

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
4. Názov projektu	Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti žiakov Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T113
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.06.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Františka Fecková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.skolakrasnakosice.sk

11. **Manažérske zhrnutie:**
krátka anotácia, kľúčové slová

Na klube sa zúčastnil plný počet členov klubu. Zaoberali sme sa témou:
Hodnotenie úrovne ČG žiakov

kľúčové slová: hodnotenie, úroveň čitateľskej gramotnosti,

- **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Oboznámenie sa s témou a programom klubu.

Téma: Zaoberali sme sa témou: Hodnotenie úrovne ČG žiakov

Rámcový program: Diskusia učiteľov a prezentácia vlastných skúseností s využitím konkrétnych inovatívnych metód

Téma:

Členovia klubu rozprávali o potrebe hodnotenia úrovne čitateľskej gramotnosti. Učitelia sa zhodli, že majú k dispozícii viac možností ako diagnostikovať úroveň čitateľskej gramotnosti. Jednou z možností je testová forma diagnostiky. Ďalšou možnosťou je preverovanie pomocou novodobých interaktívnych programov. Počas posledného školského roka mali učitelia našej školy spoznávať a naučiť sa niekoľko nových moderných spôsobov nielen výučby, ale aj foriem diagnostikovania čitateľskej gramotnosti.

2. Diskusia:

Pani učiteľka Fecková realizovala diagnostiku Čítania s porozumením cez platformu KOZMIX, konkrétne čítanie zamerané na slovesá a vybrané slová. Ako ukázali výsledky, diagnostiky zameranej na slovesá sa zúčastnilo 18 žiakov jej triedy, pričom celková úspešnosť bola 96%. Diagnostikovania zameranej na vybrané slová sa zúčastnilo takisto 18 žiakov, pričom celková úspešnosť bola 99%.

Nešlo o typizované a štandardizované testy na zisťovanie úrovne čitateľskej gramotnosti, išlo o súbor cvičení na rozvoj práce s textom. Žiaci mali k dispozícii rôzne nástroje na pomoc pri práci s textom, a preto aj výsledky považujeme za iba informatívne.

Pani učiteľka Matisová na diagnostikovanie čítania s porozumením využíva rôzne formy. Najčastejšou formou sú pracovné listy, ktoré žiaci vypracovávajú podľa zadaných pokynov. Na papieri je napísaný text, ktorý si žiaci najskôr prečítajú a potom podľa pokynov pod textom postupujú ďalej. Napr.: Zeleným perom v texte zakrúžkuj všetky tvrdé spoluhlásky...

Väčšina žiakov zadaným úlohám rozumie a vypracujú pracovný list správne.

Pani učiteľka Sarková sa rozhodla pre diagnostiku čitateľskej gramotnosti cez formy, ktoré sme získali na projektovom vzdelávaní. Konkrétne išlo o interaktívnu hru KAHOOT, kde v časovom strese musia prečítať, zhodnotiť text a zaznačiť správnu odpoveď. V tomto prípade išlo o postreh pri čítaní textu, ktorý je zapracovaný v obrázku. Druhá forma diagnostikovania bola vo forme zapamätania si dôležitých informácií ohľadom odchodom a príchodov autobusov. Text bol položený na samostatnom stole, pričom žiak k danému stole musí prísť, pozrieť si tabuľku a vrátiť sa k svojmu stolu, kde odpovedá na pripravené otázky súvisiacich s textom.

Ďalej využíva aj testovú formu diagnostiky.

Pani učiteľka Zajdelová za relevantnú považuje aj diagnostiku prostredníctvom KOMPARO, ktorú po návrate do školy absolvovali žiaci 8. ročníka (výsledky už máme). Interaktívnu hru KAHOOT na zisťovanie čitateľskej gramotnosti nepovažuje za vhodnú, nakoľko žiaci sú v časovom strese, v dôsledku čoho konečný výsledok neprináša optimálne hodnotenie jednotlivcov. Čitateľská gramotnosť sa považuje za základnú kompetenciu, bez ktorej nemožno dosahovať ďalšie schopnosti a zručnosti. Je súčasťou funkčnej gramotnosti človeka. Nie je až tak dôležitá rýchlosť a plynulosť čítania, ale podstatné je porozumieť textu a vedieť písaný text používať. V čase dištančného vzdelávania diagnostikovala žiakov síce testovou formou, ale prostredníctvom Forms na MS Teams, kde pripravovala jednotlivé testy k textom.

V ďalšej časti stretnutia prebehla diskusia o inovatívnych postupoch implementovaných v rámci extra hodín.

Pani učiteľka Sarková hodnotí extra hodiny slovenčiny ako výbornú príležitosť na prácu s inovatívnymi netradičnými spôsobmi. Snaží sa ich využívať v čo najväčšej škále s rôznymi formami, pričom témy jednotlivých hodín sú prepojené na témy hodín slovenského jazyka. Výučba prebieha vo veľmi príjemnej atmosfére mimo učebníc a žiaci na tieto postupy reagujú veľmi pozitívne. Tešia sa na spoločný program a skupinovú prácu. Vykazujú omnoho väčšiu tvorivosť aj radosť z práce.

Pani učiteľka Fecková konštatovala, že na extra hodinách sa snažila využívať inovatívne postupy a metódy, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Obsahovo témy nadväzovali na témy hodín slovenského jazyka.

Pani učiteľka Zajdelová na sa na extra hodinách snažila využívať inovatívne postupy a metódy, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti ako schopnosti spracovať informácie z textu a využiť ich pri riešení rôznych životných situácií každodenného života. Keďže čitateľská gramotnosť nesúvisí len s učebnými textami, ale aj s textami, ktoré súvisia s bežným životom mimo školy, pracovali sme nielen s umeleckými textami, ale aj so zaujímavými článkami z rozličných oblastí života. Prostredníctvom takýchto rôznorodých textov spoznávali kultúru slova a rozličné hodnoty, rozširovali si slovnú zásobu, učili sa odhaľovať neznáme, premýšľať a následne tvoriť.

3. Príprava správy

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie prebehlo v stanovenom čase na miesto na to určenom, pri plnom počte členov PdK – ČG. Prinieslo zaujímavé témy a závery diskusie. Problematiku považujeme za aktuálnu.

12. Závery a odporúčania:

Všetci členovia klubu prijali závery a odporúčania:

1. Nacvičovať v domácej príprave samostatnosť žiakov prvého stupňa pri príprave pomôcok na vyučovanie podľa rozvrhu
2. Zaraďovať aj netradičné formy do vyučovacieho procesu, konkrétne hry, kde žiaci musia pochopiť a aplikovať pravidlá pri hre podľa písomnej inštrukcie
3. Využívať na vyučovacích hodinách rôznorodosť textov, v ktorých sa prelínajú formy – písomný, grafický, tabuľkový, s ktorými sa môžu žiaci stretávať aj v bežnom živote

Odporúčanie pre všetkých členov bolo pripraviť si materiály, problémové situácie z vlastnej pedagogickej činnosti týkajúce sa rozvoja príslušnej gramotnosti do budúceho klubu.

12.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michaela Matisová
13.	Dátum	09.06.2021
14.	Podpis	
15.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Františka Fecková
16.	Dátum	09.06.2021
17.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu -uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu

13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
Názov projektu:	Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti žiakov Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina
Kód ITMS projektu:	312011T113
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub – Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina

Dátum konania stretnutia: 09.06.2021

Trvanie stretnutia: od 13.35 hod do 15.35 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Františka Fecková		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
2.	Mgr. Mária Sarková, PhD.		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
3.	Mgr. Jana Zajdelová		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
4.	Mgr. Michaela Matisová		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia