

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
4. Názov projektu	Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti žiakov Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T113
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – prírodovedná gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Džurinová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.skolakrasnakosice.sk

11. **Manažérske zhrnutie:**
krátka anotácia, kľúčové slová

Dňa 14.10.2020 sa na klube prírodovednej gramotnosti (PVG) boli prítomní všetci členovia (4). V úvode stretnutia sa pedagógovia diskutovali o možnosti tvorby a interpretácii grafov v prírodovednom vzdelávaní.

kľúčové slová: graf, interpretácia grafu, tvorba grafu

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Úvod
2. Tvorba a interpretácia grafov v prírodovednom vzdelávaní
3. Diskusia
4. Príprava správy
5. Záver

Témy stretnutia: Prepojenie čitateľskej a matematickej gramotnosti v PVG

K bodu 1: V úvode stretnutia všetkých prítomných privítala vedúca klubu Mgr. Eva Džurinová .

K bodu 2: V súčasnosti sa veľmi často stretávame s grafmi, pri hodnotení rôznych tém bežného života . Grafická gramotnosť má významné postavenie pri rozvoji prírodovednej gramotnosti. Všeobecne platí, že ľudia v modernej spoločnosti sú schopní reagovať rýchlejšie a lepšie chápu význam informácií , keď sú dáta prezentované vizuálne. Preto vzrástol význam grafického vyjadrovania informácií a schopnosť interpretovať informácie z obrázkov.

Pre prírodovedné vzdelávanie je dôležité, aby žiaci boli schopní interpretovať grafy a prezentovať javy a procesy aj v grafickej podobe. Hoci s grafmi sa žiaci intenzívne zaoberajú v matematike a fyzike často nie sú schopní aplikovať tieto znalosti na bádateľské činnosti a používať graf ako formu zaznamenávania pozorovania v iných prírodovedných predmetoch (biológia, chémia, geografia).

Grafy sú obsiahnuté v hojnejšej miere v učebniciach geografie (od 6. ročníka) a fyziky . Žiaci sa na týchto hodinách oboznamujú s grafickou gramotnosťou. S pomocou učiteľa sa učia odčítať hodnoty z grafov aj im porozumieť. Oveľa ťažia je pre žiakov interpretáciu grafov.

Na hodinách fyziky žiaci na praktických úlohách interpretujú prebiehajúce deje a učia sa prebiehajúce deje znázorniť graficky.

Žiaci, ktorí získavajú skúsenosti a zručnosti pre prácu s grafmi priamou praktickou poznávacou činnosťou nadobúdajú poznatky a zručnosti, ktoré sú schopní aplikovať v rôznych situáciách..

K bodu 3: Členovia klubu si navzájom pozdieľali o aktivitách a témach, ktorým sa venovali na svojich hodinách za uplynulé týždne.

Mgr. Eva Džurinová- Na hodinách chémie sme so žiakmi pracovali s témou Ako fungujú detské jednorázové plienky, princíp fungovania týchto plienok , aj ekologický dosah využívania týchto plienok, prípadne iné ekologickejšie alternatívy jednorázových plienok. Ďalšou témou bola téma Požiar. Rozprávali sme o ohni, nebezpečenstve požiaru- čo ho spôsobuje, dôsledky, spôsoby hasenia, hasiace látky . Následne sme spoločne vyrábali jednoduchý hasiaci prístroj. Žiaci pracovali v skupinkách kde si každý vyskúšal vyrobiť hasiaci prístroj. Na hodinách biológie sme pracovali s témou Včely, ich význam pre prírodu , produkty , ktoré produkujú. Žiaci pracovali v skupinkách s využitím internetu vyhľadávali informácie o produktoch včiel. Následne navzájom prezentovali výsledky svojej práce a prebiehala diskusia.

Mgr. D. Nedzbalová – Na hodinách geografie sme pracovali so všeobecnými témami: Náboženstvá sveta, Jazyky sveta. Na prvý týždeň sme pracovali v skupinách, kde si žiaci vybrali rôzne skupiny jazykov a prekladali vetu podľa vlastného výberu v týchto jazykoch. Následne vypracovali projekt v skupinách. Na nasledujúcej hodine sme pracovali s náboženstvami. Trieda bola rozdelená do skupín. Každá skupina dostala jedno náboženstvo. Ich úlohou bolo vyhľadať informácie a spracovať do základných bodov: Ako sa nazýva v tomto náboženstve: chrám, hlavná kniha, kazateľ, odev, symbol a základné piliere náboženstva atď. Na konci hodiny každá skupina interpretovala svoje poznatky pred zvyškom triedy.

Mgr. S. Pavlík – Na hodine sme pozorovali plávajúce a neplávajúce predmety. Žiaci v skupinách robili experiment s vodou, kde pozorovali jednotlivé predmety a látky či plávajú na vode alebo sa potopia. Zisťovali , že hustota jednotlivých látok môže byť väčšia alebo menšia ako hustota vody. Zistené údaje si zapisovali do tabuľky a overovali si ich relevantnosť s inými skupinami. Pokúšali sme sa vytvoriť graf na porovnanie počtu plávajúcich a neplávajúcich predmetov. Pracovali sme s interaktívnou tabuľkou a využívali sme interaktívne cd na prírodovedu.

Mgr. M. Beregsászi – Na hodinách sme sa venovali našej hviezde – Slnku, a našej jedinej prirodzenej obežnici- Mesiacu. Na interaktívnej tabuli sme sledovali videá a pozerali fotky s najnovšími poznatkami. Žiaci mali mnoho doplňujúcich otázok a tak sme práve získavané poznatky ešte rozširovali. Názornosť premietaných videí významnou mierou prispela k lepšej predstavivosti a pochopeniu prebiehajúcich dejov v Slnku a videá s pristátia ľudí na Mesiaci k pomohli žiakom predstaviť si a doceniť reálny úspech tejto udalosti.

K bodu 4: Vypracovaním správy o činnosti klubu bola poverená Mgr.eva Džurinová.

K bodu 5: Prítomní členovia sa oboznámili s témou ďalšieho klubu, ktorý sa

uskutoční v stredu 21.10.2020.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie prebehlo v stanovenom čase na mieste a na určenom mieste. Kde sa zišli členovia klubu PVG.

13. Závěry a odporúčania:

Všetci členovia prítomní na klube prijali závery a úlohy klubu.

Členovia sa navzájom obohatili o nové nápady, informácie, ktoré využívajú na extra hodinách. Po spoločnej diskusii sa členovia zhodli , že je potrebné zvyšovať grafickú gramotnosť žiakov (interpretácia, čítanie a tvorba grafov).

--

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. E. Džurinová
15.	Dátum	14.10.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Džurinová
18.	Dátum	14.10.2020
19.	Podpis	

Príloha:

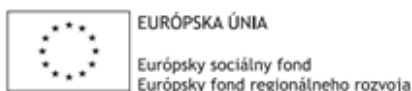
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu -uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
Názov projektu:	Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti žiakov Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina
Kód ITMS projektu:	312011T113
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub – Prírodovedná gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina

Dátum konania stretnutia: 14.10.2020

Trvanie stretnutia: od 13.35 hod do 15.35 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Denisa Nedzbalová		ZŠ s MŠ sv. M. Križina, Rehoľná 2 , 04018 Košice
2.	Mgr. Eva Džurinová		ZŠ s MŠ sv. M. Križina, Rehoľná 2 , 04018 Košice
3.	Mgr. Svetozár Pavlík		ZŠ s MŠ sv. M. Križina, Rehoľná 2 , 04018 Košice
4.	Mgr. Marek Beregsászi		ZŠ s MŠ sv. M. Križina, Rehoľná 2 , 04018 Košice

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
----	-------------------	--------	------------
