

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
4. Názov projektu	Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti žiakov Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T113
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.2.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Košice-Krásna
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Františka Fecková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.skolakrasnakosice.sk/

11. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová

Na klube sa zúčastnil plný počet členov klubu. Zaoberali sme sa inovatívnymi metódami a postupmi, ktoré rozvíjajú a prispievajú k zlepšeniu ČG v prírodovedných predmetoch.

kľúčové slová: inovatívne metódy a postupy, objaviteľské a bádateľské metódy, prírodovedné predmety, čitateľská gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Východiskový stav – Využívanie objaviteľských a bádateľských metód prispieva k rozvoju n čitateľskej gramotnosti žiakov.

2. Diskusia

Na 1. stupni venujeme veľkú pozornosť výberu používaných učebníc. Používané učebnice prírodovedných predmetov učebnice Matematiky (3. roč.), Prvouky, Prírodovedy, Vlastivedy z vydavateľstva Aitec spĺňajú požiadavku na rozvoj čítania s porozumením. Toto vydavateľstvo ju uplatňuje nielen v tituloch slovenského jazyka, ale aj v tituloch pre iné predmety. Platí to aj v nami používaných pracovných učebniciach.

V daných koncepciách sa preferujú hlavne bádateľské a objaviteľské metódy, ktoré sa podieľajú na rozvoji zručnosti vedeckého bádania. Dôraz sa pri tom kladie predovšetkým na vlastnú aktivitu žiakov – na experimentovanie, navrhovanie postupov, hypotéz, overovanie hypotéz v praxi, či tvorenie vlastných záverov. Napr. v téme Ako vzniká ľad, hmla a sneh, žiaci majú za úlohu vytvoriť situáciu podobnú tej, pri ktorej vzniká hmla a dážď. Pred aktivitami vyslovujú predpoklad, ktorého platnosť si po skončení aktivity overujú. Takto pracujú už od prvého ročníka.

Začína sa v predmete Prvouka, kde sa stavia na doterajších skúsenostiach žiakov, pozorovaním, objavovaním, manipuláciou s materiálmi si žiaci prepájajú učivo s reálnym životom. V predmete Prírodoveda spoznávajú svet živej i neživej prírody, ich vzájomné vzťahy a ich fungovanie. V predmete Vlastiveda nielen spoznávajú najbližšie okolie i celej našej vlasti, ale i skúmajú spoločenské javy a vytvárajú si k nim správne postoje. Podporuje prácu s médiami a vyhľadávanie z rôznych zdrojov.

Texty a učebné materiály k jednotlivým témam v učebniciach Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu, tvorbe záverov. Nemenej dôležité je, že sa systematicky buduje schopnosť samostatne sa orientovať v informáciách a vedieť ich spracovať na úrovni veku žiakov.

V druhom ročníku na vyučovanie matematiky využívame metódu Riadené Aktívne Učenie (R·A·U) od autorov Bero, Berová. Podľa nich, táto metóda je spôsob učenia sa, pri ktorom je hlavný dôraz kladený na komunikáciu, spoluprácu a aktivitu žiakov v triede. Učiteľ je inšpirátorom a organizátorom diania v triede.

Cieľom tejto metódy je rozvíjať individuálne schopnosti a záujmy každého žiaka v triede, motivovať ho k aktívnej práci.

Rozvíja sa tímová práca, spolupráca, argumentácia, žiak získa viac vedomostí a zručností. Na začiatku každého poznávania je manipulácia s predmetmi.

Žiaci pracujú

z reálneho života.

v projektoch, učia sa analyzovať diagramy a grafy, riešia logické úlohy

Používaním vyššie spomínaných koncepcií i ich učebníc v každodennom vyučovacom procese, podporujeme systematicky rozvoj čitateľskej gramotnosti našich žiakov prvého stupňa nielen na hodinách slovenského jazyka, ale i na prírodovedných predmetoch.

Učebnice Slovenského jazyka, literatúry a príprav na štátne testovania ponúkajú učiteľom druhého stupňa veľké množstvo článkov a textov, v ktorých sa prepájajú humanitné a prírodovedné predmety. Rozvoj čitateľskej gramotnosti na druhom stupni striktné neoddeľuje od seba tieto dve oblasti a prebieha vo všetkých ročníkoch. K téme Číslovky ponúkajú učebnice texty z matematiky alebo fyziky. Pri téme Prídavných mien žiaci pracujú s textami z oblasti fyziky a chémie. V siedmom ročníku téma Zdravá výživa – rozdelenie minerálov makro a mikro elementy. V piatom a v deviatom ročníku žiaci pracujú s údajmi z tabuliek a z grafov.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti na druhom stupni prebieha medzipredmetovo aj na

vybraných projektových aktivitách a v rámci projektových dní organizovaných pre celý druhý stupeň.

3. Príprava správy

Téma stretnutia: Inovatívne metódy a postupy podporujúce rozvoj ČG v prírodovedných predmetoch

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie prebehlo v stanovenom čase na mieste na to určenom, pri plnom počte členov PdK – ČG. Členovia klubu sa oboznámili s vyššie uvedenými témami. Diskusia priniesla zaujímavé zistenia, ale aj závery pre pedagogickú prax

13. **Závery a odporúčania:**

Všetci členovia klubu prijali závery:

- Prehľbovať medzipredmetové vzťahy a tým rozvíjať ČG ako nevyhnutnú súčasť každého predmetu.
- Naďalej využívať objaviteľské a bádateľské metódy.
- Vzájomne sa inšpirovať zaujímavými textami, ktoré prepájajú humanitné a prírodovedné predmety.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Zajdelová
15.	Dátum	12.2.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Františka Fecková
18.	Dátum	12.2.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčaní – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
Názov projektu:	Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti žiakov Základnej školy s materskou školou sv. Marka Križina
Kód ITMS projektu:	312011T113
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub – Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna

Dátum konania stretnutia: 12.2.2020

Trvanie stretnutia: od 13.35 hod do 15.35 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Františka Fecková		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
2.	Mgr. Mária Sarková, PhD.		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
3.	Mgr. Jana Zajdelová		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna
4.	Mgr. Michaela Matisová		ZŠ s MŠ sv. Marka Križina, Rehoľná 2, 040 18 Košice-Krásna

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia