

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
4. Názov projektu	Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti žiakov Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T113
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Františka Fecková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.skolakrasnakosice.sk

11. **Manažérske zhrnutie:**
krátka anotácia, kľúčové slová

Na klube sa zúčastnil plný počet členov klubu. Zaoberali sme sa témou Aplikácia ČG v prírodovedných predmetoch
kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, prírodovedné predmety

- **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Oboznámenie sa s témou a programom klubu.

Téma: Zaoberali sme sa témou: Aplikácia ČG v prírodovedných predmetoch

Rámcový program: Zdieľanie skúseností získaných implementáciou inovatívnych postupov a metód podporujúcich rozvoj ČG budovaním zručností vedeckého bádania.

Predmety prírodovedného zamerania na prvom stupni nám svojim obsahom ponúkajú priestor na budovanie čitateľskej gramotnosti nielen pri práci s textom a informáciami, ale i pri praktických činnostiach.

Žiaci sa primerane veku v učebniciach stretávajú s textom, v ktorom sa musia vedieť orientovať, preto na hodinách využívame rôzne stratégie, ktoré ich to majú naučiť. Učebnice vydavateľstva AIEC, ktoré na našej škole využívame, uplatňujú rôzne metódy na rozvoj čítania s porozumením. Práca s textom v týchto učebniciach je systematická a uvedomelá a vedie k samostatnej tvorbe poznámok.

Metódy a formy práce na prírodovedných predmetoch sú vyberané predovšetkým so zreteľom na to, aby sa žiaci aktívne oboznamovali s prírodnými javmi a zákonitosťami. jedná sa hlavne o manipuláciu s materiálmi, s ktorými sa stretávajú v bežnom živote a ich aktívne a ciele pozorovanie. V bádateľských úlohách sa využíva zvedavosť žiaka a jeho prirodzená potreba spoznávať okolitý svet.

Vyučovanie prírodovedných predmetov je metodicky vedené tak, aby žiaci neprijímali poznatky pasívne, ale objavovali ich hľadaním, pátraním, skúmaním a objavovaním prostredníctvom zážitkov. Bádateľské úlohy ich vedú k formulovaniu predpokladov a následne k ich overovaniu.

Učiteľky druhého stupňa neučia prírodovedné predmety žiakov, ale s prírodovednými predmetmi prostredníctvom textov stretávajú aj v gramatike aj v literatúre. Veľké množstvo textov ponúka prieniky do prírodovedných predmetov a aj možnosti práce s nimi.

2. Diskusia

Pani učiteľky Matisová a Fecková na hodinách prvouky a prírodovedy aplikujú na rozvoj ČG metódu INESRT – Žiaci počas tichého čítania vyhľadávajú a porovnávajú známe informácie – toto som vedel (označia si ✓), toto som nevedel (označia si to ×), prípadne toto je zaujímavá informácia (označia si to !) Táto metóda stavia na vedomostiach a skúsenostiach žiakov z predchádzajúcich ročníkov aj ich vlastnej životnej skúsenosti, pomáha im sústrediť sa na text. Metóda im pomáha analyzovať text, prepájať známe s neznámym, vyberať najdôležitejšie informácie a formulovať informácie vlastnými slovami.

Pani učiteľka Fecková okrem vyššie spomenutých metód používa aj metódu Z aktovky do rozprávky. Ide o zábavné prepojenie pojmov preberaného učiva s dejom známej rozprávky. Ďalej využíva pojmovú mapu, hlavne na systematizáciu informácií. Zároveň im táto pomôcka slúži aj pri formulácii poznatkov vlastnými slovami, čo žiakom robí veľké problémy.

V tomto školskom roku využila pani učiteľka Sarková pri výučbe číselníkov prácu s textom, ktorý sa volal Ako nám čísla organizujú život, prostredníctvom ktorého si žiaci oboch siedmackerých tried mali možnosť uvedomiť, že čísla nás sprevádzajú od momentu narodenia (dátumy, miery a váha) až po moment smrti. Rozprávali sme sa, ako sa s číslami narába v matematike, fyzike, ako sa orientovať v číslach v obchode. NA hodine slovenčiny žiaci vytvorili projekty, ktoré čísla sú pre nich momentálne dôležité.

V šiestom ročníku využila pani učiteľka Sarková presah do prírodovedných predmetov biológie a geografie cez učivo o bájach. Po prečítaní slovenskej báje o tatranskej Kikimore, bolo úlohou žiakov pripraviť prezentácie o skalách a vrchoch, ktoré sa v báji spomínali. Zároveň, mali za úlohu pripraviť prezentáciu o kvetoch z danej báje.

Po prečítaní báje o Daidalovi a Ikarovi, v ktorej sa spomína Tháles, mali za úlohu nájsť a spracovať informácie o ňom a jeho vynálezoch v oblasti matematiky, fyziky, stavitel'stva. Žiaci deviateho ročníka cez literárne texty nazreli do dejepisu, keď mali za úlohu zistiť čo najviac informácií o Tróji, o vykopávkach, ktoré sa tam uskutočnili a ako sa s nimi narábalo po ich objavení.

Ako spomínala pani učiteľka Sarková, má rada ten moment, keď sa v literatúre v istom momente spoja informácie z viacerých predmetov a oni vykrikujú, že: veď jasné!!! to je toto? Na všetkých hodinách literatúry a slovenskej gramatiky sa snaží naučiť žiť podľa hesla:

"Šicko zo šickým skapčano! - všetko je so všetkým spojené a prepojené!" Považuje to za kľúč k dnešného vzdelávaniu. Verí, že ak sa žiaci budú učiť o napr. číslovkách cez bežné prepojenia na život, že aj z nudných a gramaticky náročných hodín môže vziť niečo zaujímavé a hlavne pre život použiteľné.

3. Príprava správy

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie prebehlo v stanovenom čase na miesto na to určenom, pri plnom počte členov

PdK – ČG. Prinieslo zaujímavé témy a závery diskusie. Problematiku považujeme za aktuálnu.

12. **Závery a odporúčania:**

Všetci členovia klubu prijali závery a odporúčania:

1. Na hodinách prírodovedného zamerania naďalej využívať metódy, ktoré pomáhajú rozvíjať čítanie s porozumením.
2. Učiť žiakov pracovať aktívne s informačným textom.
3. Naďalej využívať bádateľské a objaviteľské metódy ako prostriedok osvojovania si nových poznatkov.
4. Hľadať a nevynechávať medzipredmetové vzťahy na druhom stupni, zadávať žiakom projekty, v ktorých si tieto medzipredmetové vzťahy budú uvedomovať.
5. Učiť žiakov pracovať s rôznymi druhmi textov, a tak pracovať na rozvíjaní ich ČG a zároveň ich pripravovať na život.

Odporúčanie pre všetkých členov bolo pripraviť si materiály, problémové situácie z vlastnej pedagogickej činnosti týkajúce sa rozvoja príslušnej gramotnosti do budúceho klubu.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Františka Fecková
14.	Dátum	21.04.2021
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Františka Fecková
17.	Dátum	21.04.2021
18.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala

15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
Názov projektu:	Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti žiakov Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina
Kód ITMS projektu:	312011T113
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub – Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina

Dátum konania stretnutia: 21.04.2021

Trvanie stretnutia: od 13.35 hod do 15.35 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Františka Fecková		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
2.	Mgr. Mária Sarková, PhD.		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
3.	Mgr. Jana Zajdelová		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
4.	Mgr. Michaela Matisová		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia