

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
4. Názov projektu	Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti žiakov Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T113
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Františka Fecková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.skolakrasnakosice.sk">http://www.skolakrasnakosice.sk</a>

11. **Manažérske zhrnutie:**  
krátka anotácia, kľúčové slová

Na klube sa zúčastnil plný počet členov klubu. Zaoberali sme sa témou Inovatívne postupy a metódy podporujúce rozvoj ČG

kľúčové slová: inovatívne metódy, čitateľská gramotnosť

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### 1. Oboznámenie sa s témou a programom klubu.

Téma: Zaoberali sme sa témou: Inovatívne postupy a metódy podporujúce rozvoj ČG

Rámcový program: Diskusia o inovatívnych postupoch a metódach podporujúcich rozvoj ČG

V 1. a 2. ročníku je priestor predovšetkým na budovanie technického základu čítania. Technická stránka je dôležitá, ale sama o sebe nestačí. Už od prvých začiatkov musí byť technická stránka čítania podporená porozumením. V praxi sa stretávame, že žiaci nepoznajú význam viacerých aj známych pojmov. Toto je dôležité si uvedomiť a na tom stavať všetky stratégie prvopočiatkov získavania čitateľských návykov. Od 1. ročníka a prvého písmenka je teda okrem technickej stránky potrebné budovať aj znalosť pojmov, rozširovať slovnú zásobu, rozvíjať predstavivosť a vizualizáciu. V ďalších ročníkoch 1. stupňa je potom potrebné budovať ostatné úrovne čitateľskej gramotnosti. V konkurencii moderných informačných prostriedkov, ale aj s ich podporou je úlohou učiteľa učiť žiakov hľadať určené informácie z textu, kníh či z internetu, učiť ich odhaľovať vzťahy medzi nimi. Vedieť sa orientovať v texte, vystihnúť jeho hlavnú myšlienku, opísať literárnu postavu a zhodnotiť jej konanie a porovnať jej konanie s vlastnými životnými skúsenosťami. Zároveň je dôležité vedieť sa orientovať v rôznych druhoch textov. Na splnenie týchto náročných cieľov je pri výbere dôležité pamätať najmä na efektivitu jednotlivých metód. Čítanie je pre mnohých žiakov činnosť, ktorú berú ako školskú povinnosť, preto je o to dôležitejšie, aby sa im aj pomocou správnych postupov a metód čítanie stalo prirodzenou súčasťou ich života. Aktivizujúce metódy sú práve tie, ktoré zabezpečia dosiahnutie cieľov na základe vlastnej aktivity žiaka.

Pre druhý stupeň možno vo všeobecnosti povedať, že súčasný svet ponúka také veľké množstvo možností, ako môžu deti tráviť voľný čas, že je náročné si aj pre ne samotné vybrať. Moderné technológie odsúvajú nabok bežné aktivity a hlavne také, ktoré si vyžadujú aj trochu fyzickej alebo duševnej námahy. Deti sa nám menia na pasívnych konzumentov elektronických obsahov. Kniha, nech je akýkoľvek zaujímavý prostriedok a voľnočasová aktivita, nemá šancu konkurovať ani sociálnym sieťam, ani youtubu.

Zároveň klesá u detí schopnosť sa sústrediť a porozumieť písanému textu. Nasmerovať deti ku knihe a čítaniu je momentálne práca - už to nie je samozrejmosť.

### 2. Diskusia

Na 1. stupni sme začali používať veľmi zaujímavú aktivizujúcu, kreatívnu pomôcku Logico Piccolo zakúpenú v rámci tohto projektu. Ja to inovatívna pomôcka, ktorá spája v sebe zábavu aj vzdelávanie. Pre žiakov je to veľmi významný moment, lebo pri riešení úloh z jednotlivých kariet zažívajú zábavu a nevedomene rozvíjajú svoju osobnosť.

Pomôcka pozostáva z plastového rámika s farebnými gombíkmi, ktoré majú možnosť presúvať sa a zo sád kariet s úlohami z rôznych vzdelávacích oblastí. Žiak si kartu zasunie do rámika a farebné gombíky posunie k správnym odpovediam. Po umiestnení všetkých gombíkov si kartu obráti a skontroluje svoje odpovede. Pri kontrole dostane spätnú väzbu, ktorá je okamžitým zdrojom sebakontroly a sebahodnotenia žiaka.

Pri riešení úloh žiaci využívajú svoje už získané vedomosti, alebo v činnosti získavajú nové, pre nich ešte neobjavené informácie a súvislosti medzi nimi, a zároveň nachádzajú odpoveď presúvaním gombíkov k správnej obrázku. Práve pre tento moment je ich motivácia obrovská, žiaci sú

angažovaní k rozvíjaniu svojho ďalšieho poznatkového sveta. Vedia si pri tejto činnosti plánovať svoj postup, posilňujú si sebaovládanie, učia sa sebakontrolu a vedú samé zhodnotiť svoj výsledok. Sú to veľmi dôležité procesy pre ich budúci úspešný život.

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti máme dve sady:

**- Čítanie s porozumením časť 1. Slová a vety**

Čítanie s porozumením rozvíja kritické myslenie. Úlohy podporujú u detí tvorivosť, prehlbovanie logického myslenia a orientáciu v texte. Súbor obsahuje 16 kariet s edukačnými úlohami: priradovanie skratiek k celému menu, triedenie slov podľa významu, určovanie významovo správneho slovesa a vety, synonymá, antonymá, nadradené pojmy, rozkazovacie a želacie vety, vyradovanie slov zo skupiny, spájanie rôznych informácií, hľadanie obsahu textu podľa kľúčových slov.

**- Čítanie s porozumením časť 2. Vety a texty**

Úlohy v súbore rozvíjajú samostatnosť, aj prácu v skupinách. Využívajú problémové úlohy na vyhľadávanie jednotlivých úryvkov zo známych rozprávok. Dôraz kladú na dejovú postupnosť. Súbor obsahuje 16 kariet s edukačnými úlohami: dopĺňanie predpôň, dopĺňanie predložiek, tvorenie slov a viet, vyradovanie viet, dopĺňanie veršov a rýmov, poznávanie slovenských prísloví a porekadiel, spájanie textu podľa významu, dopĺňanie textov do rozprávok, chronologické radenie viet, logická postupnosť textov  
abstrakcia podľa obsahu textu.

Pani učiteľka Matisová využíva na vedomé budovanie vizualizácie počúvanie príbehu so zatvorenými očami prerušované vstupmi detí popismi toho, čo žiaci vidia, ako vidia prečítané. Kreslenie toho čo prečítali. Hry na rozvoj pojmov a rozvoj slovnej zásoby: hry s jazykom – rýmovanie, jazykolamy.

Pani učiteľka Fecková využíva pri čítaní tieto aktivizujúce metódy: dramatizácia prečítaného, rekonštrukcia príbehu, ilustrovanie čítaného textu, hry so slovami – hádanie, dopĺňanie detailov, personalizovanie, tvorenie domienok a následné overenie po prečítaní, práca s riadenou vizualizáciou. Taktiež využíva vyššie spomínanú pomôcku Logico Piccolo.

Učiteľia na druhom stupni si uvedomujú, že záujem o čítanie sa buduje u dieťaťa na prvom stupni, ale hlavne v rodine. Žiaci v piatom ročníku majú ešte nejaké skúsenosti s chodením do knižnice a tie si aj príležitostne udržiavajú. S vyšším vekom sa menia aj záujmy a aj vzťah k čítaniu. V súčasnosti má záujem o čítanie a knihy menšia časť žiakov druhého stupňa. Preto sa aj musia meniť prístupy učiteľov k aktivizácii žiakov k čítaniu.

Pani učiteľka Sarková na svojich hodinách počas prezenčnej výučby využíva niekoľko foriem na rozvíjanie záujmu o čítanie. V prvom rade pravidelne so žiakmi chodí do školskej knižnice, kde sa snaží deťom poradiť s výberom kníh. V jej záujme je, aby každý žiak odišiel z knižnice s nejakou knihou. Do knižnice chodia len na pár minút, kým si knihy vyberú. Potom v triede všetci žiaci potichu čítajú svoje knihy niekoľko minút. Potom všetci postupne hovoria, o čom sa zatiaľ dočítali. Tento rok rozbehla na druhom stupni aktivitu Prečítaný rok, kde každý mesiac žiaci majú za úlohu čítať ľubovoľnú knihu na konkrétnu tému. S deviatakmi sa rozhodla čítať skupinovú formou Malého princa. Využila to, že Malý princ je útlá kniha s krátkymi kapitolami. Deti rozdelila na 4 skupiny. Každá skupina dostala jednu kapitolu prečítať a pripraviť si odpovede na nasledujúce otázky: 1. aká bola základná myšlienka prečítanej kapitoly? 2. Kde Malý princ bol? S kým sa rozprával? 3. Zaujala Vás nejaká myšlienka v danej kapitole? 4. Aké je poslanstvo danej kapitoly? .... Knihu si takto žiaci prečítali počas dvoch hodín literatúry.

### 3. Príprava správy

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie prebehlo v stanovenom čase na miesto na to určenom, pri plnom počte členov PdK – ČG. Prinieslo zaujímavé témy a závery diskusie. Problematiku považujeme za aktuálnu.

### 13. **Závery a odporúčania:**

Všetci členovia klubu prijali závery a odporúčania:

1. nevzdávať sa v motivácii k čítaniu, nechať žiakov hovoriť o prečítaných knihách pred ostatnými žiakmi
2. prečítaný text vždy rozobrať - hovoriť o ňom, aby sa deti učili vnímať text a spájať ho s obsahom
3. hľadať a využívať nové inovatívne prístupy k rozvoju záujmu čítania u žiakov
4. na prvom stupni používať pomôcku LOGICO Picollo

Odporúčanie pre všetkých členov bolo pripraviť si materiály, problémové situácie z vlastnej pedagogickej činnosti týkajúce sa rozvoja príslušnej gramotnosti do budúceho klubu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michaela Matisová
15.	Dátum	07.04.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Františka Fecková
18.	Dátum	07.04.2021
19.	Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

### **Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu -uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia

14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
Názov projektu:	Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti žiakov Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina
Kód ITMS projektu:	312011T113
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub – Čitateľská gramotnosť

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina

Dátum konania stretnutia: 07.04.2021

Trvanie stretnutia: od 13.35 hod do 15.35 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Františka Fecková		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
2.	Mgr. Mária Sarková, PhD.		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
3.	Mgr. Jana Zajdelová		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
4.	Mgr. Michaela Matisová		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia