne dodržiavanie hygieny.

Stanovené strategické ciele boli určené na dlhšie obdobie a ich plnenie prebiehalo v týchto vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia

- Rozvíjali sme komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách s využitím cieleného poznávania funkcií písanej reči.
- Snažili sme sa usmerňovať deti pri recitácii a klásť dôraz na silu, farbu hlasu, prízvuk, tempo ale aj dôraz a pauzu.
- Na správne zvládnutie čítania sme kládli dôraz na sledovanie a pohyb očí zľava doprava zhora dole ale aj koordinácia pohybu ruky so sledovaním objektu.
- Dbali sme u detí na správnom držaní grafického materiálu, u starších detí sme participovali na precvičovaní šnúrovania, kreslení vlnoviek a čiar, doťahovanie línií a vyplňanie plochy.
- Staršie deti rozumejú a používajú termíny: spisovateľ, ilustrátor, ako aj špecifické ukazovatele: začiatok a koniec knihy, názov knihy, obsah knihy, postupnosť čítania v smere zľava doprava i postupnosť riadkov v smere zhora dole.
- Po vypočutí textu ho vedia interpretovať ale aj pretvoriť do kreslenej podoby.
- Vedia logicky odpovedať na implicitné a explicitné súvislosti.
- Zaujímajú sa o divadelné predstavenia a vedia ich stvárniť podľa svojich predstáv v kresbách.

Nedostatky:

- nesprávny postoj tela pri grafomotorických činnostiach
- udržiavanie zrakového kontaktu pri komunikovaní
- nesprávna výslovnosť sykaviek, slabikotvorných hlások „l“, „r“, mäkkých spoluhlások,
- používanie nárečových slov v dialógu
- nesprávnosť gramatického rečového prejavu
- nesúvislé vyjadrovanie
- nepozornosť pri počúvaní druhého

Riešenia:

- artikulačné činnosti zaradiť do denného režimu
- zefektívniť precvičovanie grafomotorických prvkov
- individuálnym prístupom dosiahnuť maximum rozvojových možností

Matematika a práca s informáciami:

- Usporadúvajú predmety, rozumejú pojmom za/pred, prvý/posledný, vpravo/vľavo.
- Geometrické tvary vedia pomenovať a obkresliť.
- Vytvoria skupinu s daným počtom prvkov a vedia ich spočítať, niektorí až do 20.
- Logiku a matematickú gramotnosť sme zdokonaľovali pomocou tangramov a prácou s ITK.
- Vedia naprogramovať hračku Bee-bot v troch – štyroch krokoch

Nedostatky:

- zamieňanie názvov telies
- zamieňanie pojmov vpravo/vľavo
- ťažkosti pri pomenovaní niektorých geometrických tvarov
- ťažkosti pri zaznamenávaní počtu
- porozumenie zadanej úlohe

Riešenia:

- prepájať matematické úlohy v bežných denných hrách
- prepojiť bežné aktivity so zážitkovým učením
- zaradiť do ranných hier tangramy a logické úlohy
- využívať ITK a inovačné pomôcky na odbúranie nesmelosti

Človek a príroda:

- Ochranný postoj a pozitívny vzťah k živej a neživej prírode boli jednou z hlavných priorít pri edukácii detí.
- Uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat – prenos ochorení, uštipnutie, uhryznutie.
- Vedia rozlíšiť živú a neživú prírodu.
- Rozumejú o dôležitosti a starostlivosti v ochrane prírody.
- Uvedomujú si potrebu separovania odpadu a dôležitosť „čistoty“ prírody vo svojom okolí.

Nedostatky

- hľadanie súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami
- ťažkopádne vyjadrujú svoj postoj a názor pri ochrane prírody
- neprejavujú úctu voči svojmu blízkeho okoliu – napr. trhanie kvetov, listov

Riešenia:

- využívať formu ukážky a nepriaznivého dopadu na prírodu
- organizovať exkurzie
- edukácia detí priamo v prírode
- posilňovať environmentálne cítenie

Človek a spoločnosť:

- Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku.
- V morálnom konaní prevažujú kladné charakterové vlastnosti – poslušnosť, priateľstvo, dobrosrdečnosť, láskavosť, poriadkumilovnosť, ohľaduplnosť, sebaregulácia.
- Po vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli deti vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc.
- Snažili sme sa o to, aby deti poznali svoj región, jeho krásy a tradičnú regionálnu kultúru.
- V priebehu školského roka sa deti zúčastňovali divadelných predstavení, kde mali možnosť vidieť profesionálnych hercov a upevňovali si kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti na verejných podujatiach.
- Spoznávali tradície a život svojich predkov.

Nedostatky:

- porušovanie stanovených pravidiel v hre
- vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť
- posmievanie sa
- prejavy fyzickej agresivity
- emocionálna nestálosť
- neprimerané prijímanie kritiky -nedostatok sebadôvery
- hanblivosť

Riešenia:

- riešenie konfliktu dohovorom, nenásilnou cestou
- príkladným správaním
- vytváraním modelových situácií viesť deti k poznaniu nesprávnosti svojho konania

Človek a svet práce:

- Konštruovali podľa zadania, predlohy i vlastnej fantázie s rôznymi veľkosťami a s rôznym konštrukčným materiálom.
- Sebaobslužné činnosti a využívanie predmetov dennej potreby je pre deti samozrejmosťou.
- Zamerali sme sa na používanie a prácu s nožnicami, skrutkovačom, nožikom, formičkami, lepidlom.
- Deti nadobúdali primerané zručnosti s používaním náradia a nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, skrutkovač, valček, formičky, pečiatky, mikroskop, počítač,

mobil, TV, CD prehrávač a pod.), a taktiež dostatočné zručnosti pri manipulácii s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

NEDOSTATKY:

- nevhodný postoj k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach
- nesprávny úchop nožníc
- negatívny postoj k upratovaniu hračiek

Riešenie:

- precvičovať správny úchop nožníc, náradia
- využívať hry na rozvoj logického myslenia a pozornosti

Umenie a kultúra:

- V letných a skorých jesenných mesiacoch sme realizovali výtvarné činnosti v priestoroch školského dvora.
- Fantázia vo výtvarných prejavoch, úloh a nápadoch prevedenia diel a ich farebnosti je viditeľná v prácach zadaných učiteľkou ale aj pri spontánnom kreslení.
- Využívali sme rôzne techniky v ktorých sa zdokonaľovali a vykazovali známky tvorivosti a experimentovania.
- Spoznávali tradície a život svojich predkov.

Nedostatky

- nedostatočný opis kresby, maľby
- jednoliata farebnosť kresieb a malieb
- vzájomné poškodzovanie zhotovených prác

Riešenia:

- experimentovať s farbami
- porovnávať a diskutovať o hotových dielach

HUDOBNÁ VÝCHOVA

- V rámci možností deti vedia zladit' celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom, reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať jednoduché tanečné kroky – (prísuný krok, dvojkročka, úklony, otočky).
- Počúvanie hudby a následné overovanie sluchovej analýzy v podobe určovania nástrojov, ktoré zazneli v skladbe bolo oživením i sprestením edukácie.
- Oboznamovanie sa a členenie jednotlivých hudobných nástrojov podľa zvuku a za pomoci IKT bolo sprestením vo výchovno-vzdelávacom procese.

Nedostatky:

- nedostatočné sústredenie sa pri nácvikoch tanečných krokov
- neschopnosť udržať tempo

Riešenia:

- púšťanie skladiieb počas rannej rozcvičky, pri zaspávaní a prebúdzaní
- organizácia detského hudobného koncertu s predstavením hudobných nástrojov

Zdravie a pohyb

- Zarad'ovali sme cvičenia s vlastnou hmotou.
- Posilňovali sme kineticko-diferenciačnú schopnosť, rytmickú a rovnováhovú schopnosť.
- Osvojenie si lokomočných pohybov, manipulovali s cvičebným náradím. Najviac pohybového vyžitia sme poskytovali deťom pri pobyte vonku.
- Posilňovali sme hru fair-play a slušnému správaniu sa aj pri nezvládnutí zadaných úloh. Zameriavali sme sa na rozvoj pohybových aktivít hlavne v exteriéry školy.
- Využívali sme lopty, švihadlá, kruhy, kolobežky, hádzali sme na terč, hrali sa na preliezkach, pieskovisku, pohyblivom moste, kreslili na asfalt a tabuľu, hrali sa s bublifukom a rôzne pohybové hry.
- Túžba a radosť z pohybu sa prejavovali pri všetkých cvičeniach.
- Pri realizácii cvičebných úkonov sme dbali na ich správne prevedenie a realizáciu.

Nedostatky:

- nesprávne prevedenie cvikov
- nezáujem o cvičenie
- nesprávny úchop cvičebného náradia
- nepokoj pri relaxačných cvičeniach

Riešenie:

- motivácia súťaživými hrami
- posilňovanie hrubej motoriky
- posilňovanie sebavedomia

Východiská pre školský rok 2024/2025

Aj naďalej budeme realizovať a plniť ciele Školského vzdelávacieho programu Marek Križin vypracovaného podľa ŠVP podľa podmienok materskej školy a podľa úloh a Plánov aktivít.

- Skvalitňovať edukačný proces
- Zvyšovať úroveň materiálno-technického zabezpečenia
- Rozvoj spolupráce rodiny a školy
- Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- Budovať materskú školu ako otvorený systém na komunikáciu s vonkajším prostredím
- Vychádzať z tradícií materskej školy
- Plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti podľa individuálnych potrieb detí
- Kvalitné medzil'udské vzťahy, tímová práca učiteliek
- Získavať finančné prostriedky na obnovu interiéru a exteriéru

2 a) Počet detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami - 0

2 b) Počet prijatých detí v šk. roku 2023/2024 - 21

Prerokované pedagogickou radou dňa: 21. 08. 2024

V Košiciach-Krásnej dňa 21.08.2024