

### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
4. Názov projektu	Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti žiakov Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T113
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Františka Fecková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.skolakrasnakosice.sk">http://www.skolakrasnakosice.sk</a>

11. **Manažérske zhrnutie:**  
krátka anotácia, kľúčové slová

Na klube sa zúčastnil plný počet členov klubu. Zaoberali sme sa témou:  
Testovanie čítania

kľúčové slová: testovanie čítania, čítanie s porozumením, možnosti a formy testovania

• **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Oboznámenie sa s témou a programom klubu.

Téma: Zaoberali sme sa témou: Testovanie čítania

Rámcový program: Diskusia učiteľov o dosiahnutých výsledkoch v testovaní čítania – rýchlosť, správnosť, porozumenie.

Na predchádzajúcom stretnutí členov pedagogického klubu – Čitateľská gramotnosť sme sa zaoberali teoretickými možnosťami zisťovania čitateľskej úrovne žiakov. V kontexte budovania čitateľskej gramotnosti nás zaujímala hlavne miera porozumenia prečítaného textu.

Členovia klubu navrhli niekoľko spôsobov na objektívne hodnotenie čitateľskej gramotnosti, ktoré chceli vyskúšať na hodinách so svojimi žiakmi. Navrhovali najmä priebežné hodnotenie, ktorého cieľom je zistiť poznávaciu funkciu žiaka, ktorá môže prebiehať ústnou alebo písomnou formou.

Možností testovania čítania s porozumením, ktoré učitelia navrhovali použiť:

1. Ústne skúšanie v rámci hodín literatúry
2. Text s pomiešanými vetami (Gavora, 2013)
3. Gloze test na pochopenie vnútrovetných a medzivetných vzťahov.
4. G-test na jednoduché porozumenie medzivetných vzťahov.

5. Testovanie čitateľskej gramotnosti formou práce s textom, ku ktorému budú musieť vypracovať úlohy zamerané na čítanie s porozumením.
6. Testovanie počutého textu - v prvom ročníku ešte žiaci nevedia čítať. Žiaci po vypočutí rozprávky budú odpovedať na kladené otázky formou kreslenia a krúžkovania ilustrovaných odpovedí.

## 2. Diskusia:

Pani učiteľka Sarková na svojich hodinách skúsila tri formy testovania čitateľskej gramotnosti. Cloze test zameraný na vnímanie vnútrovetných a medzivetných vzťahov. V oboch triedach pani učiteľka využila rýmované texty, v ktorých na vybraných miestach vynechala slovo.

V ôsmom ročníku využila text Milana Lasicu Dívam sa z okna svojho kupé. Výsledky ukázali, že 5 žiaci z 25 prítomných majú vysokú úroveň čítania, 16 žiaci majú strednú úroveň čítania a 4 žiaci ôsmeho ročníka majú nízku úroveň čítania. Zo všetkých žiakov jeden žiak ukázal výbornú úroveň, zo všetkých vynechaných slov len jedno slovo nevedel správne doplniť.

V piatom ročníku využila text rýmovanej bájky od Fountaina Sojka pýšiaci sa pávím perím. Z prítomných 15 žiakov 6 majú vysokú úroveň čítania, 7 žiaci strednú úroveň čítania a 2 preukázali nízku úroveň čítania.

Ďalší využitý test bol test často využívaný na národných testovaniach, kde z prečítaného úryvku mali vybrať správne odpovede na položené otázky súvisiace s daným textom. V piatom ročníku išlo o náučný text Ako vznikol zmrzlinový kornútik. Tento test ukázal omnoho lepšie výsledky a vyššiu úroveň čítania s porozumením ako vyššie spomenutý test.

Posledným využitým nástrojom na overenie čitateľskej gramotnosti bolo zachytiť a správne odpovedať na otázky z počutého textu. V piatom ročníku bol použitý text ľudovej rozprávky Veterný kráľ. Výsledky ukázali, že 13 žiaci piateho ročníka dokázali správne odpovedať na otázky súvisiace s textom. Dvaja žiaci text nezachytili správne a ich odpovede boli čiastočne alebo úplne nepresné

Pani učiteľka Zajdelová uskutočnila testovanie čítania s porozumením v dvoch triedach v 7. a 9. ročníku. Pre siedmakov vybrala Pracovný list č. 7 – Lewis Carrol: Alica v krajine zázrakov z publikácie od PaedDr. Renáty Somorovej: Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 7. až 9. ročníkov základných škôl a gymnázií s osemročným štúdiom. Úspešnosť žiakov 7. ročníka bola 69,7 %.

Deviatáci vypracovali úlohy na čitateľskú gramotnosť z publikácie Príprava na Testovanie 9 Slovenský jazyk a literatúra y vydavateľstva Taktik. Žiaci 9. ročníka dosiahli 69,8% úspešnosť.

Pani učiteľka Fecková použila vo štvrtom ročníku ako testovací nástroj prácu s textami z publikácie Príprava na Testovanie 5 Slovenský jazyk a literatúra y vydavateľstva Taktik. Pre žiakov vybrala dva texty. V prvom teste Patrik a Beatrix bola úspešnosť 61%. Druhý test Rozlúčka s lastovičkami mal úspešnosť 79%. Dôvod nižšej úspešnosti žiakov v prvom teste bol spôsobeným najmä tým, že žiaci takúto formu testovania robili prvý krát. Po vzájomnej

diskusii v triede o problémoch, ktoré mali pri vypracovaní testu sme spoločne so žiakmi hľadali, ako tieto problémy riešiť. Takáto spoločná analýza prispela k tomu, že druhý test už mal vyššiu úspešnosť.

Testovanie čitateľskej gramotnosti v 1.A triede prebiehalo nasledovne: Deti si vypočuli audionahrávku rozprávky Stratená rukavička. Po vypočutí dostali pracovný obrázkový list. Na učiteľom kladené otázky odpovedali tak, že vymaľovali jeden z ponúknutých obrázkov v danej úlohe.

Úspešnosť testovania bola len 73%-ná .

Dôvody nízkej úspešnosti môžu byť:

1. Takáto forma testovania bola v triede realizovaná po prvýkrát
2. Žiaci neboli vopred upozornení na to, že po vypočutí rozprávky budeme pracovať s textom, a preto mohla byť sústredenosť na detaily rozprávky znížená.

Členky klubu sa zhodli na tom, že priebežné zisťovanie úrovne čítania s porozumením a následnú analýzu je potrebné vykonávať priebežne počas celého školského roka.

### 3. Príprava správy

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie prebehlo v stanovenom čase na miesto na to určenom, pri plnom počte členov PdK – ČG. Prinieslo zaujímavé témy a závery diskusie. Problematiku považujeme za aktuálnu.

## **12. Závery a odporúčania:**

Všetci členovia klubu prijali závery a odporúčania:

1. neustále pracovať so žiakmi na analýze textov
2. používať texty rôznych jazykových štýlov, učiť žiakov s danými textami pracovať, vedieť v nich hľadať podstatné informácie a komunikujúce obsahy.

12.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Františka Fecková
13.	Dátum	27.10.2021
14.	Podpis	
15.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Františka Fecková
16.	Dátum	27.10.2021
17.	Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

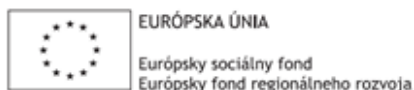
### **Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu -uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia

14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
Názov projektu:	Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti žiakov Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina
Kód ITMS projektu:	312011T113
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub – Čitateľská gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina

Dátum konania stretnutia: 27.10.2021

Trvanie stretnutia: od 13.35 hod do 15.35 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Františka Fecková		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
2.	Mgr. Mária Sarková, PhD.		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
3.	Mgr. Jana Zajdelová		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
4.	Mgr. Kamila Groholová		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia